

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ**

**Материалы
VI краевого
педагогического форума**

9 декабря
2021 г.

**Красноярск
2022**

Министерство образования Красноярского края
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
профессиональной переподготовки работников образования»
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ

Материалы VI краевого педагогического форума

9 декабря 2021г.

Красноярск

2022

УДК 376 (37.047)

ББК 74.6

О 136 **Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ.** Материалы VI краевого педагогического форума / Отв. ред. И.Б. Агаева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022.– 276 с.

Представлены материалы докладов и сообщений участников форума: педагогов, специалистов и руководителей различных образовательных организаций системы образования Красноярского края, представителей общественных организаций.

Адресован работникам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также всем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, и поиске результативных способов их решения.

УДК 376 (37.047)

ББК 74.6

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

©УМЦ Центр внедрения ФГОС ОВЗ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	10
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ <i>Гришанова Е.А., начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края.....</i>	11
ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ <i>Федореева Е.В., главный специалист отдела специального образования министерства образования Красноярского края.....</i>	21
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	28
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Ситникова Н.Г., старший преподаватель центра развития инклюзивного образования КК ИПК, г. Красноярск.....</i>	29
КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Агаева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева, Кондратьева С.Ю., доктор психологических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.....</i>	34
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Бабкова С.А., воспитатель, Ерёменко Н.В., педагог-психолог, Базюк О.В., учитель-логопед, Талькова Л.К., инструктор по физической культуре, Дербешева Г.Р., музыкальный руководитель МБДОУ № 84 «Детский сад «Голубок», г. Норильск.....</i>	44
РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-	

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Воронова А.Е., учитель-логопед, Корчагина А.Е., учитель-логопед, Кривенко И.В., музыкальный руководитель, МБДОУ №72 «Дельфиненок», ЗАТО г. Железнодорожск.....

52

МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Горюшкина О.М., педагог-психолог, Ваганова И.К., педагог-психолог, КГБОУ «Ачинская школа № 3», г. Ачинск, Красноярский край.....

56

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Горяева Т.К., педагог-психолог, Лапина Н. В., социальный педагог, МБОУ «Шушенская НОШ», п. Шушенское, Красноярский край.....

63

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Деордиева И.А., педагог-психолог КГБОУ «Железнодорожская школа-интернат», г. Железнодорожск, Красноярский край.....

72

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Захарова А.В., учитель-логопед КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....

77

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Золотых Е.Е., методист, Черномашенцева С.Ю., педагог-психолог КГАПОУ «КМТ им. В.П. Астафьева», г. Красноярск.....

86

ОПЫТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Исакова Н.С., учитель-дефектолог МБОУ «Средняя школа № 8 им. Г.С. Титова», г. Норильск.....

92

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ <i>Ковалева Т.В., педагог-психолог КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....</i>	100
СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ <i>Корякина Л.А., заместитель директора по УВР МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4», г. Красноярск.....</i>	107
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Малекина Надежда Владимировна, учитель-логопед МБОУ «Средняя школа № 8 им Г.С. Титова», г. Норильск.....</i>	113
ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Моисеева Н.Н., педагог-психолог МКОУ «Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова», Абанский район, Красноярский край.....</i>	123
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Молчанова Е.М., педагог-психолог МБДОУ № 72 «Дельфиненок», г. Железногорск, Красноярский край.....</i>	130
КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ <i>Мут И.М., учитель-дефектолог, Авдеева Л.Г., педагог-психолог, Григорьева Е.В., учитель-логопед, МБОУ «Приморская средняя школа им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», п. Приморск, Красноярский край.....</i>	135
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В МАОУ ДО ЦТО «ПРЕСТИЖ» <i>Олешкевич М.В., директор МАОУ ДО ЦТО «Престиж», г. Красноярск...</i>	143

<p>ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ИНСТРУКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ</p> <p><i>Орлова Е.А., учитель-логопед КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....</i></p>	147
<p>УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ</p> <p><i>Охалкина Я.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 46 «Надежда», г. Норильск.....</i></p>	152
<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА</p> <p><i>Путьто Т.Н. учитель-логопед КГКУ «Емельяновский детский дом», пгт. Емельяново, Красноярский край.....</i></p>	158
<p>МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 5»</p> <p><i>Селезнева В.В., учитель-логопед, Шахматова И.Ю., учитель-логопед, Кашицына Т.Н., зам.директора по УВР, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....</i></p>	162
<p>МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p> <p><i>Соколова Д.А., учитель КГБОУ «Красноярская школа №8», г. Красноярск.....</i></p>	176
<p>СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p><i>Украинская Е.Н., педагог-психолог, Кушнаревич И.Г., учитель-логопед, Копылова Ю.В., учитель-дефектолог, КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск.....</i></p>	180
<p>ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</p> <p><i>Фрейдман Е.Н., учитель КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск.....</i></p>	185

<p>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА <i>Фролова Н.Д., учитель-логопед, Аипова М.М., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», г. Норильск.....</i></p>	190
<p>СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА <i>Шарафутдинова Н.В. учитель-дефектолог ЧОУ ОК «Точка будущего», г. Иркутск.....</i></p>	195
<p>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ <i>Шарыпова Т.В., учитель КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i></p>	204
<p>«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Япрынцева Н.М., учитель-логопед, Бурдыкина М.М., воспитатель МБДОУ №72 «Дельфиненок», г. Железнодорожск, Красноярский край.....</i></p>	209
<p>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ....</p>	217
<p>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ <i>Будник Н.Ю., учитель-логопед, Юдина Ю.Г., педагог-психолог, Юхновец Л.А., руководитель подразделения МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Спутник», г. Ачинск, Красноярский край.....</i></p>	218
<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Гетманова И.П., педагог-психолог МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок», г. Красноярск.....</i></p>	223

<p>РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ <i>Давыдова Д.В., педагог-психолог МБУ ДО «СОЦ», г. Норильск.....</i></p>	229
<p>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Домашенко Е.А., старший воспитатель, Бабич Я.А., педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 17», г. Зеленогорск, Красноярский край.....</i></p>	233
<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ «МАЛЕНЬКИЕ ЛУЧИКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Егорова М.В., учитель-логопед Пономарева О.А., учитель-логопед, МБДОУ № 46, г. Красноярск.....</i></p>	240
<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Зарубина Н.М., учитель-дефектолог, Марющенко О.С., педагог-психолог, КГБОУ «Железногорская школа-интернат», г. Железногорск, Красноярский край.....</i></p>	245
<p>ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА <i>Крутовская Т.В., учитель-логопед, Кунтуганова Э.А., педагог-психолог, МБДОУ «ДС №71 «Антошка», г. Норильск.....</i></p>	250
<p>ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ПРАКТИКУМА «ШКОЛА УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЯ» <i>Писарева Н.Н., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2», г. Канск, Красноярский край.....</i></p>	257
<p>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «МАЛЫШОК» <i>Федирко Э.И., учитель-логопед, Докукина А.С., учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка», г. Норильск.....</i></p>	264
<p>РЕЗОЛЮЦИЯ VI краевого педагогического форума.....</p>	271

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАЯ**

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

*Гришанова Елена Анатольевна,
начальник отдела специального образования
министерства образования Красноярского края*

Аннотация. Обозначена проблематика психолого-педагогического сопровождения в регионе, описаны результаты мониторинга деятельности психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях Красноярского края, определены основные механизмы развития системы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики региональной системы образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба, психологическая среда, межведомственное взаимодействие, внутриведомственное взаимодействие.

К числу приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования относится модернизация службы психолого-педагогического сопровождения в регионах как инструмента развития всей системы образования.

Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогического сопровождения, является Национальный проект «Образование», одной из ключевых задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации [1].

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, Министерства Просвещения от 31 мая 2021 г. № 286, от 31 мая 2021 г. № 287 об утверждении и введении в действие федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены: вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Указанные условия могут быть реализованы при организации качественной комплексной профессиональной психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования [2, 3, 4].

Анализ современного состояния системы психолого-педагогического сопровождения на уровне региона обнаруживает целый комплекс проблем, требующих решения. В настоящее время в системе образования Красноярского края не сформирована целостная, соответствующая современным вызовам, служба психолого-педагогического сопровождения. Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных рисками социальной среды, ставит перед системой образования Красноярского края приоритетную задачу: создание психологически комфортной безопасной образовательной среды в образовательных организациях края. Решение данной задачи возможно через реализацию качественного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении: нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления; дети, испытывающие трудности в

обучении; уязвимые категории детей: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением), одаренные дети.

Стоит отметить, что в большинстве образовательных организаций процесс сопровождения, в основном, направлен на детей. Родители (законные представители) и педагоги зачастую оказываются лишены психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Особо нуждаются в такой помощи родители детей с ОВЗ, с инвалидностью (в первую очередь раннего возраста); родители, чьи дети находятся на семейном обучении; родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации. При возникновении каких-либо трудностей ребенку необходима, в первую очередь, помощь самых близких людей – семьи и педагогов. Если ближайшее окружение ребенка в тот момент, когда ему требуется помощь, не ресурсно, то создать психологически комфортную ситуацию практически невозможно. Когда родители и педагоги исключены из системы сопровождения в образовательной организации, возникает ряд проблем: трудности детей в обучении, адаптации, профориентации, деструктивное поведение, «эмоциональное выгорание» педагогов, повышенная тревожность родителей, их недостаточная включенность в процесс образования и развития своего ребенка.

Таким образом, обозначается необходимость обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Система оказания помощи должна обеспечить:

повышение компетентности педагогов по вопросам использования эффективных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися, способов предупреждения состояний «эмоционального выгорания»;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей. Система помощи родителям должна быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и

материнства, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Качественное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется целой командой, включающей в себя специалистов сопровождения, классных руководителей, педагогов-предметников, воспитателей, социальных педагогов, администрацию школы.

Специалисты сопровождения выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывают рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности; планируют и реализуют совместно с классными руководителями мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; осуществляют диагностику когнитивной, эмоционально-волевой сфер обучающихся; реализуют программы психолого-педагогического сопровождения.

Стоит уделить внимание определению роли педагога-психолога в образовательном учреждении. Педагога-психолога часто рассматривают в качестве организатора досуговых мероприятий или помощника руководителя образовательной организации. В редких случаях педагога-психолога рассматривают как ключевую фигуру проектирования безопасной психолого-педагогической среды, что говорит о необходимости изменения роли психолога в образовательном учреждении.

Деятельность классного руководителя ориентируется на решение жизненных проблем каждого ребенка в классе, на создание такой общности, в которой каждому было бы комфортно. Кроме того, классный руководитель тесно взаимодействует с семьями обучающихся, включая их в процесс психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги-предметники, ежедневно общаясь с детьми на уроках, а также воспитатели, взаимодействуя с детьми в свободной, творческой деятельности,

видят успехи и трудности каждого ребенка в различных ситуациях, участвуют в создании условий для развития, адаптации и самостоятельного творческого освоения обучающимися системы отношений с миром.

Социальные педагоги оказывают адресную помощь, направленную на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды. Деятельность социальных педагогов направлена на профилактику явлений дезадаптации; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий; пропаганду правовых знаний. Социальный педагог принимает активное участие в организации взаимодействия различных служб, координации взаимодействия специалистов, ведомств и административных органов для комплексного решения проблем ребенка.

Администрация школы осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения, обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения, препятствующее профессиональному выгоранию педагогов, осуществляет ресурсное обеспечение.

Процесс сопровождения охватывает достаточно большой вектор задач, к числу которых относятся: проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды; оказание психологической поддержки обучающимся и содействие в трудных жизненных ситуациях; профилактика и коррекция трудностей в обучении, деструктивного поведения; помощь в профориентации и самоопределении; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в позитивной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение, как и любой процесс, имеет определенную цикличность. Чтобы сопровождение было качественным и результативным, необходимо уметь реализовывать полный его цикл:

диагностика, отбор целей и задач сопровождения, проектирование программы сопровождения, реализация программы сопровождения, мониторинг результатов сопровождения, корректировка программы сопровождения. Диагностика должна быть нацелена на выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы. По результатам диагностики с целью оказания своевременной помощи разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения.

Стоит отметить, что в образовательных учреждениях не всегда реализуется полный цикл психолого-педагогического сопровождения, неточно ставятся цели сопровождения, что приводит к ошибочному проектированию программ. Помимо этого, в практике реализации психолого-педагогического сопровождения редко используется потенциал сетевого взаимодействия.

Одной из проблем, препятствующих качественному психолого-педагогическому сопровождению, является закрытость образовательных учреждений. Как показывает практика, для преодоления возникающих трудностей не всегда хватает ресурсов образовательного учреждения, что говорит о необходимости организации межведомственного и внутриведомственного взаимодействия. Необходимо межведомственное взаимодействие в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Образовательная организация может вносить предложения в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о целесообразности включения в решение конкретных проблем ребенка специалистов психолого-педагогического сопровождения (организация досуга детей, поиск возможностей организации их отдыха или работы в каникулярное время).

Развитие межведомственного взаимодействия должно включать сотрудничество с высшими учебными заведениями на территории Красноярского края, которые готовят специалистов психолого-педагогического сопровождения, по организации оптимальной подготовки кадров.

Нами проведен мониторинг деятельности психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях Красноярского края. В качестве основных критериев мониторинга были выделены следующие:

- наличие педагогов-психологов в школах края;
- профессиональные дефициты педагогов-психологов.

В 55% школ Красноярского края (482 школы) имеется более одной ставки педагога-психолога, что создает благоприятную основу для организации качественного психолого-педагогического сопровождения. В 289 школах - менее одной ставки педагога-психолога. В этом случае считаем целесообразным привлечение ресурсов сетевого взаимодействия. В 97 школах отсутствуют ставки педагога-психолога в штатном расписании. В 41 школе имеются свободные ставки данных специалистов. Таким образом, 15% школ Красноярского края, в связи с отсутствием педагогов-психологов, испытывают выраженные трудности в организации психолого-педагогического сопровождения.



Рисунок 1 – Наличие педагогов-психологов в школах Красноярского края

Анализируя профессиональные дефициты, определяемые педагогами-психологами школ края, нами отмечено, что большинство специалистов испытывают трудности, связанные с:

1. Оформлением психолого-педагогической документации;
2. Владением эффективными методиками работы по актуальным проблемам деструктивного поведения подростков;
3. Проектированием и проведением коррекционно-развивающих занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра;
4. Сопровождением образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
5. Проведением психологической экспертизы образовательных программ, программ сопровождения;
6. Разработкой и реализацией мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы;
7. Знаниями об оборудовании рабочего места, диагностических и дидактических материалах, методических пособиях, которые можно использовать в работе.

Нами отмечено, что выделенные трудности не выходят за рамки профессионального стандарта. В связи с этим возникает вопрос: в чем причина возникновения трудностей в работе педагогов-психологов и как их преодолеть? Основным механизмом преодоления профессиональных дефицитов педагогов-психологов мы видим в качественной подготовке специалистов. Осуществляется тесное сотрудничество с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с целью разработки актуализированных образовательных программ высшего образования, программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки для организации более качественной подготовки специалистов. Одним из механизмов преодоления

профессиональных дефицитов специалистов психолого-педагогического сопровождения может стать организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров.

Таким образом, к числу основных проблем психолого-педагогического сопровождения в системе образования края можно отнести:

- отсутствие необходимого количества педагогов-психологов;
- необходимость определения места и статуса педагога-психолога в образовании;
- профессиональные дефициты педагогов-психологов;
- недостаточное владение специалистами психолого-педагогического сопровождения компетенциями по реализации полного цикла психолого-педагогического сопровождения;
- низкая включенность в процесс психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов;
- несформированность единой системы взаимодействия при оказании профессиональной помощи на разных уровнях образования.

Рассматривая проблематику психолого-педагогического сопровождения в регионе, нами обозначены основные ориентиры. Считаем необходимым расширение перечня субъектов и объектов сопровождения, изменение роли педагога-психолога в образовательном учреждении, поиск и внедрение новых технологий работы специалистов сопровождения, оптимизацию работы специалистов, в связи с их недостатком, посредством внедрения информационных технологий, использование внутриведомственных и межведомственных ресурсов.

Учитывая спектр имеющихся в регионе трудностей и проблем, мы определили механизмы развития системы психолого-педагогического сопровождения в Красноярском крае:

1. Создание единой региональной психологической службы края, которая будет выстроена от уровня образовательной организации до регионального уровня.

2. Переформатирование деятельности краевого центра психолого-медико-социального сопровождения. Центр должен стать координатором муниципальных психологических служб и служб образовательных учреждений.

3. Расширение сети центров психолого-медико-педагогического сопровождения. Дополнительно открыто пять центров на базе краевых образовательных учреждений. В 2022 году планируется открыть еще три центра. Такие центры служат ресурсом для служб муниципальных организаций для обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

4. Научно-методическое сопровождение деятельности всех структурных единиц психологической службы.

5. Внедрение практико-ориентированных подходов к повышению профессионального роста специалистов службы сопровождения.

6. Межведомственное и внутриведомственное (сетевое) взаимодействие.

К числу основных мероприятий по развитию межведомственного взаимодействия, заложенных в план развития психологической службы в регионе, мы относим следующие:

1. Создание алгоритмов межведомственного взаимодействия;

2. Рассмотрение возможности разработки комплексного межведомственного плана;

3. Создание единого профессионального сообщества.

Реализация обозначенных механизмов будет способствовать созданию и развитию психологически комфортной безопасной образовательной среды в системе образования Красноярского края.

Библиографический список

1. Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Федореева Елена Владимировна,
главный специалист отдела специального образования
министерства образования Красноярского края*

Аннотация. В статье определена актуальность и своевременность формирования и развития психологической службы в системе образования Красноярского края, обозначены ее основные задачи, приоритетные направления и механизмы развития. Представлены имеющиеся в системе образования ресурсы для развития психологических служб, а также данные по организации психологического сопровождения в образовательных организациях края.

Ключевые слова: психологическая служба, психологическое сопровождение, девиантное поведение, интернет-зависимость, дезадаптация, модель психологической службы.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют не только необходимость корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствование психологического сопровождения образовательной деятельности.

Кроме того, события, происходящие в детских и подростковых субкультурах, ярко демонстрируют рост разного рода зависимостей, десоциализацию, повышение агрессии, увеличение противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; их вовлечение в потребление психоактивных веществ; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и другие.

Вызывает беспокойство известия о проявлениях суицидального поведения. По данным статистики показатели суицидов в Сибирском федеральном округе превышают среднероссийские. При этом указанные случаи зачастую происходят во внешне благополучных семьях, с успешными и общественно активными детьми (за 6 месяцев 2021 года – 72 суицидальных действия и 13 суицидов, за 2020 год – 73 суицидальных действия и 13 суицидов) [4].

Активное развитие цифровых технологий способствует повышению интереса молодежи к «виртуальной жизни», формированию Интернет-зависимости, вовлечению детей и подростков в различные асоциальные группы. Так, по состоянию на 1 июля 2021 года общая численность подписчиков противоправных и (или) деструктивных сообществ (групп в социальных сетях), зарегистрированных в качестве жителей края в возрасте от 14 до 35 лет, составляет 17 102 человека (0,45% от общего числа подписчиков). Наибольшую активность проявляет движение «Колумбайн», которое имеет несколько направлений – «Скулшутинг», «Ненависть», «Владислав Росляков», регистрируется активность идеологии «А.У.Е.», «Анархисты», «Национал-радикалы» и подобные. Воздействие подобной информации на неокрепшую

восприимчивую психику подростка может привести к самым плачевным последствиям [4].

Общей негативной тенденцией является низкая выявляемость тревожно-депрессивных состояний, с которыми сталкиваются многие подростки. При этом они самостоятельно не могут адекватно оценить свое состояние, боятся обратиться за помощью, встретить непонимание со стороны взрослых. К сожалению, зачастую их страхи сбываются: родители и педагоги не замечают подобного состояния ребенка или придают им значения, связывая исключительно с переходным возрастом.

Статистические данные констатируют и рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. Если в 2017/18 учебном году образование организовано 28 239 детям, относящимся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, то в 2020/21 учебном году таких детей уже 37 416 [4].

В системе психологического сопровождения образовательных организаций Красноярского края существуют объективные проблемы и сложности:

дефицит психологов, педагогов-психологов и низкий уровень их квалификации, отсутствие практических навыков работы;

недостаточная регламентированность деятельности психологов (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы);

неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Все эти факторы говорят о необходимости изменения и развития психологической службы в системе образования.

Перечнем поручений Президента РФ № 2132 от 14.10.2019 предусмотрена необходимость обеспечить развитие психологической службы в системе общего и профессионального образования, предусмотрев в том числе

профессиональную переподготовку или повышение квалификации педагогических работников в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях, в позитивной социализации, а также организацию психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция), 11.05.2018 – план мероприятий по реализации Концепции. Данные документы определяют цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования РФ [1].

Мероприятия по развитию психологической службы в системе образования, развитию сети центров, предоставляющих детям и родителям квалифицированную психологическую помощь, созданию условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, предусмотрены в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р [3].

Учитывая актуальность развития психологических служб в системе образования появился ряд нормативных документов. В частности, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 утверждены методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, определяющие основные направления психологического сопровождения обучающихся [2].

Министерством образования Красноярского края 19.12.2020 утвержден план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и

профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года. в настоящее время этот план корректируется с учетом методических рекомендаций.

На территории Красноярского края для организации психолого-педагогического сопровождения в системе образования Красноярского края:

в образовательных организациях дошкольного, общего образования работают 1 341 педагог-психолог, 1 484 учителя-логопеда, 626 учителей-дефектологов, 654 социальных педагога, 201 тьютор (без учета совместителей);

созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения в 48 муниципальных образованиях края;

расширяется сеть центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: 13 муниципальных (города Красноярск, Ачинск, Канск, Идринский, Емельяновский, Курагинский, Бирилюсский районы), 1 краевой с 4 филиалами (города Красноярск, Ачинск, Канск, Минусинск, Лесосибирск), 5 центров, действующих на базе краевых общеобразовательных организаций (города Норильск, Дудинка, Шарыпово, Зеленогорск, Назарово);

функционируют 68 психолого-медико-педагогических комиссий, из них 1 центральная, которая имеет филиалы в городах Ачинске, Канске, Лесосибирске, Минусинске, и 67 территориальных;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

обеспечено сопровождение главным внештатным педагогом-психологом в системе образования Красноярского края Сафоновой Мариной Вадимовной, к.псих.н., доцентом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. А.П. Астафьева»;

развивается краевая комплексная система оказания психолого-

педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологическая служба в системе образования Красноярского края (далее – психологическая служба) предполагает взаимосвязанную систему организаций и их структурных подразделений, психологов, педагогов-психологов, осуществляющих целенаправленную деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, детям раннего возраста, их родителям (законным представителям), педагогам и иным участникам образовательных отношений.

На уровне образовательной организации психологическая служба предполагается как объединение педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в школе, для проектирования безопасной психологической среды в школе и обеспечения психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Основными задачами развития психологической службы в системе образования Красноярского края являются:

обеспечение единых подходов к созданию психологически безопасного образовательного пространства системы образования Красноярского края (нормативно-правовая база, организационно-информационное и научно-методическое сопровождение);

обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем субъектам образования, независимо от места его проживания;

обеспечение высокого уровня профессиональной квалификации педагогических работников через организацию непрерывного повышения квалификации, супервизионную поддержку специалистов;

управление качеством психолого-педагогического сопровождения через внедрение примерных моделей психологической службы, алгоритмов деятельности специалистов, критериев и показателей эффективности деятельности психологической службы;

развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексного подхода к сопровождению семьи и образовательной организации, рационального использования ресурсов, обмена эффективными практиками.

Для решения указанных задач предлагается организация деятельности психологических служб на разных уровнях системы образования в следующих приоритетных направлениях. В результате должно быть обеспечено профессиональное психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Библиографический список

1. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)
3. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
4. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ситникова Наталья Григорьевна, старший преподаватель
центра развития инклюзивного образования КК ИПК, г. Красноярск,*

E-mail: sitnikova@kipk.ru

Аннотация. В статье даются общие представления о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, раскрываются преимущества комплексного подхода как условия качественного взаимодействия команды специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения, комплексный подход, процесс, взаимодействие, технология, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, целевые группы.

В настоящее время потребности практики образования в обеспечении сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перерождаются в практики психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся, принадлежащих к разным целевым группам. Всё чаще психолого-педагогическое сопровождение рассматривается с точки зрения субъектности сопровождения, где каждый субъект обретает свою специфику, содержательное и функциональное наполнение, в связи с тем, что каждая образовательная организация ставит перед собой вопросы индивидуализации и персонализации образования в целом. И это не случайно в свете происходящих изменений в оценке возможностей всех категорий обучающихся, выражающихся не в определении ограничений, препятствующих получению

образования, а в определении особых образовательных потребностей у любого ребенка, нуждающегося в их удовлетворении.

Предпосылки осмысления психолого-педагогического аспекта сопровождения содержатся в трудах А. Адлера, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и других. На сегодняшний день проблема сопровождения описана в работах современных исследователей М.Р. Битяновой, В.С. Мухиной, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой, Н.С. Марковой, О.Е. Кучеровой. До сих пор феномен сопровождения остается актуальным в сфере интересов ученых. Вкладывание новых смыслов в сопровождение, выделение психолого-педагогического сопровождения, как процесса в контексте социального взаимодействия, началось с расширением представлений о целях образования, с определением приоритетов развития, воспитания подрастающего поколения. В систему психологического сопровождения в период обучения ребенка в образовательной организации включаются все субъекты образовательного процесса. Все действия и мероприятия, организованные в рамках психолого-педагогического сопровождения должны иметь результат, касающийся всех участников взаимодействия. В качестве частного объекта психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- обучающиеся разных целевых групп (нормотипичные обучающиеся и обучающиеся нормативным кризисом взросления; обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков); одаренные дети);

- родитель (законный представитель) и семья в целом, так как семья как социальный институт перерождается и это влечет за собой новую социальную ситуацию развития обучающихся;

– педагог, специалист (содействие в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях психолого-педагогического сопровождения и других участников образовательных отношений).

В данной же статье основное внимание мы уделим процессу психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение будем определять и рассматривать как комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации всех обучающихся независимо от уровня и особенностей их развития. Такое понимание психолого-педагогического сопровождения подразумевает взаимодействие всех педагогов (воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования) с разными узкими специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными и медицинскими работниками), что делает психолого-педагогическое сопровождение комплексной технологией, которая опирается на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса [4]. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся рассматривается как междисциплинарная системно организованная деятельность всех специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с разными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими участниками образовательных отношений. «Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства» [1, с. 49-50].

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать с разных позиций, каждая из которых лишь расширяет представление о его базовом значении для развития каждого обучающегося, с учетом создания

условий для обеспечения особых образовательных потребностей всех категорий детей. Это первая и, пожалуй, ведущая позиция, которая трактует психолого-педагогическое сопровождение как реализацию и защиту права каждого ребенка на качественное и доступное образование, когда основное внимание специалистов ППС направлено на создание среды для каждого ребенка с учетом соотношения потенциальных возможностей, оптимального темпа его развития в рамках разных образовательных воздействий. Эта позиция перекликается с видением психолого-педагогического сопровождения как процесса создания условий для максимально возможного раскрытия возможностей каждого ребенка с учетом возрастных нормативов и особенностей развития, приоритетности его образовательных и личностных потребностей, целей. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение невозможно представить без взаимодействия в связке между педагогами, специалистами, а также детьми и их родителями (законными представителями). Именно такое реальное взаимодействие возвращает нас к традиционному пониманию процесса психолого-педагогического сопровождения, включающего в себя поле развития, становления и коррекции личности обучающихся. Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся находится в прямой зависимости от умения педагогов и специалистов организовывать и поддерживать междисциплинарное взаимодействие, не дублируя должностной функционал друг друга, а дополняя и расширяя виды воздействий в рамках реализации образовательных и воспитательных программ, а также в рамках заключений и рекомендаций, выданных психолого-медико-педагогическими комиссиями обучающимся с ОВЗ. Любое сопровождение включает в себя деятельность, в результате освоения которой происходит перенос нового полученного опыта в реальную жизненную практику, принятие новых способов общения и взаимодействия с представителями социума, поддержку каждого ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Почему мы говорим о приоритетности комплексного подхода, при этом несколько не умаляя значения личностно-ориентированного, деятельностного, уровневого и системного подходов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся?

С нашей точки зрения, в рамках комплексного подхода возможно максимально полно увидеть согласованную работу всех специалистов, которые включены в единую организационную модель и владеют единой системой методов. Именно комплексный подход позволяет всесторонне изучить и понять влияние системы психолого-медико-педагогических мероприятий на развитие любого ребенка, следуя логике его развития и опираясь на его возможности. В рамках реализации комплексного подхода соблюдается взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов и процессов (целей, задач, принципов, содержания, средств, методов и форм) и условий, чтобы не навредить ребенку. Комплексный подход основывается на потребностях каждого ребенка, имеет прямое и косвенное отношение к процессу формирования личности, имеет возможность влиять на повышение результативности воздействия. В рамках комплексного подхода органически сочетаются процессы воспитания, обучения и развития, осуществляется единство координации усилий и возможностей всех участников психолого-педагогического сопровождения, всех социальных объединений и партнерств с участием семьи обучающегося.

Библиографический список

1. Богинская Ю.В. Инклюзивная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения и начальной школы: комплексный подход / Ю.В. Богинская // Гуманитарные науки. 2015. № 4 (32). С. 47-53.

2. Завражин С.А. Взаимодействие профильных специалистов в процессе инклюзивного образования/ С.А. Завражин, В.Е. Осипова // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: сб. статей по результатам Международной научно-практической конференции. М., 2015. С. 11.

3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./под общ.ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. 120 с.

4. Пудова Е.М. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства образовательной школы /Е.М. Пудова, И.В. Потапова // XV Бушелевские чтения: сб. материалов научно-практической конференции. Петропавловск-Камчатский, 2016. С. 44-49.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Агаева Индира Бабаевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.*

*Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук,
доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена*

Аннотация. В статье анализируются научно-исследовательские работы отечественных и зарубежных ученых, признанных научным сообществом. Рассматриваются возможности использования коммуникативных средств в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, а также проблемы, обусловленные недостатками традиционных подходов в работе с данным контингентом детей.

Ключевые слова: лица с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, социально-коммуникативное взаимодействие, альтернативная коммуникация, вспомогательные конструкции.

Анализируя исследования отечественных и зарубежных ученых последних лет, а также практиков, отмечается тенденция к увеличению роста числа лиц,

имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии (далее ТМНР). Ученые-исследователи видят причины роста лиц с ТМНР в неблагоприятных экологических, социально-психологических и биологических факторах и их стечениях. Обзор научно-педагогической литературы, проведенный на основе анализа работ отечественных [2], [3], [4], [15], [21], [22], [24], [25], [26] и зарубежных исследователей [28] свидетельствует о необходимости определения новых коррекционно-педагогических подходов в достижении эффективных форм образования с учетом специфических особенностей данной группы лиц. Однако, анализируя исследования по рассматриваемой проблеме можно прийти к заключению о том, что в настоящее время система коррекционно-педагогической помощи лицам данной категории находится в стадии становления.

Исследования в области современной дефектологии посвящены внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный факт, по мнению ряда ученых, способствует совершенствованию социально-коммуникативной активности детей (И.Б. Агаева, К.В.Акатов, Т.И. Басилова, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Т.В. Горудко, М.В. Жигорева, И.С. Кон, О.И. Кукушкина, Е.Ю. Малеванов, Н.Н. Малофеев, Ф.Л. Ратнер, Е.Н. Сороко и др.) [1], [2], [3], [4], [5], [6], [9], [10], [29], [11], [13], [17], [20]. Разрабатываются новые педагогические технологии, способствующие получению образования детьми с инвалидностью, что, с одной стороны, позволяет решать задачи их социальной адаптации: формирование жизненно необходимых компетенций [12], а с другой стороны, имеет гуманистическое содержание: принятие человека с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности как полноправную самодостаточную личность с целью создания благоприятных условий его включения в социальное сообщество (Бертынь Г.П., Певзнер М.С., Мареева Р.А., Л.М. Шипицына, К. Eberl, W.Dreher и др.). [4], [28], [29]. Дети со сложной структурой дефекта характеризуются комплексом специфических особенностей, возникающих вследствие выраженных

нарушений когнитивного развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, при совмещении двух и более первичных нарушений (сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных и других),

Сложный дефект охватывает сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности социальной адаптации ребенка[9]. Категорию детей со сложными дефектами составляют: дети с умственной отсталостью, отягощенной нарушениями слуха; дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения; глухие слабовидящие дети; слепоглухонемые дети; с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха; глухие дети с нарушениями соматического характера в виде врожденных пороков сердца, хронических заболеваний почек, печени, желудочно-кишечного тракта.

В качестве синонимического понятия сложного нарушения используется понятие «множественное нарушение», при котором имеется три и более нарушений (первичных), каждое из которых включает определенные отрицательные последствия, усугубляющие отклонения в развитии ребенка. По мнению В.Н. Чулкова, «ко множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи» [27, с. 17]. К данному контингенту можно отнести детей с умственной отсталостью слепоглухих; с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с дефектами органов слуха, зрения, речи или интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести тех, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с нарушениями когнитивного характера. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной комбинированных нарушений, обуславливающих выраженные

недостатки интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и в обществе сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении этого контингента детей, решение которых невозможно в условиях, рассчитанных на образование детей с одним видом нарушения. [7], [8], [11]

Дети, которые относятся к категории детей со сложной структурой дефекта характеризуются когнитивными трудностями и психофизическими особенностями, перемежающиеся с локальными либо системными нарушениями анализаторных функций, двигательными ограничениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы разной степени выраженности [14], [18], [20].

В связи с тем, что дети имеют слабое активное внимание, страдает возможность решать задачи, требующие наличия аналитических способностей, следствие влечет за собой трудности формирования учебных действий. Однако, как показывает практический опыт, при пролонгации сроков получения образования, систематическом коррекционном воздействии появляется положительная динамика, свидетельствующая о общем психофизическом становлении данной группы детей.

В связи с существенными двигательными нарушениями в моторной сфере у детей данной группы наблюдаются трудности реализации точных дифференцированных движений при выполнении действий захвата письменных принадлежностей, шнуровке обуви, расстегивании и застегивании пуговиц на одежде, в процессе завязывания лент и т.п., что требует активного участия взрослого (педагога, родителя), который определяет количество и характер оказываемой помощи.

Возможности и динамика развития детей, относящихся к категории людей с тяжелыми множественными нарушениями развития, зависят от этиологии нарушения, времени воздействия повреждающего фактора, выраженности и специфики сочетания нарушений, и что не менее важно, сроком начала

осуществления коррекционной работы с детьми [2], [16], [22], [23], [24], [25], [26].

Взаимодействие с другими людьми важно для лиц с ТМНР, но является сложной задачей даже для профессионалов в части определения адекватного содержания коррекционно-педагогических подходов в связи с полиморфностью данного контингента. С такими обучающимися трудно установить контакт, найти общий язык и речевой ритм, так как обучающийся не проявляет достаточной инициативы и коммуникативного взаимодействия. Поэтому у лиц с ТМНР овладение речью, как средством коммуникации, сопряжено со значительными трудностями. На ранних стадиях языкового развития навыки ребенка в языке и общении ограничены; ему требуется помощь более продвинутых в данной области специалистов с целью вступления во взаимодействие и поддержания общения, являющегося важным условием его дальнейшего развития и становления.

DeividWood, JeromeS.Bruner,GailRoss в 1976 году в своей работе «Роль наставничества в решении проблем» предложили для обозначения помощи, которую оказывают родители и другие взрослые в развитии ребенка, термин «вспомогательные конструкции». Строительная метафора относится к внешней структуре – когнитивной и эмоциональной поддержке, благодаря которой ребенок получает возможность решить задачу, с которой он сам справиться не может, но, пользуясь поддержкой взрослых, способен к ее решению, в связи с чем у него выстраивается способность выполнять большее количество заданий самостоятельно [31].

В последние 40 лет в качестве дополнения к разговорному языку или его замены используются альтернативные коммуникативные системы, которые позволяют улучшить коммуникацию и языковое общение. Польза данных систем доказана рядом исследований. С помощью жестовой речи или графических символов обучающиеся с ТМНР учатся выражать свои мысли, желания и идеи, а также понимать желания и потребности других людей.

В настоящее время в практике активно используются различные средства альтернативной коммуникации: простые (картинки, фотографии, пиктограммы и жесты), среднетехнологичные (альбомы и доски), а также высокотехнологичные (компьютеры и компьютерные программы).

В развитии коммуникации выделяется несколько этапов: стадия самодостаточности, стадия просьбы, стадия ранней коммуникации и партнерская стадия. Следовательно, начиная работу опытный педагог сначала выявляет уровень коммуникативного развития и средства ее проявления у обучающегося с ТМНР, после чего определяет педагогические пути усовершенствования такого взаимодействия [17].

У лиц с ТМНР коммуникация может проявляться изменениями ритма дыхания, сигналами тела, возомоторными реакциями, криками и т. п. Если педагог игнорирует эти изменения, упускает их, то может возникнуть ситуация, при которой теряется мотивационная составляющая общения и искажается процесс взаимодействия с обучающимся.

Приступая к работе с обучающимся с ТМНР педагогу важно заметить и подхватить инициативу ребенка, вступить в любую активную деятельность с ним, несмотря на негативизм, который может проявлять ребенок, так как в процессе продолжения коммуникативного взаимодействия негативизм может быть преодолен.

Двухсторонняя коммуникация с обучающимся с ТМНР – это длительный и сложный процесс. Вступая в эту связь, обучающегося нельзя торопить, постоянно повторять одно и то же. Наоборот, для получения реакции обучающегося с ТМНР, педагогу важно сделать паузу, таким образом предоставляя обучающемуся дополнительное время на осознание и реагирование на происходящее в его окружении.

Внимательный педагог всегда заметит момент, когда его руководящая роль может помешать обучающемуся с ТМНР проявить реакцию, поэтому очень важно не торопить, а следовать за ребенком, чтобы он являлся инициатором коммуникативного взаимодействия. Определяя направление коррекционно-

педагогической работы с обучающимися с ТМНР важная роль отводится методу поощрения. Поощряя любые попытки ребенка вступления в коммуникацию, педагог стимулирует его к проявлению повторных реакций или действий с целью обращения внимания взрослого на себя.

В целях оказания помощи обучающемуся с ТМНР в установлении причинно-следственных связей между словами педагога и его и собственными практическими действиями важно комментирование всех совершаемых действий. Создание искусственной ситуации общения также является необходимой составляющей коммуникативного взаимодействия.

Учитывая полиморфный характер нарушений у обучающихся с ТМНР, важным в коррекционно-педагогической работе является определение содержания педагогических подходов в индивидуальной работе с детьми с использованием адекватных средств альтернативной коммуникации, что, на наш взгляд, позволит данному контингенту детей более успешно включаться в социальное взаимодействие с окружающим [1], [2].

Таким образом, под множественными нарушениями психофизического развития понимается комплексный синдром, частью которого является нарушение интеллектуального развития в сочетании с сенсорными и двигательными нарушениями (Т.А. Басилова, А. Смычек), что, как следствие, замедляет процесс созревания структур головного мозга и, соответственно, влияет на дальнейшее психофизическое становление ребенка. [2], [19]. Выявленные особенности оказывают существенное влияние на условия, в которых протекает жизнедеятельность ребенка. Практический опыт свидетельствует о необходимости поиска эффективных мер коррекционно-педагогического воздействия на детей с ТМНР, таких как альтернативная коммуникация с целью формирования социально-коммуникативной активности, являющейся основой формирования жизненных компетенций ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Библиографический список

1. Агаева И.Б. Социально-бытовая адаптация умственно отсталых старшеклассников в семье этнокультурными средствами: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Агаева Индира Бабаевна; Дагестан. гос. пед. ун-т; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. 23 с.
2. Агаева И.Б. Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации: практико-ориентированная монография; / Агаева И.Б.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 148 с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с
4. Басилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для сред. учеб. завед. / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. С. 374-397.
5. Бертынь Г.П., Певзнер М.С., Мареева Р.А. / Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами // Дефектология, 1979. № 4
6. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология: научно-методический журнал / ред. В.И. Лубовский. 1989. №3 1989. С. 3-10
7. Горудко Т.В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко. Минск : БГПУ, 2015. 148 с.
8. Дайджейст по инклюзивному образованию. 2012 №15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>
9. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева; Ин-т социальной работы. М., 1996. 423 с

10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. М.: Академия, 2006. 240 с
11. Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. М.: Академия, 2003. 336 с
12. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. пед. наук. / Малеванов Е. Ю. М., 2009.
13. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с.
14. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии // Альманах ИКП РАО. 2011. № 15
15. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. Минск, 2010. 160 с
16. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2011. 623 с.
17. Омарова О.Н. Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии./Омарова О.Н.//сборник статей международной науч.-практич.конференции 18-20 сентября// Под ред.В.Л.Рыскиной. Спб,2014.С.-240.
18. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Пекелис Э.Я., Зислина Н.Н. Дети с отклонениями в развитии. Отграничение олигофрении от сходных состояний. М.: Просвещение,1996. 194 с.
19. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. М.: ВЛАДОС, 2009.

20. Сколянский И.А. Подготовка слепоглухонемого подростка к производственному труду в условиях домашнего воспитания // И.А. Сколянский, обучение и воспитание слепоглухонемых., изв. АПН РСФСР; вып. № 121, М., 1962. С. 65-107.
21. Смычек А. Вспомогательные способы коммуникации – обучение и развитие навыка / А. Смычек, Й. Швец // Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учеб. пособие / М. Пишчек [и др.]; под ред. М. Пишчек. – СПб., 2006. С. 118-141. (гл. 6).
22. Сороко Е.Н. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство устранения социальных барьеров для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями / Е. Н. Сороко // Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 14 апр. 2016 г.). Самара : Самар. ин-т управления, 2016. Т. 1. С. 151-156.
23. Сороко Е.Н. Современные подходы к обучению коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е.Н. Сороко // Взаимодействие национальных образовательных систем стран СНГ как фактор повышения качества образования: сб. материалов III съезда учителей и работников образования государств-участников СНГ / отв. ред. Р.С. Сидоренко. Минск, 2014. С. 498-500.
24. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. М.: Генезис, 2014. 432 с.
25. Царев А.М. Модель образовательного учреждения для детей с тяжелыми и множественными нарушениями // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, интеграции, реабилитации: Матер.

Вссрос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб, 13 – 15 октября 2003 г.). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. Ч. 1.

26. Царев А.М. и др. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев и др. / Под ред. А.М. Царева. Псков: Изд-во АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
27. Царев А.М. Подходы к трудовой и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития // Дефектология 2004. № 3. С. 67 – 71.
28. Царев А.М. Помощь в самореализации людям с особыми потребностями. Условия, определяющие выбор содержания обучения в Псковском Лечебно-педагогическом центре // Инновационные процессы в коррекционной педагогике: Докл. Междунар. конф. Псков, 1998 / Под ред. Е. Т. Логиновой. СПб.: Изд-во Института раннего вмешательства, 1999. С. 46 – 49
29. Чулков В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. М., 2001. 33 с.
30. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учеб. пособие / Л. М. Шипицына. СПб. : Владос Северо-Запад, 2010. 279 с.
31. Eltem von Kindern mit Behinderungen in Russland // Nephata Magazin / Das Magazin der Evangelischen Stiftung Nephata, 2004, Nr. 6. С. 8-9.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Бабкова Светлана Анатольевна, воспитатель,

Ерёменко Наталья Владимировна, педагог-психолог,

Базюк Ольга Владимировна, учитель-логопед,

Талькова Любовь Кирилловна, инструктор по физической культуре,

*Дербишева Гузель Ринатовна, музыкальный руководитель
МБДОУ № 84 «Детский сад «Голубок», г. Норильск
e-mail: babkova.sveta@mail.ru*

Аннотация. Статья обобщает практический опыт взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в коррекционной работе с дошкольниками. Раскрыты условия, пути, качества, преимущества тесного слаженного сотрудничества.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, дошкольное учреждение, специалисты службы сопровождения, тетрадь взаимодействия, комплексный подход.

Нередко в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) встаёт проблема взаимодействия специалистов и воспитателей между собой. Нами проанализирован опыт работы по взаимодействию специалистов и воспитателей в образовательном процессе.

На уровне нашего дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность воспитателя и всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, выстраиванию взаимодействия с педагогами, родителями, сверстниками. Взаимодействие в работе начинается с психолого-педагогического обследования, которое проводится логопедом ДОУ. Задача обследования – определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учителя-логопеды, воспитатели, и другие специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают результаты диагностики, затем приступают к планированию коррекционной работы [2].

Одной из форм взаимодействия воспитателя со специалистами, является «Тетрадь взаимодействия». Она включает в себя

раздел «Рекомендации специалистов по работе с детьми», где даются рекомендации всех специалистов по проведению индивидуальной работы воспитателя с детьми. Воспитатель реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, и детьми с особыми образовательными потребностями. Планирует и корректирует образовательные задачи совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга). Воспитатель ежедневно планирует и реализует индивидуальную работу с воспитанниками по рекомендациям специалистов, отмечая дату реализации проведения индивидуальной работы с детьми в тетради взаимодействия специалистов.

Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Успех организации взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно: создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Когда в детском саду работают несколько узких специалистов, возникает потребность в перераспределении и распределении их функциональных обязанностей. Поэтому необходимо предусмотреть следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования);

- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями);
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста) [2].

Необходимо помнить, что воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов.

Индивидуальная работа учителем-логопедом ведется по следующим направлениям [1]:

- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование правильного звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков);
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексической стороны речи (знакомство с новыми словами, конкретизация, формирование обобщающих функций слова);
- совершенствования грамматического строя речи.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизация отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

По результатам мониторингов, проведенных узкими специалистами, старшим воспитателем проводится анализ деятельности специалистов, намечаются пути решения возникших проблем в организации коррекционной работы.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда, она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом [3].

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов Учреждения. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных терапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически не выносливы. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием при проведении коррекционных занятий [4].

Помимо традиционных двигательных упражнений на определенном этапе включаются: режим смены поз, психологическая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом занимается оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ДОУ выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удастся вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка [1].

По рекомендациям педагога родители дома также организуют уголки, стимулирующие речевое развитие детей, мелкой моторики, психических процессов и др. Ни одна даже программа и методика не может гарантировать полного результата, если ее задачи не решаются с семьей. Поэтому на

родительском собрании в начале учебного года педагоги знакомят родителей с основными направлениями коррекционной работы. В течение учебного года на консультациях, индивидуальных встречах, на стендах родительского уголка информируют родителей о достижениях детей в этом направлении. В конце учебного года совместно с родителями проводятся конкурсы на лучшую «физминутку», дыхательную гимнастику, массаж кистей рук, релаксацию; открытые итоговые занятия, на которые приглашаются родители.

Необходимо отметить, что специалисты детского сада и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Воспитатель осуществляет развитие связной речи в непосредственно образовательной деятельности и руководство коммуникативным развитием детей в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: воспитатели и специалисты детского сада – достойные и равноправные партнеры. Именно такой характер взаимодействия обеспечит успех всей работы, поможет решению сложных задач – задач личностно-ориентированного образования. Тесное взаимодействие специалистов образовательного учреждения положительно сказывается на качестве работы.

Библиографический список:

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. / Н.В. Нищева. СПб.: Детство-пресс. 2005. 655с.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О.А. Денисовой. М.: Сфера, 2012. 64 с.
3. З. Михеева И. А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. М: Каро, 2009. 256 с.
4. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие /Т.Б. Филичева Т.В. Туманова. М.: Гном и Д. 2000. 128с.

РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Воронова Алла Евгеньевна, учитель-логопед

Корчагина Анастасия Евгеньевна, учитель-логопед

Кривенко Ирина Владимировна, музыкальный руководитель

МБДОУ №72 «Дельфиненок», ЗАТО г. Железногорск

E-mail: anekor@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основы разработки и применения программы логоритмических занятий для детей 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи, направленной на формирование, развитие и коррекцию межанализаторных связей у детей с ОНР I, II уровней.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, общее недоразвитие речи (ОНР), межанализаторные связи, полимодальность восприятия, звук, буква.

Логоритмика – один из самых редко освещаемых в педагогической литературе разделов коррекционного обучения детей в дошкольном возрасте [2]. Несмотря на наличие исследований по вопросам логоритмики и учебных пособий [3,9], практически отсутствуют специально разработанные и широко используемые программы. В связи с этим, а также учитывая утверждение Волковой Г.А. о том, что логопедическая ритмика «...несмотря на свою организованную систему, является лишь дополнением к системе логопедических занятий, поскольку логоритмические упражнения подчинены целям логопедии», нами было принято решение о разработке программы логоритмических занятий для детей 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) «Логоритмика: от звука к букве» [3].

Направленность программы обусловлена анализом результатов многолетних научных исследований [7], свидетельствующих о грубых нарушениях межанализаторной интеграции у детей данной категории.

Дисфункция межанализаторных связей является одной из значимых причин трудностей в овладении навыками как устной, так и письменной речи у ТНР. Формирование и развитие данных связей в рамках занятий по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте – трудно решаемая задача, так как она предполагает использование как речевых, так и специализированных неречевых упражнений.

В то же время известно, что сенсомоторные взаимодействия необходимо формировать при одновременном обогащении музыкальными, цветовыми, тактильными, кинестетическими ощущениями, создающими дополнительный потенциал для развития психики ребенка с ОНР. А именно такого рода рекомендациям и отвечает система логопедической ритмики. [5; 8]

Важным для нас явился и выбор стратегии логоритмических занятий, в основе которой лежит полимодальность восприятия. По мнению ряда исследователей, процесс обучения должен основываться на полимодальности информации, в виду того, что след одной модальности запоминается хуже полимодального, т.е. в процессе обучения должна присутствовать альтернативность (многоканальность) форм предъявления и закрепления материала [1; 6].

Разработанная программа включает в себя цикл занятий, состоящий из 12 тем, каждая из которых повторяется 2-3 раза:

1. Звук и буква А.
2. Звук и буква У.
3. Дифференциация А-У.
4. Звук и буква О.
5. Дифференциация У-О.
6. Звук и буква И.
7. Звук и буква Ы.
8. Дифференциация И-Ы.
9. Звук и буква Э.
10. Дифференциация А-Э.

11. Дифференциация Ы-Э.

12. Гласные. Обобщение.

Основная цель программы – формирование, развитие и коррекция межанализаторных связей у детей с ОНР I, II уровней через усвоение гласных звуков средствами логопедической ритмики.

Выбор именно гласных в качестве тем занятий для детей данной возрастной категории не случаен и исходит из: основных закономерностей формирования речи в онтогенезе; этапов программы по обучению грамоте; наличия гласных в звукоподражаниях; возможности развития на их основе: речевой моторики, физиологического и фонационного дыхания, чувства ритма; положения о гласном как единице слога, слогаделения, чтения; использования гласных в качестве основы для формирования речевой и музыкальной дикции; имеющегося в артикуляции и звучании гласных звуков коррекционно-развивающего потенциала для формирования межанализаторных связей.

При разработке программы мы столкнулись с недостаточностью учебно-методического материала по использованию гласных в логоритмической работе, а также с отсутствием специального наглядно-дидактического материала. Для повышения эффективности логоритмических занятий разработаны и внедрены авторские пособия: тканевые артикуляционные трафареты; кубик «Эмоций»; атрибуты, соответствующие различным персонажам и формирующие детскую заинтересованность; тканевые полотна для выкладывания букв; тактильная книжка.

К подготовке и проведению логоритмических занятий мы предъявляем определённые требования, одним из которых является сотрудничество специалистов: логопеда, музыкального руководителя, воспитателя. Данное требование соответствует рекомендациям к разделу ФГОС ДО «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование», акцентирующим своё внимание на необходимости участия в разработке и реализации коррекционных мероприятий всех специалистов образовательного учреждения.

Тема текущего занятия предварительно прорабатывается логопедом на занятии по звуковой культуре речи и воспитателями в совместной образовательной деятельности. Логоритмические занятия проводит логопед с музыкальным руководителем при активном участии воспитателя, осуществляющего индивидуальную коррекционную поддержку детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом.

Итогом совместной работы по разработке и внедрению программы «Логоритмика: от звука к букве» явилось издание в 2019 году в ТЦ «Сфера» (г. Москва) в серии «Библиотека логопеда» книги «Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР» [4].

В данной книге представлены логоритмические занятия для детей 3-5 лет с общим недоразвитием речи I-Пууровней, направленные на развитие речи, движений и пространственных представлений. Система их организации соотнесена с этапами логопедической работы, опирается на основные закономерности формирования речи в онтогенезе и положение о гласных. Книга адресована логопедам, дефектологам, музыкальным руководителям, воспитателям ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей, а также родителям.

В преддверии издания книги в феврале 2019 был проведен вебинар «Логоритмика, как средство адаптации ребёнка к современным условиям», организованный творческим центром «СФЕРА» ([service.tc – sfera.ru](http://service.tc-sfera.ru))

В 2020 программа была представлена и в дальнейшем включена в Региональный атлас образовательных практик.

В заключении хочется отметить, что, опираясь на многолетний опыт практической работы, считаем возможным использование данной программы в работе с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения.: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья.2000, № 2. С. 21-28

2. Визель Т.Г. Принципы и формы взаимодействия специалистов различного профиля в лечении и реабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций. М.: 1997. 15с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: ВЛАДОС, 2002. 272с.
4. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2019. 64 с.
5. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. М.: Гном и Д, 2002. 128 с.
6. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 112с.
7. Нодельман В.И. Анализ механизмов трудностей развития письменной речи. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2006. 86с.
8. Семенович А.В., Ланина Т.Н. Интеграция сенсомоторного репертуара ребёнка – фундамент коррекции общего недоразвития речи // Практическая психология и логопедия. 2004. № 2 (9). С. 19-27
9. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академика, 2005. 192с.

**МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Горюшкина Ольга Михайловна, педагог-психолог

Ваганова Инна Константиновна, педагог-психолог

КГБОУ «Ачинская школа №3», г. Ачинск, Красноярский край

E-mail: gorushkina1978@rambler.ru

Аннотация. В данной статье речь пойдет об опыте создания модели психолого-педагогической службы в КГБОУ «Ачинская школа № 3». Статья раскрывает цель, задачи, принципы Службы сопровождения. Особое внимание уделяется направлениям работы. Материал будет полезен педагогам-

психологам общеобразовательных учреждений, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Служба сопровождения, модель психолого-педагогического сопровождения, целевая группа, адресная помощь, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года в нашей школе прошла реорганизация: объединение трех общеобразовательных учреждений в одно. В настоящее время это КГБОУ «Ачинская школа № 3» с тремя отделениями для обучающихся различных нозологических групп: 1 отделение для глухих детей и детей с нарушением слуха, 2 отделение для детей с нарушением интеллекта, 3 отделение для слепых и слабовидящих детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с реорганизацией возникла острая необходимость в изменении работы службы сопровождения. Была создана рабочая группа из педагогов-психологов каждого отделения, для создания новой психолого-педагогической службы сопровождения.

Мы изучили методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», учли особенности детей разных нозологий каждого отделения, познакомились с опытом создания службы в других образовательных организациях нашего края.

Рабочая группа разработала: модель службы сопровождения, положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, план работы службы, реестр целевых групп обучающихся в каждом отделении, реестр адресной помощи каждого отделения, реестр психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждого класса.

Цель Службы: создание условий обучающимся с разными психофизическими особенностями для успешного обучения, воспитания, социальной адаптации, а также профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства.

Основные задачи Службы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка, вторичных отклонений, влияющих на процесс обучения;
- содействие в создании условий для эффективной социальной адаптации ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося;
- создание условий для успешного самоопределения с учетом индивидуальных психофизических особенностей и дальнейшего трудоустройства;
- формирование психолого-педагогической компетентности всех участников процесса сопровождения.

Основные принципы работы Службы

- принцип целостности и системности;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритет личностного развития;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности;
- принцип своевременности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- принцип практической направленности;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

В состав Службы сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги, тифлопедагоги, сурдологи. Специалисты взаимодействуют с учителями-предметниками, специалистами дополнительного образования, медицинскими работниками и администрацией организации.

В работе службы выстроена межотделенческая структура, с учетом индивидуальных особенностей каждой нозологии.

Рассмотрим механизм деятельности нашей психолого-педагогической службы.

Перед поступлением в первый класс нашей школы, каждый ребенок проходит психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). По заключению ПМПК определяется программа, по которой будет учиться обучающийся в зависимости от нозологии.

В сентябре в каждом отделении проводится первичная диагностика вновь прибывших обучающихся. Первичная диагностика включает в себя: работу с документацией (заключения ПМПК, личные дела, медицинские карты), наблюдение, беседу с родителями и ребенком, анкетирование, диагностику познавательного, личностного, речевого развития, социально-психологическое тестирование. Первичную диагностику осуществляют все специалисты службы сопровождения по своему направлению.

По результатам диагностики составляется реестр целевых групп обучающихся (таблица формата Excel, которая включает в себя следующую информацию о каждом ребенке: Ф.И.О., дата рождения, статус ребенка, рекомендованная программа, специальные условия для получения образования, сопровождение узких и медицинских специалистов и рекомендации для них, рекомендации по сопровождению специалистами дополнительного образования).

Также на этом этапе составляется реестр адресной помощи каждого отделения с учетом нозологий. В него входят: внеклассная и внеурочная деятельность, медицинское сопровождение и сопровождение узких специалистов.

Целевые группы детей нашей школы:

- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании, в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети [1].

На следующем этапе каждый классный руководитель заполняет реестр психолого-педагогического сопровождения своего класса. С учетом целевой группы ребенка, учитель, совместно с педагогом-психологом, определяет адресную помощь для каждого обучающегося. После этого, в течение года, идет работа по программам адресной помощи, с промежуточным мониторингом в середине года.

Если определяется целевая группа детей, испытывающих трудности в обучении, то в адресную помощь первоначально входит работа консилиума, сопровождение узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом, сурдологом. Внеурочная деятельность больше будет направлена на развитие познавательной сферы.

Если целевая группа детей с проблемами в поведении, то адресная помощь будет включать в себя больше работы в рамках дополнительного образования: спортивные секции, различные кружки, для того чтобы помочь найти свои интересы, способности. Необходимо показать ребенку альтернативу отклоняющему поведению. Также дети с ОВЗ включаются в различные мероприятия по профилактике вредных привычек, терроризма и экстремизма.

Если целевая группа включает в себя одаренных, способных детей, в каком либо направлении, то и адресная помощь направлена на развитие этих способностей.

Один ребенок может находиться одновременно в нескольких целевых группах, в течение года по результату промежуточного мониторинга адресная помощь может меняться.

Основные направления деятельности службы.

Диагностическое направление включает в себя выявление целевых групп через наблюдение, скрининговое, мониторинговое и углубленное изучение социально психолого-педагогических особенностей обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Диагностика проводится специалистами в соответствии с их профилем деятельности как индивидуально, так и с группами обучающихся в соответствии с планом работы на год.

Коррекционно-развивающее направление осуществляется на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов и других специалистов.

В коррекционно-развивающую работу входит оказание адресной помощи каждой целевой группе с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении, склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы.

Работая в этом направлении, специалисты и педагоги используют различные технологии с учетом нозологии детей.

В нашей школе созданы особые условия для обучающихся. Специализированная школьная мебель для детей с различными нозологиями, у входа в школу установлен пандус, коридоры, по всему периметру школы, оснащены поручнями, лестницы оборудованы безопасными перилами, в туалетах имеются специализированные туалетные кабинки.

Оборудованы кабинеты для коррекционно-развивающей работы.

Это сенсорная комната, кабинет Монтессори, кабинет педагога-психолога со столом для рисования песком, кабинет учителя-логопеда с игровым набором и мозаикой «Дары Фрёбеля». Для детей с нарушением слуха есть кабинет слуховой работы для фронтальных занятий, аудиометр, электроакустическая

звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, индукционная петля, технология фонематического ритма. Медицинское сопровождение включает в себя работу кабинетов: ЛФК, галокамера, фитобар, кабинет массажа. Профориентационные мастерские для проведения уроков технологии.

Консультативное направление предполагает оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

Аналитическое направление включает в себя анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию. Участие в деятельности консилиума, совета по профилактике правонарушений, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся.

Профориентационное направление – это психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их психофизических особенностей, интеллектуальных и личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Просветительское направление обеспечивает формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе.

Результатом работы нашей службы является создание условий, которые способствуют освоению обучающимися с ОВЗ образовательных программ и успешной интеграции детей в социум.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». М.: Министерство Просвещения РФ, 2020.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Горяева Татьяна Казимировна, педагог-психолог

E-mail: goryaewa30@yandex.ru

Лапшина Наталия Владимировна, социальный педагог

МБОУ «Шушенская НОШ», п. Шушенское, Красноярский край

E-mail: lnv_21@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается система работы образовательной организации по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений обучающихся младшего школьного возраста. Своевременное, на ранних этапах, выявление и нейтрализация неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семья, группы, друзья) – основная задача профилактической работы в начальной школе.

Ключевые слова: ранняя профилактика, предупреждение, девиантное поведение, правонарушение, взаимодействие с родителями, инклюзивное пространство, группа риска, совет профилактики, служба примирения.

С каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями. В социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся

формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения, как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом, безусловно, является поиск путей по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики [3]. Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие:

- неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей (законных представителей), лишение их родительских прав, отказ заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение), неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями [4].

Все вышесказанное предопределяет неадекватные и неадаптивные формы поведения обучающихся с проблемами в развитии. Этим и объясняется большой процент нарушенного поведения у школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Девиантное поведение, то есть поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательной организации [1].

Создание системы эффективной профилактики и предупреждения девиантных, деструктивных форм поведения у обучающихся – основная цель профилактического направления социально-психологической службы школы [2].

Задачи:

1. Создать условия для успешной социализации личности, не склонной к совершению правонарушений, направленные на предупреждение, устранение, риска возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

2. Совершенствовать педагогические формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики.

3. Оказывать консультативную и методическую помощь в достижении позитивного разрешения проблем всем участникам образовательного процесса по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Действия, мероприятия по реализации задач:

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе профилактической работы. В нашей образовательной организации сложилась система деятельности по профилактике, создана социально-психологическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, администрация образовательной организации.

Взаимодействие специалистов социально-психологической службы осуществляется по направлениям: диагностическое, консультативное, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее, профилактическое (профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика).

Вся деятельность ведется в соответствии с программой профилактической работы школы, воспитательным планом образовательной организации, планом работы социально-психологической службы, планом работы по профилактике правонарушений и совместной работы школы с отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России «Шушенский» (межведомственное взаимодействие).

Созданный в образовательной организации Совет профилактики, наркопост, координирует деятельность педагогического коллектива и

отслеживает результативность профилактической работы. На заседаниях своевременно выносятся текущие вопросы, принимаются решения об организации психолого-педагогической помощи семьям и детям.

Данная работа осуществляется также и в межведомственном взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики и нацелена на всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

В течение сентября классными руководителями оформляются социальные паспорта классов, на основе которых формируется социальный паспорт школы, который дает представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением, детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, тяжелой жизненной ситуации, «группы риска».

Социальный педагог оказывает информационную, консультативную и правовую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам. Осуществляет ежедневный контроль посещаемости, выясняет причины отсутствия или опоздания.

Педагог-психолог оказывает диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую помощь учащимся, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Диагностические мероприятия включают и наблюдения за психофизиологическим и эмоциональным состоянием (мониторинг выявления социально-психологического микроклимата в школьной среде, уровень нравственно-этической ориентации, сформированности личностных универсальных учебных действий, мониторинг уровня психологической комфортности в образовательной организации).

В начале каждого учебного года осуществляется обследование социального положения учащихся 1 классов, на основе социальных паспортов и собеседования с классным руководителем.

По результатам мониторинга выявляются дети «группы риска», с которыми проводятся коррекционно-развивающие мероприятия: тренинги, индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные беседы, игры. Содержание таких занятий обеспечивает развитие уверенности в себе, психологической устойчивости, навыков саморегуляции и успешного взаимодействия с окружающими.

Специалистами социально-психологической службы реализуются:

- программа по профилактике девиантного поведения;
- программа по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- сказкотерапевтические занятия «Шаг навстречу»;
- психокоррекционные занятия по «Развитию общения учащихся младшего школьного возраста»;
- адаптационные занятия по курсу «Азбука школьной жизни», «Тропинка к своему Я» в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- психологические тренинги на развитие навыков поведения в конфликтной ситуации, формирования адекватной самооценки;
- правовое просвещение (лекции) с привлечением инспекторов отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Шушенский».

В мероприятиях общей профилактической направленности задействовано 100% обучающихся. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения к пагубным привычкам (дискуссии, уроки безопасности, классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь!»).

Ежегодно с целью сохранения психического здоровья, содействия развитию личности учащихся, проводятся мероприятия: «Неделя психологии»;

«Неделя толерантности»; «Дни психического здоровья»; «Дни правовой грамотности «Знай свои права».

Значимым событием стало создание и презентация обучающимися книги «Здоровый образ жизни» (организованный конкурс для обучающихся, главной целью которого было привлечь внимание к здоровому образу жизни детей, подростков).

Участие в районных, краевых и всероссийских акциях и мероприятиях: «Скажи наркотикам: «Нет!»; «Остановим насилие против детей»; «Я выбираю здоровый образ жизни»; «Неделя безопасного интернета»; «Молодежь выбирает жизнь!». Целью данных мероприятий является пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных установок у обучающихся, повышение их заинтересованности в укреплении своего здоровья, информированности об отрицательных последствиях употребления психоактивных веществ.

Деятельность в рамках Краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» подразумевает проведение классных часов (2 классы – «Как сохранить и укрепить свое здоровье?», «Вредные привычки»; 3 классы – тренинги «Я выбираю здоровый образ жизни!», направленные на формирование положительных установок, взглядов на свои убеждения, ценности; 4 классы – тренинги по профилактике наркотизации «Что такое характер и как его воспитать?», «Как научиться говорить «НЕТ» и отстаивать свое мнение?»). Цель: поддержка и помощь учащимся младшего школьного возраста в овладении умениями общаться, строить положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им).

Также обучающиеся привлекаются нами к участию в Краевом конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость», с целью воспитания у них гражданственности и патриотизма.

Активно ведется работа с родителями в рамках проведения в образовательной организации Родительского университета, деятельность

которого направлена на повышение роли родителей в воспитании несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, повышение правовой, психолого-педагогической грамотности.

Основные формы работы с родителями:

- психологические тренинги, творческие мастерские, лектории, семинары-практикумы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- информационные стенды, сайт образовательной организации, печатные материалы;
- общешкольные родительские собрания;
- участие в Краевой акции «Большое родительское собрание» по теме «Безопасное поведение в сети «Интернет», «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Профилактика правонарушений среди детей, против детей, несчастных случаев с детьми», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешности ребенка»;
- проведение квест-игры (на родительских собраниях, совместно с родителями и детьми, в которой участвуют все специалисты образовательной организации);
- посещение семьи совместно с классным руководителем (при необходимости, составление акта о жилищных условиях).

Работа с педагогами заключается в проведении профилактических и просветительских семинаров-практикумов: «Профилактика суицидального поведения», «Психологические причины трудного поведения», «Формирование самооценки у младших школьников», «Способы взаимодействия учителя с ребенком с учетом воспитательной позиции семьи», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Формы и методы работы с детьми девиантного поведения», «Разрешение конфликтных ситуаций», а также в форме индивидуальных бесед, консультаций.

Педагогами осуществляется еженедельный контроль за учащимися, состоящими на различных видах учета, в рамках комплексной профилактической операции «Подросток-лето».

С детьми и семьями, состоящими на учете в МО МВД России «Шушенский», ведется Дневник индивидуальной работы.

В образовательной организации действует Служба школьного примирения по разрешению конфликтных ситуаций.

Одним из важных факторов профилактики является внеурочная занятость обучающихся. Кружки и секции по интересам посещают все обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

По вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений, образовательная организация сотрудничает с внешними субъектами профилактики. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в районе (КПДН и ЗП). Ежемесячно и по мере необходимости собираются и анализируются материалы на детей, состоящих на учете, неблагополучных, находящихся в социально-опасном положении. Взаимодействие с Управлением социальной защиты населения (УСЗН), органами опеки и попечительства администрации Шушенского района для организации работы с семьями «группы риска».

Результатами проводимой системной профилактической работы в образовательной организации является:

- снижение количества обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- снижение количества обучающихся группы Риска, находящихся в социально-опасном положении (СОП), состоящих на учете (в МО МВД России «Шушенский», внутришкольном);
- коэффициент психологической комфортности (удовлетворенности) обучающихся в школе на высоком уровне, большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса,

удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников;

– благоприятный социально-психологический микроклимат в классных коллективах: по результатам экспресс-диагностики психологический климат в каждом классе можно оценить как благоприятный, положительный. В классах присутствует сплоченность. Эмоциональный настрой положительный. При оценке внутреннего психологического микроклимата класса ребята отмечают благоприятную, бесконфликтную атмосферу внутри своих коллективов- 86 %;

– положительная динамика уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом школы;

– высокий уровень сформированности нравственно-этической позиции, нравственных представлений у обучающихся, умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой;

– положительные результаты сформированности у обучающихся личностных универсальных учебных действий;

– повышение социальной активности учащихся;

– усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

Способы, средства, инструменты измерения результатов:

1. Мониторинг «Уровень психологической комфортности обучающихся в образовательной организации».

2. Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом школы».

3. Диагностика «Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий, нравственно-этической ориентации обучающихся».

4. Сведения (списки) от УСЗН, КДН и ЗП о состоящих на учете.

5. Анализ воспитательной работы, самообследование.

6. Мониторинг достижений обучающихся.

Библиографический список:

1. Антонян Ю.М. Формирование личности в детстве и корыстное преступное поведение подростков /Ю.М. Антонян, 2017. №2.
2. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб, пособие / С.А. Ветошкин. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО, 2010.
3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб, пособие для вузов / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2008.
4. Кондрат Е.Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних: монография / Е.Н. Кондрат. СПб.: Изд. дом Санкт-Петербургского государственного университета: Изд-во юридический факультет СПбГУ, 2006.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Деордиева Инна Александровна, педагог-психолог

КГБОУ «Железногорская школа-интернат»

г. Железногорск, Красноярский край

E-mail: deordieva@bk.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Показана взаимосвязь коррекционной работы с использованием разнообразных методов и приемов, способствующих развитию детей.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, умеренная умственная отсталость.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного

образования, начиная со школы, и далее при получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. В связи с сенсорными нарушениями «особенные» дети воспринимают мир иначе.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации: невозможность целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Одним из возможных путей решения сенсорных нарушений является включение элементов метода сенсорной интеграции в общую систему коррекционно-развивающей работы. Сенсорные игры помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, развивают психические и речевые процессы.

Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущения тела, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности.

Без эмоций невозможно наполнить жизнь красками. Для каждого человека эмоциональное развитие является важным этапом развития, а особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с сенсорными нарушениями, которые ярко проявляются у детей с расстройством аутистического спектра и у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, эти дети воспринимают мир иначе.

Среди школьников с глубокой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра встречаются и такие дети, которые любят попробовать предметы «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек, облизать предмет. Такие действия в основном характерны для детей, страдающих тяжелыми формами умственной отсталости, однако в ряде случаев они вызваны неумением действовать с предметами, отсутствием

понимания функционального назначения конкретного предмета. Часто сильным раздражителем может выступать даже одежда, которая касается тела ребенка. Причиной этих и ряда других трудностей является нарушение или дисфункция сенсорной интеграции. Всё это затрудняет процесс обучения и социализации. У детей при наличии сенсорной депривации недостаточно развита чувственная сфера и отмечается гипосензитивность либо, наоборот, отмечается чрезмерная чувствительность – гиперсинзитивность.

Имея квалификацию Монтессори-педагога и нейропсихолога, для коррекции нарушения сенсорного восприятия в своей работе мною использовались разнообразные методы и психологические техники: сенсорные игры и упражнения, метод М. Монтессори, нейропсихологические игры и упражнения, элементы арт-терапии и песочной терапии. С учетом комплекса используемых приемов и технологий работы возникает вывод, что одним из возможных путей решения нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья является использование метода сенсорной интеграции в общую систему коррекционно-развивающей работы разработанную логопедом, психологом трудотерапевтом Джин Айрес [3]. В основе данного метода лежит познание окружающего мира, которое начинается с развития ощущений и восприятия. С помощью ощущений ребёнок познаёт отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Для того, чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать.

Для коррекции тактильной дисфункции применяю разные варианты сенсорных игр, цель которых заключается в развитии новых чувственных ощущений у ребенка с использованием метода М. Монтессори. Сущность метода заключается в том, что он позволяет детям развиваться с учетом собственного темпа. Все материалы на ощупь имеют разную структуру, что позволяет ребенку их дифференцировать. Детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью важно постепенно знакомить с различными

текстурами. Для этого в работе мною используются коробочки с разнообразным материалом: шерсть, шелк, бархатная бумага. Дети выполняют с предметами различные действия: толкают, тянут, несут, прыгают и т.д. Выполняют действия ощупывания руками поверхностей предметов, ходят по ним, соприкасаются различными частями тела с ними (шарики в сухом бассейне, песок, камешки, контрастная вода и др.).

Несомненно, в своей работе для преодоления тактильной дисфункции я использую традиционные виды сенсорных игр, особенно важна эта деятельность с детьми с РАС и глубокой умственной отсталостью, а именно игры с красками, с песком и природным материалом, с тканями и бумагой, с сенсорными баночками.

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений, что стимулирует нервную систему, улучшает сенсорное восприятие.

При вестибулярной и проприоцептивной дисфункции в работе с детьми с лёгкой умственной отсталостью на занятиях используются игры с мячом (фитболом). Для детей обозначаются границы с помощью яркого скотча на полу, с целью привития правила «вытянутой руки» для других людей. В своей работе я использую все виды занятий для развития мелкой моторики, любой видов рукоделия, рисования и раскрашивания.

С детьми с РАС и лёгкой умственной отсталостью использую нейроупражнения на развитие координации движений и моторного планирования, загружаю ребенка сенсорной информацией и решаю познавательные задачи: развитие поочередных движений правой и левой рукой; синхронных движений (одна рука на предмете, объекте, а другая совершает движения); научить осуществлять несинхронные движения обеими руками для выполнения заданных действий.

Все эти варианты игр гармонично вплетаются в ежедневную коррекционную деятельность. При слуховой и зрительной дисфункции применяю сенсорные игры с включением нейроигр, тренирующих

зрительное восприятие. В связи с их использованием у детей развивается наблюдательность, внимание, память, формируется представление о цвете, форме, величине, пространственном расположении предметов, расширяется словарный запас. Сенсорные игры помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, развивают психические и речевые процессы [4].

Специально подобранные дидактические игры для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дают возможность действовать по звуковому сигналу, учат различать объекты и предметы окружающей среды с учетом их характеристик: звук и шум, соотносить свои действия с сигналами и т.д., а значит – корректировать недостатки слухового восприятия. Для детей с РАС игры на восприятие звука способствуют развитию представлений о разных по характеру шумах: шуршании, скрипе, пiske, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте. Зрительные и слуховые ощущения дают возможность проявления ярких эмоций. Моя практика работы показала, что использование элементов метода сенсорной интеграции в комплексе с методикой М. Монтессори, нейроупражнениями позволяет сделать доступным и эффективным для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс образования. Через развитие когнитивной сферы осуществляется воздействие на эмоциональную сферу. К каждому заданию добавляю тактильные ощущения, слуховые и зрительные стимулы с целью развития чувственной сферы и реализации эмоциональных проявлений у детей. Детские эмоции становятся адекватны ситуации, расширяется их спектр, что дает толчок для развития коммуникативной сферы, а соответственно и последующей социализации. Подобные занятия дают возможность ребенку быть успешным здесь и сейчас, проявлять свои эмоции (положительные либо отрицательные), научиться знакомиться с окружающим миром, что позволяет мне реализовать поставленные на занятиях коррекционно-развивающие цели. Систематически работая с

детьми, мною постоянно осуществляется поиск новых и эффективных методов и приемов коррекционной работы. Наши занятия – это наши эмоции, каждое занятие – это, в свою очередь, история, которая позволяет помочь ребенку многое сделать самому!

Библиографический список

1. Карпюк, Г.А. Реализация права ребенка на игру. / Г.А. Карпюк // Старший воспитатель. 2007. №6.
2. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. 2012. №5. С. 24-31.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. М.: Сфера, 2002. 510 с.
4. Пермякова, М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога / М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2016. 120 с.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

*Захарова Анастасия Владимировна,
учитель-логопед КГБОУ «Красноярская школа №5»*

Аннотация. В статье представлен опыт сопровождения учителем-логопедом обучающихся с умственной отсталостью легкой степени при реализации профориентационного направления работы школы. Дано описание программы логопедических занятий, нацеленной на формирование средств устной и письменной коммуникации, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности, социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, умственная отсталость, устная коммуникация, письменная коммуникация, профориентация, жизненные компетенции.

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выделяет в качестве основного ориентира образования средней и старшей ступени ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – достижение максимально возможной самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте [1].

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ОВЗ и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования. В качестве пропедевтического этапа предпрофессиональной подготовки в концепции выделяется:

- овладение на доступном ребенку уровне навыками устной и письменной коммуникации;
- осведомленность о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития;
- наличие мотивации к познавательной и трудовой деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие умения планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты [1].

Перечисленные навыки и умения не имеют специфической связи с будущим профессиональным образованием, но составляют важную общую основу успешности ребенка. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо для освоения доступной им профессии и следует рассматривать как важное условие их последующего профессионального образования. Успешная профессиональная самореализация обучающихся с ОВЗ не должна связываться исключительно с проводимой с ними работой по профориентации. Важность и необходимость этих видов деятельности не оспаривается, однако

даже при должном уровне их реализации, они могут рассматриваться лишь в качестве специальной надстройки, базирующейся на результатах предшествующего обучения детей, преодоления и компенсации у них вторичных нарушений развития (в том числе и нарушений развития устной и письменной речи) средствами образования.

С целью формирования средств устной и письменной коммуникации, необходимых для дальнейшей профессиональной/ трудовой деятельности, социализации обучающихся, учителем-логопедом разработана программа логопедических занятий. Программа направлена на:

- расширение представлений обучающихся о мире профессий, профессиональной/ трудовой деятельности;
- расширение, уточнение и активизацию словаря (включающего, в том числе, терминологию из предметной области «Технология»);
- развитие понимания логико-грамматических конструкций;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (пересказ, повествовательный, описательный рассказ, рассказ-рассуждение);
- развитие умения использовать этикетные формулы в общении;
- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие навыка осознанного чтения текстов;
- развитие связной письменной речи;
- устранение специфических ошибок на письме;
- развитие первоначальных умений в составлении деловых документов;
- развитие умения набирать текст с помощью клавиатуры.

Одним из приоритетных направлений в обучении детей с нарушением интеллекта является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки [2]. Разделы программы и тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий (в соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология») включают в себя работу по

формированию базовых учебных действий, необходимых для дальнейшей профессионально-трудовой деятельности, работу по расширению представлений о труде, о наиболее популярных профессиях промышленной, рабочей сферы, сферы обслуживания, работу по формированию интереса к познанию и миру труда. Таким образом, программа разработана с учетом необходимости педагогического сопровождения в части обеспечения дальнейшей профессиональной / трудовой занятости, социализированности обучающихся.

Содержание логопедических занятий связано с содержанием учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология». Учитель-логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей (законных представителей) в работу по развитию навыков устной и письменной коммуникации у детей.

Программа логопедических занятий включает в себя несколько разделов, которые реализуются поэтапно: «В мире профессий»; «Устная коммуникация»; «Письменная коммуникация».

В рамках раздела «В мире профессий» обучающиеся получают представления о наиболее популярных профессиях промышленной, рабочей сферы, сферы обслуживания. Основными задачами данного раздела являются: расширение и активизация словаря; развитие понимания сложных логико-грамматических конструкций; усвоение грамматических категорий; совершенствование умения строить предложения разных типов; развитие диалогической речи; развитие связной речи. Формирование грамматических категорий в импрессивной речи дает возможность ребенку понимать инструкции, требования, разъяснения в будущей профессионально-трудовой деятельности. Правильное грамматическое оформление собственных высказываний способствует успешной коммуникации ребенка со взрослым и сверстниками. Развитие связной речи способствует успешному коммуникативному развитию обучающихся, умению выразить свою мысль, что

является необходимыми умениями в будущей трудовой деятельности и условием успешной социализации.

Осваивая содержание раздела «Устная коммуникация», обучающиеся овладевают следующими умениями: вести диалог в зависимости от ситуации; принимать различные социальные роли; соблюдать речевой этикет при общении; самостоятельно строить предложения разных типов; строить связные высказывания; соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

Системная работа по обучению речевому этикету в значительной мере обуславливает уровень социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. С этой целью в логопедические занятия включены ролевые, деловые игры, которые позволяют повысить активность детей и заинтересовать их в процессе познания, сделать учебную деятельность личностно-значимой, а, следовательно, значительно облегчить адаптацию в социуме.

В рамках раздела «Письменная коммуникация» на логопедических занятиях осуществляется формирование и закрепление навыков плавного, выразительного, осознанного чтения и грамотного письма, коррекция различных видов дисграфий и дислексий через систему специально подобранных упражнений.

Специфическим видом связной письменной речи является деловой документ. Работа над ним не только обогащает письменную речь учащихся, но и является своеобразной формой их подготовки к жизни. Одной из задач данного раздела является знакомство обучающихся с видами документов официально-делового стиля и правилами их оформления, формирование умения самостоятельно заполнять и составлять документы, подражая образцу. В ходе логопедической работы в рамках раздела осуществляется воспитание добросовестного отношения к работе, ответственности, аккуратности. Также в содержание раздела «Письменная коммуникация» включены занятия, направленные на формирование умения работать с клавиатурой компьютера при наборе отдельных слов или текста.

Стоит отметить, что в рамках каждого из разделов ведется работа над звуковой стороной речи. Работа по развитию звуковой стороны речи нацелена на достижение максимальной социализированности обучающихся за счет умения достаточно четко, внятно, максимально реализуя свои произносительные возможности выразить свою мысль, поскольку на качество вербального общения большое влияние оказывает его звуковое оформление.

Ниже представлен примерный тематический план логопедических занятий с обучающимися 8 класса с легкой степенью умственной отсталости.

№	Тема	Предметные результаты	Личностные результаты
ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА			
1	Обследование устной речи детей	Понимание многоступенчатых инструкций, грамматических конструкций, умение применять в активной речи лексико-грамматические категории, строить связное высказывание. Умение писать под диктовку, соблюдая нормы русского языка (орфоэпические, лексико-грамматические), умение письменно формулировать мысль	Установка на положительную мотивацию к занятиям Способность к самоконтролю, саморегуляции, оценке своих действий
2	Обследование письменной речи детей		
I. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ			
3	Профессии. Вводное занятие	Представления о профессиях промышленной, рабочей сферы, сферы обслуживания.	Интерес к познанию и миру труда.
4	Грузчик. Курьер. Составление предложений различных типов с опорой на наглядность	Умение отвечать на вопросы полным ответом. Понимание сложных логико-грамматических конструкций.	Уважительное отношение к труду взрослых. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие
5	Повар. Помощник повара. Кондитер. Отработка умения строить	Умение строить предложения разных типов (простые	

	предложно-падежные конструкции	распространенные, сложноподчиненные, сложносочиненные), грамматически правильно оформляя их. Умение строить диалог со взрослым и сверстниками.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6	Маляр. Облицовщик-плиточник. Последовательный пересказ	Умение правильно пересказывать (связно, последовательно и логично) не сложный по содержанию рассказ.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
7	Столяр. Слесарь. Выборочный пересказ объединенных текстов о двух профессиях	Умение составлять последовательные, связные высказывания различных типов с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм русского языка	
8	Портной. Швея. Составление рассказа с опорой на схему-алгоритм		
9	Дворник. Уборщица. Горничная. Составление рассказа с опорой на схему-алгоритм		
10	Составление рассказа «Кем я вижу себя в будущем»		
II. УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ			
11	Какую речь приятно слушать? Техника речи: дыхание, голос, дикция	Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
12	Техника и выразительность речи. Развитие умения регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться дыханием в процессе речи	Умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения	
13	Точность речи. Синонимы.		
14	Точность речи. Антонимы.		
15	Изобразительные средства		

	языка. Сравнение. Метафора. Олицетворение.		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
16	Этикет и культура общения. Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения		чувствам других людей. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (на доступном уровне).
17	Диалог		
18	Ролевые игры «Знакомство», «Вежливая просьба», «За обеденным столом»		
19	Соблюдение этикета в общественных местах		
20	Разговор по телефону		
III. ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ			
21	Чтение рассказа «Крашенные тюльпаны»	Осознанное выразительное чтение небольших по объему текстов.	Мотивация к труду, работе на результат.
22	Чтение рассказа «Фотоохота»	Умение выразить свое отношение к поступкам других людей с учетом принятых в обществе норм и правил.	Умение подводить итоги и давать оценку своим ответам и ответам сверстников.
23	Языковой анализ. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Умение оформлять свою мысль в письменной форме. Овладение основами грамотного письма.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками
24	Языковой анализ. Обозначение мягкости на письме	Первоначальные умения работы с клавиатурой компьютера при наборе текста	
25	Языковой анализ. Определение количества слов в предложении. Составление схемы предложения		
26	Языковой анализ.		

	Составление предложений из слов, данных в начальной форме		
27	Вставка пропущенных слов в предложения.		
28	Работа с деформированным текстом		
29	Портфолио. Резюме		
30	Заявление о приеме на работу Ролевая игра «Прием на работу»		
31	Докладная записка		
32	Электронная почта. Отправление электронного письма		
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			
33	Обследование устной речи детей	Понимание многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, умение применять в активной речи этикетные формулы, лексико-грамматические категории, строить связное высказывание. Умение писать под диктовку, соблюдая нормы языка, умение письменно формулировать мысль.	Способность к самоконтролю, саморегуляции, оценке своих действий
34	Обследование письменной речи детей		

Сопровождение учителем-логопедом обучающихся с интеллектуальными нарушениями при реализации профориентационного направления работы школы показывает свою эффективность. Отмечается положительная динамика по всем показателям развития средств устной и письменной коммуникации, что составляет содержание жизненных компетенций и будет способствовать, на

наш взгляд, успешному освоению обучающимися доступных видов трудовой деятельности, их социализации.

Библиографический список:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

2. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») / URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Золотых Елена Евгеньевна, методист

E-mail: operator-04@yandex.ru

Черномашенцева Светлана Юрьевна, педагог-психолог

КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

E-mail: vostok504@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Описываются основные формы работы и мероприятия, на этапе адаптации и социализации при освоении профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: индивидуальная психолого-педагогическая работа, диагностическое исследование, коррекционно-развивающая работа, психодиагностическая работа.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное образование.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и интеграции в социуме, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1; 2].

Для получения лицами с ОВЗ и инвалидностью возможности реализовать себя как квалифицированных специалистов в определенной профессиональной деятельности, личностного развития, эффективной социальной коммуникации, успешности в различных сферах жизни, необходимо в образовательных учреждениях среднего профессионального образования создать особые условия профессионального обучения в соответствии с их объективными потребностями и психофизическими особенностями здоровья.

Эффективность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью напрямую связана с осуществлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся данной категории, направленного как на оказание помощи преодолению трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав таких обучающихся.

В Красноярском многопрофильном техникуме имени В.П. Астафьева обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный. Психолого-педагогическое сопровождение в техникуме осуществляется в процессе всего профессионального обучения, охватывая:

- этап профориентационной работы с будущими абитуриентами (при выборе профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью);

- этап адаптации и социализации в процессе обучения (при освоении профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на I и II курсах);

- этап адаптации в профессиональной деятельности (при прохождении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью производственной практики, итоговой аттестации с последующим трудоустройством).

Самый сложный этап для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью направлен на формирование первоначальных знаний, умений и навыков по выбранной профессии. На первый план выходит трудовая реабилитация и расширение социального опыта. Подростка с ОВЗ необходимо настроить на производственные отношения и коллективные формы труда и это возможно только через включение в среду нормально развивающихся сверстников. Поэтому для адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме проводится целый комплекс адаптационных мероприятий, таких как: часы общения; презентации отделов служб; экскурсии по музею и техникуму; совместные занятия с элементами тренинга, например, «Равный – равному» – помогает обучающимся сплотиться и получить новый коммуникативный опыт и найти друзей и т.д.

В работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью особую значимость приобретает индивидуальный подход – доверительное обсуждение существенных сторон ситуации выбора профессии, как для активизации профессионального самоопределения обучающегося, так и для своевременного коррекционного воздействия. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, осуществляемая в техникуме, включает:

- знакомство с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и его родителями (законными представителями) для предварительного установления контакта и сбора первичной информации об обучающемся.

- проведение обследования обучающегося с ОВЗ и инвалидностью для оценки особенностей и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе процесса обучения, в т.ч. перемен, внеурочной деятельности и т.п. Наиболее

полная и достоверная информация о текущем развитии, индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам техникума более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

– проведение заседания психолого-педагогического консилиума. Все решения по обучению и психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ и инвалидностью принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

Также в техникуме ведутся специальные личные карточки на каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, при формировании которых большое внимание уделяется работе с их родителями (законными представителями). В карточки заносятся данные психодиагностических исследований и результаты коррекционно-развивающей работы, сведения об успеваемости и личных достижений в спорте и творчестве.

Для оценки когнитивных функций, особенностей личности и социально-психологических трудностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются методики [3; 4]: проективные методики «Автопортрет в натуральную величину», «Дорисуй лицо и покажи эмоцию», работа с творческим мусором «Карта эмоций», работа с пластилином, глиной, фольгой и т.д.; цветовой тест Люшера; оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС); тест уверенности в себе (Рейзас); тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); диагностика учебной мотивации (Е.В. Лепешова); методика «Незаконченные предложения» (Д. Сакс, Р. Леви); самооценка психических состояний (Г. Айзенк); социализированность личности (М.И. Рожков); анкеты и опросники, разработанные специалистами техникума и др.

В техникуме педагогом-психологом проводится индивидуальная и групповая диагностика, направленная на выявление наиболее важных особенностей формирования учебных действий, поведения и психического состояния, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые

должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Этапы индивидуальной диагностики включают:

- изучение обращений к педагогу-психологу, поступающих от преподавателей и мастеров, родителей, самого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (определение проблемы, выбор метода исследования);

- подготовка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

С учетом результатов диагностических исследований происходит планирование коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ и инвалидностью направлена на решение проблем в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, проблем с самооценкой и повышенной тревожностью обучающихся. Данная работа осуществляется через проведение с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных консультаций и занятий с элементами тренинга. Такие занятия направлены на снятие у них психологических барьеров в общении (зжатость, негативизм), что способствует процессу адаптации в новом пространстве, вызывает чувство успешности, развивают коммуникативные, творческие и рефлексивные умения. В конце каждого занятия проводится рефлексия (незаконченное предложение: обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая фразы из рефлексивного экрана) и рефлексия эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий также направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных барьеров межличностного и профессионального взаимодействия.

Психодиагностическая работа позволяет составить представление об актуальных поведенческих стратегиях и структуре личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, определяющих необходимость и возможность индивидуальной психокоррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью проведения в техникуме разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности с привлечением самоуправления и волонтерского отряда для включения в них обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью организации совместной социально-значимой формальной и неформальной деятельности, работы по профилактике изоляции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в студенческом сообществе и обучения их приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и нозологии.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое в техникуме, включает комплекс мероприятий по адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы способствует созданию в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Библиографический список

1. Любавина Н.В. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательной деятельности / Любавина Н.В. // АНИ: педагогика и психология. 2015. №1 (10) С. 84-86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-osobennosti-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.06.2021).

2. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / под общ. ред. Е.А. Петровой. М.: Издательство РГСУ, 2016. 304 с.

3. Диагностические методики для обследования школьника с ОВЗ.
URL:
https://www.defectologiya.pro/biblioteka/diagnosticheskie_metodiki_dlya_obsledovaniya_shkolnika_s_ovz/(дата обращения: 10.06.2021).

4. Фахреева Г.Н. Диагностика УУД учащихся с ОВЗ: Методическое пособие / Г.Н. Фахреева. Самара, 2017. 106 с.

5. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева», утвержденное Приказом от 31.08.2020 № 790-2.

ОПЫТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Исакова Наталия Сергеевна, учитель-дефектолог
МБОУ «Средняя школа № 8 им. Г.С. Титова», г. Норильск*

Аннотация. Статья посвящена способам обучения аутичного ребенка на примере специфических приемов обучения письму. Представленный опыт коррекционной работы может быть использован как практическая помощь в работе специалистов инклюзивного и коррекционного образовательного пространства.

Ключевые слова: копировальный прием, магнитный планшет, навык письма, расстройство аутистического спектра, световой стол, световой планшет, тактильный алфавит, театр теней.

В настоящее время отмечается стойкая тенденция увеличения количества обучающихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Данная проблема

актуальна, еще недостаточно изучена, и, как следствие, сохраняется дефицит специализированных и научно-методических разработок по организации и коррекционному обучению детей с РАС. Большинство участников образовательного процесса ранее не сталкивались с детьми, имеющими подобные нарушения. Специфика коммуникативного взаимодействия ребенка с РАС с окружающим миром и социумом (защитное избегающее поведение, сильные эмоциональные реакции, которые ребенок не умеет контролировать) приводят в замешательство, как сверстников, так и весь педагогический коллектив. Работая с детьми с РАС, специалисты могут испытывать профессиональную неуверенность, неудовлетворенность и чувство безнадежности.

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе, ориентирован на всех участников образовательных отношений, обеспечивая получение доступного качественного образования посредством комплексной поддержки и создания комфортной инклюзивной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется с соблюдением нормативно-правовой документации: ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, локальных актов школы, регламентирующих организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приведем пример из практики. В классе обучается мальчик, имеющий РАС. По заключению ПМПК мальчику рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с РАС (Вариант 8.4) ФГОС НОО ОВЗ. Обучение Игоря К. осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития. Индивидуальный учебный план включает доступные для освоения мальчика учебные предметы и коррекционные курсы, перечень которых был определен после комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы развития и согласования с родителями.

Одной из задач сопровождения обучающегося с РАС учителем-дефектологом является создание благоприятной, развивающей среды для успешного обучения письму.

Задачи:

- 1) снятие негативизма в отношении образа букв у ребенка;
- 2) развитие мелкой моторики пальцев рук, необходимой для развития навыка письма;
- 3) привлечение внимания ребенка к листу бумаги;
- 4) развитие навыка письма с медленным и постепенным уменьшением размера букв.

Вышеуказанные задачи определены нами как этапы.

Согласно требованиям к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра по Варианту 8.4 (Приложение №8 ФГОС НОО ОВЗ) к концу периода обучения ребенок должен овладеть навыками письма в доступных для него пределах.

К моменту поступления в школу поведение ребенка носило дезадаптивный характер: он жестикулировал, разговаривал сам с собой, самопроизвольно хаотично перемещался по классу во время урока. На требования педагога ребенок реагировал негативизмом (отказывался выполнять совместную деятельность с педагогом, слушать его инструкции, полностью уходил от ситуации обучения). Отказ от выполнения предъявленных требований мог сопровождаться сопротивлением, криками, аутоагрессией.

За период обучения ребенок освоил некоторые базовые принципы социального поведения в школе, научился читать, держать в руке ручку и карандаш, рисовать простые фигуры большого размера на листе бумаги. Но, когда дело доходило до букв, никакие общепринятые педагогические методы и приемы не давали положительного результата: на бумагу ребенок не смотрел. При малейшей попытке педагога обратить внимание Игоря на письмо у ребенка возникала сильная эмоциональная реакция. Однако основная проблема была не

в том, что обучающийся не знал, как выглядит образ буквы (он знал и даже мог читать слова), а в реализации ее графического образа самим ребенком.

После шести месяцев работы в 1 (дополнительном) классе в этом направлении, максимальным достижением обучающегося являлось написание некоторых графически простых печатных букв («О», «Т», «Х») по величине занимающих размер листа формата А4. Стало ясно, что необходимо искать другие альтернативные способы преодоления имеющихся трудностей.

Для привлечения зрительного внимания ребенка к листу бумаги настоящей находкой явился свет. Наблюдая постоянный интерес Игоря ко всем святящимся предметам, пришла идея использовать эту заинтересованность ребенка с целью снятия у него негативизма по отношению к процессу письма.

Первым этапом работы с ребенком было использование театра теней на коррекционно-развивающих занятиях с элементами сказкотерапии. Эти зрелищные и завораживающие сказки, погружающие ребенка в атмосферу волшебства, способны оказывать всестороннее образовательно-воспитательное воздействие [3]. Наблюдая, как обучающийся, искренне сочувствует бабе и деду из сказки «Курочка Ряба», было принято решение использовать теневой театр и для снятия негативизма к образам букв. Были придуманы и написаны небольшие истории собственного сочинения о буквах и их приключениях.

За короткое время можно было увидеть существенные изменения эмоционального реагирования ребенка к образу каждой буквы, не только как к символу на листе бумаги, который необходимо прочитать, а как к отдельному самостоятельному элементу со своей собственной историей и образом. Это было начало трудного, но очень увлекательного процесса.

Вторым этапом по коррекции негативного отношения к письму было тактильное восприятие формы каждой буквы. Для этого использовались буквы из различных материалов: фетр, пластик, полиуретан, дерево и т.п. Наибольшее внимание ребенка привлек самодельный алфавит из фетра: мягкий, сенсорный тактильный алфавит с объемными буквами, высотой 8 см, где на каждую букву пришита пуговичка с предметом, начинающимся на эту букву.

Среди множества предложенных букв Игорь должен был найти нужную букву по инструкции педагога, тактильно ее изучить, чтобы затем узнавать ее по образу и форме.

Следующим этапом явилось физическое воплощение образов букв. Для поставленной цели на занятиях мы использовали наиболее распространенные материалы: счетные палочки, фольга, бумага, пластилин. На данном этапе коррекционной работы на первое место выступила задача – развитие мелкой моторики пальцев рук.

У многих детей с РАС наблюдаются более или менее выраженные отклонения в развитии движений мелкой моторики. Это могут быть трудности с изолированными движениями пальцев рук, с их неточностью координированных движений.

Как известно, систематические упражнения и целенаправленная работа по совершенствованию движений мелкой моторики пальцев рук оказывает благоприятное влияние как на подготовку руки к письму, так и на общее психофизическое развитие ребенка [4]. В связи с чем на коррекционно-развивающих индивидуальных занятиях по предметно-практическим действиям, помимо пальчиковой гимнастики и совершения действий с теми или иными материалами или предметами, Игорю предлагалось создать рукотворную букву из представленных подручных материалов.

Однако, несмотря на все вышеперечисленные педагогические приемы, написать букву на плоской поверхности тетради или листа бумаги, даже с использованием наклонной доски для письма, для ребенка с РАС оказалось достаточно трудной задачей.

Как следствие, пришлось искать способы для перехода к третьему этапу обучения письму– привлечение внимания обучающегося с РАС к плоскости листа бумаги. Снова на первое место вышло использование света, на этот раз с элементами песочной терапии.

Элементы песочной терапии в своей практике используют многие специалисты, в числе которых и коррекционный педагог. Из многочисленных

источников известно, что в пределах песочницы возможно решение массы разнообразных проблем (эмоционально-волевых, межличностных и т.п.) у детей и взрослых. Расслабляющие свойства песка могут не только снимать внутреннее напряжение у ребенка с РАС, но и развивать мелкую моторику, воображение[2].

В контексте привлечения внимания и обучения ребенка с РАС письму световой стол для рисования песком явился импровизированным листом бумаги. Рисуя буквы на поверхности светового стола, ребенку удалось преодолеть внутреннее сопротивление и страх перед их написанием. Цвет светящейся поверхности, выбранный Игорем в качестве основного фона, был небесно-голубым. С точки зрения парапсихологии цвет – это сильный источник подсознательных ассоциаций, а небесно-голубой цвет широко применяют при работе с психологически нестабильными и неуравновешенными личностями. Этот цвет создает психологически комфортную атмосферу[1].

И хотя на занятиях с песком, когда дело касалось простых рисунков, ребенок вел себя свободно и непринужденно, при написании самих букв, на первых порах, у него отмечалась скованность, но аффективных реакций уже не появлялось.

Последним и самым трудоемким этапом работы стало обучение навыку письма с медленным и постепенным уменьшением размера букв.

Данный этап был разделен на две части:

- 1) написание букв «не на листе» и «не ручкой».
- 2) обведение образа буквы (*копировальный прием*) на прописях с калькой.

В первой части вышеуказанного этапа в процессе работы с обучающимся с РАС, наблюдая за его реакциями, было отмечено, что существенное эмоциональное сопротивление у ребенка возникало, когда дело касалось работы на листе бумаги с использованием авторучки или карандаша. Перебирая все возможные способы решения данной проблемы, удалось найти простое приспособление, которое не вызвало у ребенка негативизма, а наоборот

возбудило длительный интерес. Этим приспособлением явился магнитный планшет для рисования: это пластмассовая доска с железными шариками внутри, где намагниченное перо, которое необходимо держать также, как и ручку для письма, может легко поднять шарик на поверхность, на которой тот надежно фиксируется. С помощью этой доски можно легко создавать разнообразные картинки, цифры и, в том числе, буквы.

В случае с Игорем, при помощи этого планшета, мы начали не только рисовать печатные буквы, меньшие по размеру, чем он был способен написать ручкой, но и писать графические диктанты.

Во второй части данного этапа пришло время использовать и лист бумаги, и авторучку. Но как это надо было сделать, чтобы не получить отказ ребенка и не перечеркнуть такую масштабную предварительную работу? Что сделать, чтобы все усилия не являлись напрасными?

В очередной раз «спасательным кругом» явился свет в виде светового планшета. Это приспособление для просвечивания через несколько листов бумаги, придуманное для художников и иллюстраторов, очень помогло продвинуться в обучении письму обучающемуся с РАС.

Процесс работы с планшетом достаточно прост: на световой планшет кладется листок прописи с калькой. Исходная буква, при включении подсветки, становится видна более четко, что позволяет ребенку обводить ее без дополнительного зрительного напряжения. Однако каждую букву на прописи необходимо было написать отдельно от другой, а для ребенка с РАС характерны сложности переключения внимания и фрагментарность восприятия, поэтому написание каждой буквы отдельно и, как следствие, отрыв руки при письме, создает дополнительные сложности. И, чтобы их предупредить, приходилось манипулировать рукой мальчика, используя методический прием «рука в руке».

Стоит добавить, что, несмотря на интерес обучающегося с РАС к свету, нужно всегда помнить о возможной сенсорной перегрузке. Данная особенность характерна многим аутичными детям: при малейших признаках утомления

важно прекратить данный вид деятельности и переключиться на другой. Коррекционную работу необходимо строить с учетом эмоционального состояния обучающегося, а, также, с соблюдением установленной нормы продолжительности занятия и всех здоровьесберегающих рекомендаций.

Полученные результаты: благодаря разноплановой предварительной коррекционной работе и устойчивому интересу ребенка к свету удалось снять негативизм ребенка в отношении процесса написания букв, привлечь внимание ребенка к листу бумаги. Работа над мелкой моторикой пальцев рук позволила упростить графическое восприятие и воспроизведение букв ребенком и начать обучение навыку письма на листе бумаги при помощи копировального приема на прописях с калькой.

Сравнительные результаты итогов работы с Игорем можно оценить исходя из Протоколов комплексного нейродефектологического обследования младших школьников А.Е. Медведевой по состоянию на начало и конец учебного года.

Формирование навыка письма – важный этап в развитии коммуникации. А это значит, что, помогая ребенку с РАС освоить процесс письма, педагог решает одну из главных проблем – проблему преодоления эмоциональных барьеров в процессе общения с целью успешной социализации в обществе.

Данная практика была представлена на городских Педагогических чтениях «Опыт прошлого – взгляд в будущее» в 2021 году и опубликована в Методическом центре города Норильска.

Представленный опыт работы можно считать первой ступенью преодоления трудностей в процессе взаимодействия с обучающимися с РАС. И, как показывает полученный опыт, предстоит еще длительная коррекционная работа, прежде чем Игорь будет способен самостоятельно писать в тетради. Успехи в этом направлении, возможно, позволят в доступных пределах освоить навык письма ребенку с диагнозом «аутизм».

Библиографический список

1. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика. СПб.: Речь, 2005.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Игра с песком. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2019.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень. М.: Цветной мир, 2018.
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. М.: Владос, 2019.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Ковалева Татьяна Викторовна, педагог-психолог
КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

Аннотация. В статье представлено описание системы психолого-педагогической работы в школе с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости, обеспечивающей психологическое сопровождение процесса самоопределения и сознательного выбора будущей профессии обучающимися.

Ключевые слова: профессиональный выбор старшеклассников, самоопределение обучающихся, профориентация, сознательный выбор будущей профессии обучающимися, индивидуальные способности, формирование ценностных ориентаций и установок.

Старший школьный возраст – это возраст активного формирования ценностных ориентаций и установок, жизненных планов и перспектив, представлений о будущей профессии, уровне образовательного роста и т.д. Выбор профессии – вопрос очень сложный даже для взрослого человека, а тем более для подростка. Ему в этот момент, важна помощь со стороны взрослых

(педагогов, родителей и специалистов) в осознании своих жизненных перспектив [2]. Поэтому в нашей школе массированно проводится профориентационное сопровождение школьников с легкой степенью умственной отсталости на протяжении всего обучения в школе, значение которого крайне велико.

Для того, чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, школьнику надо разобраться не только в профессиях, а в первую очередь в самом себе. Для этого ему нужно овладеть основами психологии. Это помогает ребятам познать себя, других людей, овладеть знаниями и навыками, необходимыми для взаимодействия и сотрудничества с ними. Профориентация, в свою очередь, содействует процессу самоопределения старшеклассников в построении долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. [3]

В работе с обучающимися, педагог-психолог корректирует направленность их интересов, ориентирует на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения [1].

Учитывая важность и сложность проблемы личностного и профессионального самоопределения подростков, в школе создана система психолого-педагогической работы, обеспечивающая психологическое сопровождение процесса самоопределения и сознательного выбора будущей профессии обучающимися.

Психолого-педагогическая работа по профориентации школьников строится в следующих направлениях:

1. Ежегодный мониторинг развития эмоционально-личностной сферы обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Данные мониторинга позволяют отслеживать результаты психоэмоционального развития детей в течение текущего года. Исходя из анализа результатов деятельности, психологи корректируют свои рабочие программы, с целью повышения качества и эффективности коррекционной работы, проводимой с обучающимися.

2. Психологическая диагностика по профориентации обучающихся является одним из видов оказания практической помощи в процессе профессионального самоопределения. Проводится с целью выявления профессиональных предпочтений, склонностей и готовности к профессиональной деятельности (изучение психических свойств личности, интересов и способностей, качеств, анализ успеваемости по предметам и трудовому обучению, анализ здоровья учащихся, выявление заинтересованности родителей и рекомендаций педагогов). Используется метод анкетирования, тестирования и наблюдения. Диагностика по профориентации проводится в два этапа:

В конце 4 класса проводится обследование обучающихся для определения трудового профиля, на котором данные школьники будут обучаться с 5-го по 9-й классы:

- оценка сформированности трудовых умений обучающихся;
- учёт особенностей личностных качеств характера;
- анализ психофизических особенностей развития.

В 9 классе проводится исследование профессиональных предпочтений выпускников:

- оценка адекватности и осознанности при выборе профессии, в соответствии с возможностям и способностям обучающихся;
- готовность к профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных планов.

3. Разработка рабочих коррекционных программ, включающих в себя несколько направлений психологического развития личности обучающихся. В соответствии с данными направлениями, программы подразделяются на блоки, один из которых посвящён профориентации. С учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся занятия направлены на решение следующих задач по профориентации:

1- 4 классы:

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- приобретение в 4-ом классе первоначального опыта по различным трудовым направлениям (имеющимся в школе профилям трудового обучения): озеленение, швейное дело, штукатурно-малярное, столярное, картонажно-переплетное дело. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности и способности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью по данным профилям трудового обучения.

5 классы:

- формирование представлений о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;

- адекватного отношения к своим успехам и неудачам, развитие навыка уверенного поведения.

7-8 классы:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- развитие эмоциональной регуляции поведения;

- личностное развитие и развитие навыков конструктивных межличностных отношений обучающихся;

- формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;

- консультационная помощь в решении проблем профессионального выбора.

9 классы:

- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, побуждение к сознательному выбору профессии;
- формирование чувства ответственности за качественное выполнение работы или определенного задания;
- формирование профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности;
- коррекция профессиональных планов.

4. Занятия для обучающихся по профориентации проводятся с учётом возрастных и психофизических особенностей. Используются различные психолого-педагогические технологии и техники:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично – ориентированные технологии;
- релаксация;
- игротерапия;
- социально-психологические тренинги (психолого-педагогическая поддержка выбора учащимися профиля обучения, дальнейшего продолжения образования, формирование жизненных планов и перспектив, представление о будущей профессии и профессиональной деятельности, осуществляется диагностика личностных способностей и возможностей, выстраивается траектория профессиональной направленности, развитие самостоятельности, навыка самопрезентации, правовой культуры, способности к сотрудничеству, толерантности);
- решение ситуаций-проб;
- ролевые игры;
- коммуникативные игры;
- нейропсихологические игры и упражнения.

5. Индивидуальная (консультативная, при необходимости коррекционная) работа с обучающимися.

6. Консультирование родителей (лиц их замещающих) и педагогов по профориентации обучающихся:

– индивидуальное (предоставляются рекомендации по взаимодействию с подростками, формированию у них потребности в своей будущей профессиональной деятельности, значимости учебных предметов в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование самостоятельности и т.д.);

– групповое (на классных собраниях, в рамках работы Родительского клуба, разработка рекомендаций и памяток).

7. Проведение практикумов с родителями и педагогами. Это обеспечивает согласованные действия всех значимых взрослых, включённых в ситуацию выбора ребёнком профиля дальнейшего образования и ориентация его на конкретную профессию.

8. Участие с обучающимися в акциях и проектах по профориентации (классные часы, ролевые и деловые игры, тренинги, квесты, круглые столы и т.д.).

Профориентационная работа строится с учётом обучающего (информационно-просветительского) и воспитательного (личностно-ориентированного) компонентов, способствующих формированию у подростков дальнейшего адекватного профессионального выбора.

В настоящее время наша школа работает в рамках Проекта Региональной целевой модели наставничества. В школе разработана и реализуется программа наставничества по профориентации «Компас успеха», которая направлена на формирование личностных и предпрофессиональных ресурсов, необходимых для осознанного выбора профессии, соответствующей индивидуальным способностям обучающихся и потребностям рынка труда г. Красноярск. Целевой аудиторией реализации программы являются обучающиеся 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости, наставниками которых являются студенты (из числа выпускников школы). И, делаясь своим профессионально-трудовым позитивным опытом, мотивируют обучающихся школы к развитию личностных качеств, гибких навыков, необходимых для осознанного выбора профессии.

Основываясь на данных обследования последних 3-х лет можно заключить, что по окончании 9-го класса большинство выпускников 90-100% намерены продолжить своё профессиональное обучение в средне-специальных учебных заведениях города (техникумах, лицеях). С выбором профессии определились 100 % обучающихся. При этом следует отметить, что выбор будущей профессии большинство обучающихся делают обдуманно и адекватно, задумываются о своих склонностях и способностях, о возможности в дальнейшем трудоустроиться, об уровне образования и пр.

Результатами такой психолого-педагогической работы по профориентации обучающихся являются: развитие психологической, информационной, коммуникативной компетентности, готовность сделать профессиональный выбор, развитие навыков самоменеджмента. Всё это способствует развитию личности обучающихся, способности соотносить свои желания и реальные способности и возможности, и является основой для оптимального выбора своего дальнейшего жизненного и профессионального пути, лучшей социализации особого подростка и позволяет значительно ослабить стрессовый фактор в ситуации выбора.

Библиографический список:

1. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О.Г. Филимонова. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
2. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие / Г.П. Кулишова. М.: Коррекционная педагогика, 2006. 104 с.
3. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. СПб.: Речь, 2007. 366 с.

СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Корякина Лариса Алексеевна, заместитель директора по УВР

МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4», г. Красноярск

e-mail: lk04051963-13@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы центра дополнительного образования по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности творческой и спортивной направленности, способствующие их адаптации в детских коллективах, всестороннему развитию.

Ключевые слова: дополнительное образование, особые образовательные потребности, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Государственная политика реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в настоящее время получает дальнейшее развитие, поэтому на сегодняшний день в сеть инклюзивных образовательных учреждений входят все образовательные учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования.

Мы видим, как возросла востребованность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дополнительном образовании, а также пришло понимание родителей в необходимости использования ресурса дополнительного образования для развития и социализации детей.

Поводы и желание прихода родителей с детьми в учреждения дополнительного образования различны: необходимость в занятости детей, развитие задатков ребенка, намерения в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в конкретной деятельности (предметно-практической деятельности художественно-эстетической направленности), формирование и

развитие навыков социальной адаптации, выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2017 году в нашем учреждении занималось четыре ребенка с инвалидностью в общих группах, в программах художественной направленности в области театра, изобразительного искусства, вокала. Педагоги, не имея опыта работы с такими детьми, как могли, создавали психологический климат на занятии, использовали индивидуальный подход в работе, разрабатывали индивидуальный маршрут. В результате ребята успешно прошли обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, имели достаточно высокие результаты: участие и победы на конкурсах различного уровня (в том числе Всероссийского и Международного), в фойе Центра и на официальном сайте ЦДТ № 4 организованы творческие персональные выставки; один обучающийся поступил в Красноярскую художественную школу им. Василия Сурикова, один обучающийся поступил в Красноярский институт искусств им. Дмитрия Хворостовского.

Но порой родители, приводили детей в понравившиеся им объединения, скрывая от педагогов рекомендации ТПМПК, вот тогда и начинались сложности с адаптацией ребенка в коллективе, непонимание педагога и родителя, взаимные претензии и упреки.

Так как в учреждении нет специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагоги не всегда могли сразу распознать ребенка с ОВЗ, а если и видели психические и физические особенности детей, то не знали, как с этим работать. Данная деятельность представила определенную трудность, как для администрации, так и для педагогов, особенно по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сказывалось отсутствие профессиональной подготовки по работе с детьми с особыми потребностями и их родителями. Стало понятно, что назрела необходимость искать новые формы взаимодействия и партнерства с образовательными учреждениями и учреждениями социальной сферы.

Удачное месторасположение «Центра детского творчества № 4» с образовательными организациями и социальным учреждением позволило нам выстроить партнерское взаимодействие:

- МАОУ «Гимназия № 9» по привлечению детей с ОВЗ в образовательное поле ЦДТ № 4, осуществлению специалистами гимназии психолого-педагогического сопровождения и диагностики детей с ОВЗ (учащихся гимназии);

- МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» по осуществлению методического обеспечения деятельности учреждения по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, по организации и проведению методических и образовательных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов.

С учреждениями был составлен план работы, в результате:

1. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы совместно со специалистами МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» с привлечением родителей.

2. Пять педагогов прошли курсовую подготовку в КГАОУ ДПО (ПК).

3. Специалистами МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» проведены для педагогов практические семинары, семинар-консультация с элементами тренинга.

4. Подобран необходимый методический материал (по проведению занятий, методы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, критерии результатов освоения образовательной программы, взаимодействию с родителями, тесты и др.).

5. Разработан Проект: «Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования на этапе разработки и реализации дополнительной адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» совместно с МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие».

В перспективе планируется разработка Проекта «Создание в МБОУ ДО ЦДТ № 4 безбарьерной среды и образовательных ресурсов для социальной

адаптации и развития детей с особыми образовательными потребностями».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части касающейся внедрения целевой модели развития региональной модели дополнительного образования в городе сформирована база регионального Навигатора дополнительного образования. Сегодня Навигатор дает возможность родителям выбора широкого спектра дополнительного образования, в том числе Адаптированных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2019 году в Центр поступил запрос от родителей учащихся МАОУ «Гимназии № 9» 2 класса (12 детей с ОВЗ, обучающихся по вариантам адаптированных образовательных программ 5.1, 2.1) на дополнительное образование.

Для детей младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения педагогами были разработаны адаптированные программы: «Театральная радуга», «Творчество без границ» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, для развития творческих способностей детей с ОВЗ с использованием ресурсов изобразительного, декоративно-прикладного творчества, театрального искусства. При разработке программ особое внимание было уделено условиям реализации программы и результатам.

После первого полугодия на круглом столе, обсуждая затруднения в реализации программы, педагоги отмечали поведенческие нарушения детей, которые влияли на структуру, плотность, результаты занятия. Этот фактор объяснялся тем, что на этапе разработки программы не была учтена обобщенная психолого-педагогическая характеристика детей этой нозологической группы, не учитывались рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

На этом этапе работы подключились специалисты МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие», которые пришли к выводу о необходимости корректировки программ:

-обновленная программа должна в большей степени учитывать особые потребности этих детей;

- особенности их коммуникации;
- специфику эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер.

Кроме того, были учтены рекомендации ТПМПК по организации образовательного процесса, они включали преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Все дети нуждались в обогащении словарного запаса, формировании и развитии связной речи, развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, компетенций познавательной сферы (словесно-логического мышления и мыслительных операций), формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

В программе были определены новые задачи, включающие в себя коррекционный компонент:

- развитие творческих способностей детей
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков
- развитие связной речи

Для достижения поставленных задач педагогам было рекомендовано:

- выполнение с детьми пальчиковой гимнастики и самомассажа рук;
- расширение спектра материалов, с которыми работают дети во время занятий (тесто, пластилин, пастельные мелки);
- составление рассказов по картинкам.

Кроме того, принимая во внимание тот факт, что одной из главных задач деятельности является социализация детей, было рекомендовано на занятиях шире использовать групповую работу, работу в парах, а так же социализирующий ресурс, т.е. участие в конкурсах, выставках.

Классный руководитель «Гимназии № 9», для обеспечения индивидуализации обучения, предоставил педагогам дополнительного образования информацию об индивидуальных особенностях каждого ребенка с ОВЗ, включенного в данную программу: преобладающий сенсорный канал

восприятия, темповые характеристики деятельности (продуктивный период, наступление утомления), особенности поведения и межличностных отношений, эмоциональные особенности.

Данная информация позволила педагогам структурировать занятия с учетом психических особенностей детей, эффективно использовать ведущий канал восприятия при объяснении нового материала. Учитывая замедленную вработываемость обучающихся планировать изучение нового материала на 12-25 минуте занятия, сведения об особенностях нервной системы помогло своевременно осуществлять смену видов деятельности.

Знание эмоциональных, поведенческих, межличностных особенностей позволило педагогу определиться с характером стимулирования (поощрение, похвала или их сочетание), координировать межличностные отношения в диаде «ученик-ученик» (развивать организаторские способности, лидерские качества или избегать ситуации лидирования, минимизировать агрессию в детской группе).

В конце учебного года логопедом и дефектологом МАОУ «Гимназии № 9» проведена диагностика, сделан анализ, который показал следующее:

После обучения по программам «Театральная радуга», «Творчество без границ» у детей, была отмечена положительная динамика: пополнился словарный запас (научились точнее высказывать свои мысли, дети все чаще строят распространенные предложения), улучшилась память (дети стали удерживать инструкции и применять ее в процессе выполнения заданий), улучшился почерк, повысилась работоспособность (стали меньше уставать и длительно включаться в работу), повысилась продуктивность внимания и переключение (смогли быстрее переходить от одного вида задания к другому, сосредотачиваться на своей деятельности).

Таким образом, специалистами сделан вывод: занятие дополнительным образованием детей с ОВЗ имеет развивающий характер, положительно влияет на мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую сферу обучающихся. Классный руководитель согласна с выводами и отметила, все то,

что ребята приобрели на занятиях в Центре, поможет им легче адаптироваться при переходе в 5 класс. Родители видят результаты детей и уже планируют развивать их в других направлениях в стенах нашего Центра.

Главный результат мы видим в том, что к четвертому классу ребята социализировались в МБОУ ДО ЦДТ № 4, стали самостоятельно выбирать другие художественные, технические и спортивные направления, адаптировались в детских коллективах, приобрели уверенность во взаимодействии с педагогом и со сверстниками.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Малекина Надежда Владимировна, учитель-логопед
МБОУ «Средняя школа № 8 им Г.С. Титова», г. Норильск*

Аннотация. В статье представлен опыт нетрадиционного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Описываются практические приемы применения метода мозжечковой стимуляции в коррекционной работе с обучающимися с нарушениями речевого развития. Представлены результаты коррекционной работы.

Ключевые слова: мозжечок; когнитивно-аффективный синдром, мозжечковая стимуляция, доска Бильгоу, балансир.

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми недостатками, особенно, имеющими органическую природу. Родителям и учителям часто кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений – это, скорее, особенности ребенка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Эта проблема достаточно актуальна. В западной детской неврологии даже существует диагноз «синдром неуклюжести», или «синдром координаторных нарушений».

Сейчас в «науке о мозге» происходит настоящая революция. Оказалось, что структуры мозга, которые всегда считали второстепенными, такие, как ствол мозга, мозжечок, таламус и др., играют на первых этапах развития ребенка решающую роль в формировании речи [2]. С учетом этих открытий специалистами западных стран разработаны методики по коррекции речи, о которых, к сожалению, наши логопеды знают не много.

Существует такой термин, как когнитивно-аффективный синдром мозжечка (CCAS), также его называют синдромом Шмахмана, который представляет собой состояние, которое возникает в результате поражения (повреждения) мозжечка головного мозга. Нарушения приводят к проблемам с планированием, сменой установок, абстрактным мышлением, беглостью речи и рабочей памятью [2]. В нашей стране таких диагнозов почти не ставят. Нами отмечена закономерность, что у большинства детей, имеющих речевые и психические нарушения, которые обучаются в нашей школе, наблюдается неуклюжесть в движениях, нарушения координации движений, несогласованность движений.

Мозжечок участвует в формировании и автоматизации как двигательных, так и произносительных навыков, следовательно, стимуляция мозжечка активизирует области лобных отделов, отвечающих за психическое развитие и височных, отвечающих за понимание и за моторную организацию речи. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов[3].

Имея эти знания, я решила включить в систему своей коррекционной работы, как вспомогательное средство, мозжечковую стимуляцию, с помощью которой можно добиться улучшения состояния психического и речевого развития детей.

Мозжечковая стимуляция – это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка.

Цель данных упражнений: «научить мозг» правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств (развитие высших психических функций посредством специального оборудования), улучшить навыки речи, письма рукой, развить навыки чтения, концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти и когнитивных процессов.

Задачи реализации поставленной цели:

1. стимуляция мозжечка, лобных отделов, стволовых структур головного мозга, периферической нервной системы посредством комплекса упражнений;
2. активизация моторных и речевых центров;
3. развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела;
4. развитие высших психических функций (памяти, внимания, восприятия мышления);
5. формирование эмоционально-волевой сферы;
6. коррекции поведенческой сферы.

Принципы реализации практики:

- Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;
- Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- Творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- Индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

К тому же, нейрофизиологи считают, что мозг ребенка способен обучаться только в движении, именно вестибулярные системы головного мозга играют важнейшую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживать связи между всеми

основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в речи, счете, письме, чтении. Вестибулярный аппарат – главное связующее звено головного мозга [2].

Существует ряд показаний к проведению мозжечковой стимуляции:

1. Особенности моторики:

- с трудом может стоять с закрытыми глазами, вытянув руки вперед;
- плохо удерживает равновесие, когда стоит на одной ноге;
- плохая координация движений и много лишних движений (угловатые, неплавные движения, дискоординация движений рук при выполнении действий двумя руками);

- низкий мышечный тонус, особенно в руках, дрожание рук;
- «дрожание» глаз при взгляде в сторону;
- «пьяная» или «неправильная» походка;
- «лишние движения» в положении сидя;
- поздно начинает ходить, говорить, наблюдается замедленный темп речи.

2. Психоземotionalные особенности:

- быстрая возбуждаемость и повышенная утомляемость;
- невнимательность, несобранность, отвлекаемость;
- частые перепады настроения, плохое поведение, импульсивность.

3. Проблемы с речью.

Мозжечковая стимуляция эффективна при следующих диагнозах:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- минимальная мозговая дисфункция (ММД);
- задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
- задержка психического развития (ЗПР) и задержка психо-речевого развития (ЗППР);
- нарушения устной и письменной речи (дислексия и дисграфия);
- аутизм и расстройства аутистического спектра;
- логоневроз (заикание);

- расстройство обработки сенсорной информации;
- нарушение походки и нарушение осанки;
- нарушение моторики, координации движений;
- работы вестибулярного аппарата.

Основным средством по коррекции мозжечкового аффективно-когнитивного нарушения, которая используется нами в практике, является балансировочная доска Бильгоу, которая представляет собой деревянную доску с разметкой. Она устанавливается на 2 полукруглые опоры, которые могут изменять угол наклона от 0° до 50°. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Чтобы устоять на балансировочной доске требуется определенная сноровка, поэтому сначала ребенку необходимо научиться удерживать равновесие на самой доске.

Свою работу мы начинаем с таких простейших упражнений, как: стоять на балансировочной доске; залезать и слезать на доску с разных сторон; поворачиваться влево, вправо; имитировать плавательные и вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди; нагибаться, дотягиваться руками до пола; отбивать мячик ракеткой.

Далее, стоя на балансировочной доске, мы предлагаем ребенку одновременно проговаривать звуки (при автоматизации звуков), слова или словосочетания на заданный класс слоговой структуры, определить место звука в слове, придумывать слова на заданный звук, повторять скороговорки и т.д. Например, игра «Какой?», в которой ребенок согласовывает прилагательные с существительными. Логопед задает вопросы (какой? какая? какие? какое?), а ребенок, стоя на доске, ловит мяч, и возвращает его логопеду отвечает. Например: небо (какое?) – голубое, ясное, светлое, пасмурное.

Все упражнения можно усложнять, используя дополнительное оборудование (сенсорные мешочки, стенд с мишенями, мишени с цифрами, мячами). Например, в игре «Посчитаем» осуществляется согласование существительных с числительными. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет. Ребенок, возвращая мяч или мешочек, отвечает,

как будет звучать 1, 2 и 5 предметов (одно яблоко, два яблока, пять яблок и т. д.).

Ниже представлены игры и упражнения для занятий с детьми.

Усложненные упражнения:

1. Упражнения с мешочками:

- 1) ловить мешочки с разной крупой от ведущего (одной рукой, двумя);
- 2) кидать и ловить мешочки одновременно двумя руками;
- 3) подкидывать вверх двумя руками, одной;
- 4) использовать мишень на полу, на стене.

2. Упражнения с мячом-маятником:

- 1) отбивать левой рукой, правой, двумя руками;
- 2) использовать мишень на стене, на полу;
- 3) отбивать мяч от наклонной доски;
- 4) толкнуть подвешенный мяч, хлопнуть пока он летит;
- 5) отбивать мяч ракеткой (планкой).

Упражнения на доске для развития звуковой стороны речи:

«Пропевание» гласных звуков, стоя на балансировочной доске. Все гласные «пропевают» на выдохе.

Игры при коррекции звукопроизношения:

Упражнения с мешочками и мячами.

1. Подкинуть мяч (мешочек) и поймать, произнося слог с автоматизируемым звуком.

2. Подкинуть мяч(мешочек), хлопнуть, назвать слог(слово) с автоматизируемым звуком, поймать мяч(мешочек).

3. Ударами мяча об пол или стену делить слова на слоги. При этом ребенок ловит мяч двумя руками или одной рукой.

4. Ударить мяч об пол одной рукой, поймать другой рукой, при этом назвать слоги (слова) с автоматизируемым звуком.

Упражнения с цветной планкой.

1. Отбивать мяч-маятник участком одного цвета или разных цветов (по сигналу педагога).

2. Отбивать мяч правым, левым концом планки, либо серединой.

Эти упражнения также выполняются с использованием речевого материала.

Игры с доской.

- 1) Найти предмет с автоматизируемым звуком в правом верхнем углу, в нижнем ряду, в левом столбике, в правом столбике и т.д. Назвать и ударить по нему мячом.
- 2) То же, но с предлогами. Найти предмет ПОД чем-то, НАД чем-то и ударить по нему мячиком.
- 3) «Точное место». Найти картинку слева сверху, справа снизу и т.д. Ударить в неё мячом и назвать.
- 4) Разместить на доске картинки, попросить попасть мячом в картинку с автоматизированным звуком, назвать картинку.
- 5) Попасть мячиком в картинку, где звук в начале слова, в конце слова и т.п.

Упражнения и игры для обогащения словарного запаса:

1. «Животные и детеныши». Цель: закрепление названий, отработка навыка словообразования. Логопед бросает мяч или мешочек, называя животного. Ребенок, стоя на доске, ловит мяч, и возвращает его логопеду, называя детеныша.

Усложнение: бросание мяча с ударом об пол, из-за головы.

2. «Скажи наоборот». Цель: расширение словаря антонимов. Логопед бросает мяч или мешочек, называя слово. Ребенок, стоя на доске и удерживая равновесие, ловит мяч, и возвращает его логопеду, называя слово, противоположное по значению.

3. «Ассоциации». Цель: расширение словаря, развитие ассоциативного мышления. Логопед бросает мяч или мешочек, называя признак предмета. Например, «красный». Ребенок, стоя на доске, ловит мяч, и возвращает его логопеду, называя предмет, обладающий данным признаком.

Игры для развития грамматического строя речи:

1. «Один-много». Цель: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Игра проводится с мячом или мешочком с песком. Ребенок стоит на балансировочной доске. Педагог бросает ему мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок ловит мяч, возвращает его логопеду, называя слово во множественном числе.

2. «Назови ласково». Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребенок стоит на балансировочной доске, удерживая равновесие. Логопед бросает мяч, назвав предмет, ребенок возвращает мяч, назвав слово с уменьшительно-ласкательным значением.

Игры и упражнения для развития связной речи:

1.«Начни сначала». Цель: развитие последовательности, логичности в составлении рассказа по серии картин. Перед ребенком находится напольная мишень (доска для отбивания), на которой находятся сюжетные картинки. Ребенку предлагается ударить мячом по нужной картинке и составить развернутый, связный и последовательный рассказ.

2.«Выгодно продать». Цель: развитие умения творчески использовать слово, описывать предмет, давать ему яркую характеристику. Логопед называет слово, ребенок рассказывает о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали и бросает мяч.

При таком воздействии с использованием балансира у детей задействуются одновременно несколько систем: вестибулярная, моторная, сенсорная, глазодвигательная, кинестетическая, аудиальная.

По мере увеличения сложности упражнений, мозг ребенка вынужден быстрее и чаще реагировать на раздражение от вестибулярной системы и от системы проприорецепции, разрабатывать более совершенные и эффективные нейронные сети. Интеграция между двумя полушариями, развивающаяся в ходе занятий, обеспечивает развитие пластичности мозга и возможность компенсировать функциональные или органические недостатки базовых структур мозга[2].

Большая часть упражнений на балансирующей доске пересекают среднюю линию тела, многократное повторение которых, приводит к значительному улучшению межполушарного взаимодействия. А это является необходимой предпосылкой для формирования речи и других психических процессов [1].

Так же, для мозжечковой стимуляции нами используются следующие упражнения:

- вращение на диске в правую и левую стороны (в положении стоя и сидя);
- удержание равновесия на балансировочных подушках;
- удержание равновесия при ходьбе по лавочке и сенсорной тропе;
- прокатывание «бревнышком» (ребенку предлагается лечь на спину, вытянуть руки над головой и, переворачиваясь со спины на живот, прокатиться сначала в одну сторону, затем – в обратную);
- прокатывание «солдатиком» (ребенку предлагается лечь на спину, вытянуть руки вдоль тела и, переворачиваясь со спины на живот, прокатиться сначала в одну сторону, затем–в обратную);
- прокатывание «колобком» (ребенку предлагается лечь на спину, подтянуть колени к животу, и, переворачиваясь со спины на колени, прокатиться сначала в одну сторону, затем –в обратную) и другие.

Способы, средства, инструменты измерения результатов практики:

Диагностический инструментарий речевых показателей составлен на основе иллюстрированного материала О.Б Иншаковой [5] для проведения индивидуального обследования устной речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам.

Первичный мониторинг проводится в начале учебного года, при котором выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь специалистов. В конце учебного года проводится итоговый мониторинг, по результатам которого оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.

Благодаря творческому подходу по организации коррекции мозжечковых нарушений, занятия воспринимаются школьниками, как увлекательная игра, которая содействует формированию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения. Уже через месяц: у детей улучшаются зрительно-пространственные представления (чувство тела, пространства), координация движений, моторная ловкость.

В процессе такого логопедического подхода дети становятся более внимательными и эмоционально уравновешенными. Благодаря включению речевых упражнений, у обучающихся развивается аудирование и импрессивная речь, что способствует, улучшению письменной речи и владению навыков чтения. Подобный методический подход является неиссякаемым источником для творчества детей и взрослых.

Таким образом, мозжечковая стимуляция гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной и может успешно применяться в логопедической практике.

Библиографический список

1. Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах / URL: [http://virtualcoglab. cs. msu. su/html/Zueva. Html](http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.Html).
2. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. 15 мифов о детской речи. М.: Диля, 2018.
3. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции / URL: <https://www.b17.ru/article/113707/>

4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2008.

ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Моисеева Наталья Николаевна, педагог-психолог
МКОУ «Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова»,
с. Долгий мост, Абанский район, Красноярский край.
e-mail: natamois82@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, а также возможности оказания комплексной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

Ключевые слова: образование, служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека. Правом получать образование владеют все граждане вне зависимости от их социального статуса и физического состояния здоровья (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273) [5].

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе – важная составляющая образовательного процесса. Школа – социальный

институт, который обязателен для подрастающего поколения, и именно в школьный период вершится становление юного человека как личности и полноправного члена общества.

Таким образом, для эффективного психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в нашей школе создана Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – служба ППС). В кадровый состав службы входят следующие специалисты: руководитель службы ППС, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, социальный педагог.

Основной целью нашей службы является содействие сохранению психологического здоровья обучающихся школы, а также оказание комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. При осуществлении психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ каждый специалист выполняет свои функции. Помимо этого, выстраивается индивидуальный маршрут обучающегося с целью развития индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации [4].

Кадровый состав	Образование	Стаж	Основная деятельность
Социальный педагог	высшее	12 лет	Контроль социальной ситуации развития ребенка в семье и школе, наблюдение за поведенческими проявлениями.
Дефектолог	высшее	7 лет	Коррекция и развитие сенсомоторной сферы, недостатков познавательной и регуляторной сфер
Дефектолог	высшее	7 лет	
Логопед.	высшее	15 лет	Коррекция нарушений письменной и устной речи, комплексное логопедическое сопровождение.
Психолог	высшее	7 лет	Развитие эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной и когнитивной сфер.
Психолог	высшее	4 года	

Одним из важных направлений работы службы ППС является изучение особенностей обучающихся первого класса.

В апреле все дошкольники, т.е. будущие первоклассники (совместно с родителями) проходят обследование – «Готовность к школьному обучению» с целью обеспечения необходимого подхода к ребенку, последующего консультирования родителей, рекомендаций по подготовке ребенка и по организации занятий с ним в условиях дома. Также важно помочь учителю получить представление об особенностях и степени готовности будущего первоклассника для выстраивания дальнейшего маршрута. Родители получают от специалистов рекомендации и по необходимости приглашение в «школу будущих первоклассников», которая проходит в мае с целью всестороннего развития ребенка, что позволит формированию готовности к обучению в начальной школе [1].

За время работы в качестве педагога-психолога в школе я убедилась в особой важности для развития ребёнка периода начальной школы.

Именно в этом возрасте (младший школьник) формируются так называемые базовые основания психики ребёнка:

1. Личностно-активное отношение к новому(преодоление привычных представлений о мире, себе).

2. Отношения «Я-другой» (основа человеческого поведения на протяжении всей жизни).

3. Произвольность деятельности [2].

Эти основания, стихийно сложившиеся или неправильно воспитанные у ребёнка в период начальной школы, чаще всего сохраняются в своих специфических особенностях и в дальнейшем, вплоть до взрослого возраста.

Еще одна важная часть работы службы – психологическая профилактика. Это текущая работа по адаптации обучающихся при переходе из начальной школы на основной уровень образования, осуществляемая педагогом-психологом. Адаптация пятиклассников сложна. Это волнение, тревожность, учебная мотивация, особенности самооценки, возможные конфликты. Педагогами-психологами проводятся занятия по развитию познавательных психических процессов, снятию тревожности, формированию адекватной

самооценки. Педагоги-психологи посещают уроки, проводят беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, проводят психологическую диагностику.

После проведенной диагностики проводится психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят администрация школы, учителя-предметники, работающие в классе, классный руководитель, узкие специалисты, где психолог представляет психологическую характеристику класса. По необходимости разрабатывается программа по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к школе и в течение 1-2 четверти проводится коррекционно-развивающая работа. Затем проводится повторная диагностика и на очередном педагогическом консилиуме решается вопрос о продолжении дальнейшей работы по программе или окончании ее реализации. В четвертой четверти проводится итоговый психолого-педагогический консилиум, знакомство с мониторингом психического статуса обучающихся и аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, планирование работы на следующий год. Данная система работы позволяет всему педагогическому коллективу обеспечить психолого-педагогические условия развития личности в непрерывном образовании на конкретном возрастном этапе [6].

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) организован на базе нашего образовательного учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, утвержден приказом руководителя. ППК – организационная форма, в рамках которой мы осуществляем:

- психолого-педагогическое ознакомление субъектов учебно-воспитательного процесса с особенностями развития ребенка;
- объективное наблюдение и оценку участниками образовательных отношений различных сторон обучения и поведения детей;
- выработку общего языка обсуждения возникающих проблем;

– объединение усилий педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;

– разработку программы индивидуального образовательного маршрута ребенка;

– распределение обязанностей и ответственности между субъектами учебно-воспитательного процесса;

– координацию действий субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику [6].

ППК проводятся по инициативе учителей, родителей, по мере необходимости и после входной диагностики.

Состав ППК

Участник	Действия
Председатель консилиума (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)	отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав обучающихся, приглашаемых на заседание, координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума
Учитель-логопед	представляет информацию об особенностях речевого развития детей: <ul style="list-style-type: none"> – состояние звукопроизношения; – уровень развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи; – состояние фонематических процессов.
Педагог-психолог	представляет обучающегося на консилиум с результатами диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей
Социальный педагог	проводит обследование микросоциальных условий жизни обучающегося, составляет отчет о социальном статусе семьи, характеристика семьи ребёнка, особенности взаимоотношений и стиль воспитания; жилищно-бытовые условия
Классный руководитель	собирает и обрабатывает информацию, полученную от учителей-предметников, систематизирует собственные наблюдения
Медсестра	информирует о состоянии здоровья обучающегося, по рекомендации консилиума

	обеспечивает его направление на консультацию к специалисту (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.), в ходе консилиума дает рекомендации по организации режима жизнедеятельности ребенка
Учителя-предметники	дают педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения на обучающегося.

На заседаниях ППК обсуждаются обобщенные аналитические материалы обследования каждого специалиста. В процессе обсуждения индивидуальной стратегии сопровождения ребенка на консилиуме определяется оптимальная ситуация взаимодействия ребенка и школьной системы в каждом конкретном случае.

К примеру, психолог приглашает на дополнительные занятия для тренировки познавательных процессов (память, мышление, воображение), учитель предлагает индивидуальные консультации. Выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ученика. Советуемся с родителями по осуществлению мониторинга деятельности. После вторичной диагностики с родителями осуществляется повторная встреча с целью анализа результатов, и необходимости дальнейшей реализации заданного образовательного маршрута либо ставится вопрос о направлении обучающегося с согласия родителей или законных представителей ребенка на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК). После прохождения ребенком ТПМПК и получения статуса «обучающийся с ОВЗ» специалисты службы осуществляют профессиональное сопровождение ребенка и могут вносить дополнения в рекомендации комиссии. Практика показала, что эффективность подобных встреч достаточно высокая [3].

Значительный объём работы – это психологическая диагностика индивидуальных особенностей, под которой понимается определение уровня познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), а также личностных качеств.

Не секрет, что и семья, и школа нередко становятся причиной появления функциональных неврозов у детей. И если вовремя не выявить состояние тревожности, то это может привести к серьёзным последствиям. Диагностика помогает определить истинное состояние ребёнка. Важно выявить не только трудности, например, в уровне познавательных процессов или в поведении, а помочь обучающемуся в процессе коррекционной работы с ним.

Насущной проблемой для обучающихся является выбор будущей профессии. С этой целью ведётся работа по профессиональной ориентации. Данная работа осуществляется в союзе с классными руководителями и родителями. Одной из ключевых задач психологической службы является диагностирование и разработка рекомендаций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В нашей школе запущен проект «Первые шаги к профессии», в рамках которого дети реализуют мини-проекты: «Билет в будущее» и «Психолого-педагогический класс». Благодаря таким проектам получены результаты.

Психологическая служба также работает по запросам классных руководителей и родителей. В зависимости от запроса разрабатывается программа занятий, встреч, тренингов по соответствующим проблемам.

Таким образом, опыт работы нашей школьной психолого-педагогической службы показал, что только четко объединенные и скоординированные действия всех участников службы сопровождения приносят эффективность в комплексной помощи обучающимся.

Библиографический список

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 163 с.

2. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 283с.

3. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) в образовательном учреждении».

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

6. Чиж В.В. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации / В.В. Чиж. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2012. 72 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Молчанова Елена Мансуровна, педагог-психолог

МБДОУ № 72 «Дельфиненок», г. Железногорск, Красноярский край

E-mail: Karabin_1992@mail.ru

Аннотация. Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную, многогранную систему, которая требует особого внимания. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может развиваться только в образовательной среде с определенными параметрами, главным из которых является психологическая безопасность. В данной статье представлен теоретический обзор проектирования комфортной психологически безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, психологическая безопасность, образовательная среда, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Потребность в безопасности выступает как ключевой фактор, базисная составляющая, обеспечивающая гармоничное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Особую актуальность данная проблема приобретает в период становления личности ребенка – первому шагу в его подготовке к взрослой жизни.

В отечественной психологии понятие психологическая безопасность начинает использоваться в связи с профессиональной деятельностью людей в предметной сфере в конце 70-х – начале 80-х годов в связи с интенсивным развитием промышленной социальной психологии. Впервые в развернутом виде оно встречается в работе М.А. Котика и затрагивает психологические аспекты безопасности, обеспечивающие профилактику несчастных случаев на производстве, то есть разрабатываются в рамках психологии труда и инженерной психологии. Важно отметить, что во втором издании своей книги автор предлагает рассматривать психологию безопасности «не как раздел психологии труда, а как некоторую отрасль психологической науки, изучающую психологический аспект безопасности в разнообразных видах деятельности» [3]. М.А. Котик полагает, что психология безопасности затрагивает такие отрасли психологической науки, как психология труда, инженерная психология, военная психология, авиационная и космическая психология, спортивная психология, медицинская психология, судебная психология, считая, что «существует одна общая психологическая проблема – изучение закономерностей деятельности человека в условиях физической опасности и поиск путей обеспечения ее безопасности, в центре которой стоит человек – субъект деятельности, а не ее орудия». Автор дает определение предлагаемой им отрасли психологии: Психологическая безопасность – это отрасль психологической науки, которая изучает

психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути ее использования для повышения безопасности деятельности [3].

Вопросы, связанные с анализом психологической безопасности, поднимаются исследователями (Г.В. Грачев, В.Е. Лепский, Т.С. Кабаченко) в контексте информационной и организационной безопасности. В этом подходе психологическая безопасность рассматривается наряду с физической безопасностью как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития [2].

Ведущей в настоящее время является концепция психологической безопасности И.А. Баевой, которая полагает, что психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия [1]. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды. При отказе от психологического насилия, соблюдении принципов диалога и сотрудничества в образовательной среде мы можем рассчитывать на воспитание психологически здоровой личности.

Каждый ребенок, вне зависимости от психического и физического состояния здоровья, имеет право на получение полноценного образования. Модернизация образования в Российской Федерации на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и утверждение новых федеральных государственных образовательных стандартов предполагает обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся и воспитанников, в том числе и детям, имеющим нарушения физического и психофизического развития. Чтобы образовательный процесс протекал комфортно, необходимо наличие психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с

особыми образовательными потребностями, который остро нуждается в психологически безопасной образовательной среде. Такая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна создавать ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются правильные, позитивные представления о себе и благоприятные социальные нормы и правила, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует гармоничное психическое развитие ребёнка, и его комфортное пребывание в дошкольной образовательной организации. Атмосфера такого комфорта для ребёнка создаётся психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической. Важной задачей психолога в дошкольном образовательном учреждении является выполнение мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов;
2. Снятие психоэмоционального напряжения детей через кинезиологические упражнения: дыхательная гимнастика, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции;
3. Использование в работе с детьми с особыми образовательными потребностями специальных сенсорных упражнений, способствующих снятию напряжения и активизации собственных ощущений;
4. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, релаксационные музыкальные игры на коррекционно-развивающих занятиях;
5. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок посредством различных психологических методик;
6. Контроль самочувствия и настроения ребенка и их своевременная коррекция;
7. Создание предметно-развивающей психологически безопасной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с

другими детьми и взрослыми, а также налаживание детско-родительских отношений и навыка сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) значимость таких мероприятий нельзя недооценивать. Формирование основ психологической безопасности должно быть постоянным и применимым не только в образовательном пространстве, но и в построении всех режимных моментов ДОУ. Это дает надежную и эффективную защиту образовательного процесса, а именно: психолого-педагогическое сопровождение в проектировании процесса психологической безопасности обеспечивает защищенность личности каждого участника образовательной среды, что предполагает недопустимость психологического насилия во взаимодействии, а также развитие способности уважать права других, отстаивая собственные.

При качественном проектировании процесса психологической безопасности формируется развивающее образование, где одной из главных целей обучения является развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер личности.

Развитие коммуникативных навыков, в частности ассертивных (навыков уверенного поведения): умения утверждать свою точку зрения, не ущемляя права, свободы и достоинства другого; достигать поставленной цели, не проявляя агрессии; находить взаимовыгодные варианты решения проблем.

Развитие умений, позволяющих личности осознанно выбирать свой жизненный путь и психологически стабильно решать появляющиеся задачи.

Проектирование процесса психологической безопасности особого ребенка в ДОУ это, прежде всего:

- выявление причин возникновения психологических проблем, их решение и восстановление эмоционального равновесия;
- помощь в решении личностных проблем, изменение отношения к ним, комплекс мероприятий, направленных на преодоление трудностей в

развитии, эмоциональном состоянии, поведении каждого участника образовательного процесса;

– своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и в социуме;

– распространение психолого-педагогических знаний и повышения уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Соблюдая все методы и принципы проектирования безопасной психологической среды можно добиться колоссального успеха и толчка в развитии, воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологически безопасная образовательная среда дает ребенку, прежде всего, огромный позитивный опыт, накапливая который он становится полноценным субъектом общества.

Библиографический список

- 1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
- 2.Кабаченко Т.С. Нарушение психологической безопасности в контексте активности профессионала. Москва, 2000.
- 3.Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин, 1987.

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Мут Ирина Михайловна, учитель-дефектолог

Авдеева Лариса Георгиевна, педагог-психолог

Григорьева Екатерина Викторовна, учитель-логопед

МБОУ «Приморская средняя школа

им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», п. Приморск

E-mail: mar16861725@mail.ru

Аннотация. Статья содержит описание комплекса мероприятий, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи в сельской школе. Раскрываются особенности деятельности и взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума и других участников образовательного процесса по сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальная программа сопровождения.

За последние два года в МБОУ «Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» увеличилось количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время 7 детей с данным статусом обучаются в условиях общеобразовательного класса. Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики, диагноз которых подтвержден Территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК).

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с ФГОС начального общего образования [1] психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в МБОУ «Приморская средняя школа им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» (далее – школа) направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи

детям с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации образовательного процесса. Сопровождение осуществляется через непосредственное взаимодействие специалистов: классного руководителя, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение поддерживает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. Удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся, специалисты школы реализуют систему психолого-педагогического сопровождения, под которой понимается комплекс разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, оздоровительной работы с обучающимися и их семьями.

Цель сопровождения: создание единого коррекционно-развивающего пространства для поддержки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР.

Задачи сопровождения:

- Осуществлять диагностику речевого, познавательного развития ребенка;
- разрабатывать индивидуальные программы сопровождения;
- осуществлять социальную и психолого-педагогическую поддержку семьи;
- проводить просветительскую и информационную работу с педагогами.

В состав группы, непосредственно осуществляющей ППС обучающихся с ТНР, входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-

аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ТНР в общеобразовательной школе. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации программы коррекционной работы с ребенком ТНР. Каждый специалист имеет свое направление и специфику деятельности.

Для реализации инклюзивного обучения детей с ТНР разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе учебного плана образовательного учреждения и отдельные разделы в рабочих программах по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Ожидаемые результаты комплексного сопровождения:

- положительная динамика развития познавательных психических процессов и речи у 86 % детей с ТНР;
- сформированность поведенческих навыков и навыков эффективного бесконфликтного общения с социумом у 60% обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР и создания специальных условий обучения и воспитания (результаты анкетирования; посещение уроков);
- повышение уровня компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР (анкетирование в начале и конце года, консультации).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится в форме: групповых и индивидуальных занятий, а также профилактических бесед.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется с применением разнообразных методов, способов, приемов.

С целью создания условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития *учителем-логопедом* составляются карточки на основе методических пособий В.А. Дроздовой, О.Н. Яворской, О.А. Ишимовой, А.А. Алмазовой и др. В карточках подобраны задания, учитывающие речевые особенности каждого ребенка. В занятия активно включаются видеоматериалы на разные группы звуков, на разнообразные лексические темы, для проведения артикуляционной гимнастики. Систематически применяются настольные пособия О.Е. Громовой, Л.А. Комаровой.

Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс сопровождения ребенка и ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ТНР, но и на их социализацию и адаптацию в социуме.

Учитель-дефектолог осуществляет поддержку в усвоении программного материала обучающихся, испытывающих трудности в обучении из-за нарушения развития речи и находящихся в условиях инклюзивного образования.

Нарушения чтения являются одними из многочисленных нарушений, встречающихся у обучающихся с ТНР. Процесс овладения чтением протекает замедленно, характеризуется определенными трудностями. В связи с этим, учитель-дефектолог школы включает в систему своей деятельности приемы формирования осознанного чтения. Например, одним из эффективных приемов является прием антиципации (чтение с пропущенными окончаниями; «Пропавшие слова»; «Доскажи строчку»; «Чтение наоборот»; «Поиск смысловых несуразностей»; «Чтение текста через слово»; «Чтение с помощью «Решетки»; «Читаем вверх тормашками»). Осознанное чтение для обучающихся с ТНР – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, поиск нужной информации, её интерпретация, самоконтроль, формирование собственной точки зрения.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом направленная на формирование навыков осознанного чтения, является одной из приоритетных задач в работе учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР осуществляет педагог-психолог школы. Целью его деятельности является осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ТНР. Коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, учебной мотивации и самооценки.

На основе программ сопровождения Е.В. Языкановой и О.А. Холодовой «Развивающее обучение» педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие занятия. Занятия имеют определённую структуру. Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Логическая разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий.

Активно применяются: Игровой набор «Пертра»; карточки «Азбука развития эмоций ребенка»; игра «Игры на бумаге»; игра «Умные клеточки»;

сказкотерапия «игра в сказке»; нейропсихологические упражнения с пластилином.

Учитель начальных классов на уроке осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ТНР, целью которой является индивидуальное сопровождение детей в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения. Учитель сопровождает образовательный процесс обучающихся с ТНР дополнительными инструкциями, осуществляет контроль за звукопроизношением на уроке, проводит звуковые и словесные разминки, включает на разных этапах урока чистоговорки и скороговорки. Также учитель – классный руководитель координирует сопровождение другими специалистами, выполняет их рекомендации и доводит рекомендации специалистов до родителей, информирует школьный ППК о успеваемости ребенка, прогнозе усвоения знаний, умений и навыков.

Социальный педагог школы обеспечивает индивидуальное сопровождение детей с ТНР и их семей по вопросам условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Осуществляет защиту прав ребенка, участвует в разработке рекомендаций для педагогов и родителей, обеспечивает и контролирует соблюдение здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ТНР в школе и в семье (контролирует выполнение семьей медицинских рекомендаций ТПМПК). Также обеспечивает возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Контроль за реализацией психолого-педагогического сопровождения осуществляется на расширенных заседаниях школьного ППК (один раз в месяц) с целью отслеживания индивидуальных продвижений ребенка с ТНР. Каждый специалист и педагог психолого-педагогического сопровождения пользуется специальным инструментарием для отслеживания результатов своей работы [2]. Общее отслеживание результатов осуществляется с использованием «Индивидуального плана ППС ребенка», который включает в себя:

- общие сведения о ребенке, его статусе и физическом здоровье;
- задачи его сопровождения на определенный период;
- динамику развития познавательной и физической сферы; продвижение по усвоению учебного материала;
- решение о дальнейшем ППС.

Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования обеспечивает целенаправленное устранение нарушений речи ребенка, что способствует развитию его познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации.

Перспективными результатами ППС являются выявление и апробация наиболее эффективных методов, способов, приемов коррекции речевых нарушений обучающихся; разработка рекомендаций для организации ППС обучающихся с ТНР для педагогов школы и муниципалитета; представление обобщенного опыта реализации ППС на муниципальных методических объединениях (МО специального образования, МО учителей начальных классов, муниципальные педагогические чтения и т.п.).

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года.

2. Письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-32/2941 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ В МАОУ ДО ЦТО «ПРЕСТИЖ»

*Олешкевич Марина Валериевна, директор
МАОУ ДО ЦТО «Престиж», г. Красноярск
E-mail: omv7@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов специалистами психолого-педагогического консилиума в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, консилиум, специалисты ППк, учреждение дополнительного образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Современное законодательство, регулирующее психолого-педагогическую деятельность по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, регламентирует необходимость создания специальных условий для обучения особенных детей по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] в учреждении дополнительного образования должны быть созданы специальные (нормативные, кадровые, материальные и другие) условия для получения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью дополнительного образования.

В МАОУ ДО ЦТО «Престиж» г. Красноярска выстроена система специальных условий:

1. Нормативные условия, работа по созданию которых сфокусирована на разработке нормативных локальных актов, регламентирующих получение дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Кадровые условия, основная деятельность по их созданию происходит через организацию курсов повышения квалификации для педагогов Центра и проведение обучающих семинаров об особенностях детей с ОВЗ для всего коллектива.

3. Программные условия, к разработке которых относится адаптация уже существующих дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) или разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – АДОП) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение) или для одного конкретного обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида [2; 4].

4. Материально-технические условия, процесс создания которых включает организацию универсальной безбарьерной образовательной среды (устранение пространственных барьеров, организация доступа в учреждение и т.д.) и оснащение образовательного процесса специальным оборудованием (с учетом потребностей обучающихся всех нозологических групп).

Процесс сопровождения обучающихся, имеющих особенности развития, происходит в пространстве созданных условий и осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума (далее ППК), созданного в Центре в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», согласно которому ППК должен быть создан на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации для создания специальных условий для обучающихся, где основным средством создания этих условий является психолого-педагогическое сопровождение[3].

Особенности деятельности ППк в учреждении дополнительного образования проявляются, во-первых, в составе и внешнем взаимодействии специалистов, во-вторых, в организации работы.

В состав ППк Центра входят: учитель-логопед, педагоги-психологи, а также педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации. При необходимости и, в случае отсутствия одного из специалистов (например, педагога-дефектолога), педагоги, входящие в состав ППк могут обращаться к специалистам территориального ПМПк, с которым заключен договор о взаимодействии. Помимо договорного взаимодействия со специалистами территориального ПМПк, педагоги ППк Центра могут взаимодействовать со специалистами ППк других образовательных учреждений при условии получения от родителей (законных представителей) письменного согласия. Такое взаимодействие, позволяет не подвергать ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью дополнительным обследованиям.

При зачислении обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в работу ППк Центра можно выделить несколько этапов.

Первый этап, на котором специалистами ППк изучаются рекомендации ПМПк/ИПРА, и проводятся беседы с родителями (законными представителями) для выбора оптимального образовательного маршрута.

Второй этап заключается в проведении обследования, которое осуществляется по инициативе (запросу) родителей (законных представителей) или педагогов Центра с письменного согласия родителей (законных представителей). Педагогом дополнительного образования, на программу которого записан ребенок, проводится первичная диагностика (входящий мониторинг) для определения актуального уровня имеющихся умений и навыков, которыми владеет обучающийся.

На третьем этапе анализируются полученные результаты обследования и мониторинга по программе, что позволяет: 1) определить возможности участия особенного обучающегося в деятельности творческого объединения, и степень влияния программы на формирование у него компетенций; 2) сформулировать

цели и определить оптимальный образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

Четвертый этап заключается в разработке рекомендаций для всех участников образовательных отношений, и в адаптации ДОП или разработке АДОП для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью совместно с педагогом дополнительного образовательного. Разработанную АДОП подписывает директор Центра, знакомятся родители (законные представители), подписывают программу и/или пишут отдельное заявление/согласие.

Дальнейшее сопровождение осуществляется в зависимости от образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При получении дополнительного образования по АДОП «Радость общения» (модули творческих проб) для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью создаются условия, необходимые для адаптации в Центре и постепенного включения в группу для совместной творческой деятельности, поэтому в содержание сопровождения включено проведение диагностики уровня адаптированности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к образовательной среде Центра, а также коррекция специальных условий.

При получении дополнительного образования по АДОП в группе с нормативно развивающимися сверстниками сопровождение осуществляется через проведение диагностики уровня:

- ✓ интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в группы нормотипичных сверстников;
- ✓ инклюзии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в совместной творческой деятельности.

Согласно результатов диагностики, при необходимости, проводится коррекция специальных условий получения дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение особенных обучающихся должно осуществляться посредством специальных условий, в число которых входит психолого-педагогический консилиум, создание которого в учреждении дополнительного образования законодательно

обосновано, и его деятельность должна быть организована с учетом особенностей реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, и системы работы учреждения дополнительного образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями внесенными приказом от 05.09.2019 года № 470 и приказом от 30.09 2020 года № 533 // <https://www.garant.ru/>

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://www.garant.ru/>

4. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» // <https://www.garant.ru/>

ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ИНСТРУКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Орлова Екатерина Анатольевна, учитель логопед

КГБОУ «Красноярская школа № 5»

e-mail: orlowakat@mail.ru

Аннотация. В статье затрагивается проблема коммуникативного развития, социализации лиц с интеллектуальными нарушениями, сочетающимися с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, не владеющих вербальной речью и аналитико-синтетическим способом чтения, навыкам глобального чтения письменных инструкций, связанных с трудовым обучением и способствующих последующей их социальной адаптации.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, глобальное чтение, коммуникаторы, трудовое обучение, трудовой профиль.

Речь играет важнейшую роль в жизни каждого человека. Ее значение трудно переоценить. Речь несет в себе сигнальную, контролирующую и конечно коммуникативную функцию. Важно привить детям коммуникативные навыки как можно раньше, поскольку общение – это основа социальной адаптации человека. А что делать ребенку, не имеющему возможность использовать устную речь?

В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью, среди которых достаточно большое количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). У этих детей ограничены возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Поскольку устная речь в большинстве случаев недоступна детям данной категории, возникает необходимость предоставления языковой альтернативы. Использование другой коммуникативной системы с неговорящими детьми необходимо для улучшения общения и их всестороннего развития [2].

На логопедических занятиях с обучающимися с РАС, особое внимание уделяю формированию навыку чтения. Ведь читающий ребенок успешнее социализируется в обществе, может приобрести трудовые навыки,

освоить профессию. Так как привычное аналитико-синтетическое чтение бывает недоступно для данной категории обучающихся, возникает необходимость формировать другой способ чтения – глобальный. Смысл глобального чтения заключается в том, что ребенок, не зная букв, может узнавать целые слова, письменные инструкции, предложения [1].

Мои первые ученики уже закончили обучение в школе, получили профессию «рабочий зеленого хозяйства». Некоторые из них так и остались «безречевыми», однако они успешно трудятся на предприятиях города. Для их успешной адаптации и социализации на своих логопедических занятиях провожу работу по обучению глобальному чтению, связанному с уроками технологии. Ребята, посещающие мои коррекционные занятия, на уроках технологии обучаются по профилю «Озеленение», поэтому при планировании учитываю тематику этого предмета и реализую практическую направленность. Следует отметить, что обучающиеся находятся на разных этапах речевого развития. У одних – полный отказ от речи, у других – сформирована фразовая речь, но она изобилует штампами, зацикленностью на определенной теме, отмечаются эхолалии. Все дети не усваивают навык аналитико-синтетического чтения. Поскольку состав обучающихся неоднороден, к подготовке заданий подхожу очень индивидуально.

Работу по обучению глобальному чтению слов, связанных с уроками технологии, начинаю с экскурсии в мастерскую «Озеленения», где ребятам рассказывают о видах растений, показывают и называют инвентарь, необходимый для ухода за растениями, уточняют его назначение. С целью запоминания глобального образа слова, все предметы в мастерской снабжены надписями. Для того, чтобы ребенок научился соотносить реальный предмет и его изображение, показываю фотографию этого предмета (например «лейка») и сам предмет. Прошу подложить напечатанное слово «лейка» под настоящую лейку и под фото. Затем продолжаю работу с картинным изображением предмета и предлагаю «подписать» картинку (подложить напечатанное слово). Для развития зрительного восприятия много времени уделяю работе с парными

картинками или парными предметами соответствующей тематики. Многие обучающиеся довольно быстро запоминают зрительный образ слова и накапливают предметный словарь по лексическим темам «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Комнатные растения», «Садовый инвентарь». С целью усложнения заданий для напечатанных слов использую разный шрифт, величину и цвет букв.

Следует отметить, что прогресс в овладении навыком глобального чтения слов у некоторых детей может быть минимален. Для повышения мотивации и познавательного интереса провожу работу по формированию навыка глобального чтения, используя коммуникаторы GoTalk 20+ и GoTalk 9+ в зависимости от этапа речевого развития, на котором находится ребенок. Данный коммуникатор является активным прибором для общения. Для коммуникатора составляю специальный набор картинок или фотографий, связанный с предметом технология. Наборы составляю для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от его потребностей. В окошки также можно поместить пиктограммы или надписи. Особый интерес у ребенка вызывает голосовое воспроизведение слова, громкость, которого можно регулировать. Кроме того, ребенок при помощи коммуникатора может выказать свое отношение: отказаться от работы или поблагодарить педагога.

Для отработки глобального чтения письменных инструкций подбираю инструкции из двух слов. Составляю предложения, где использую один и тот же глагол в повелительном наклонении и разные существительные. Начинаю работу с инструкций типа «Дай лопатку», сначала показываю напечатанную инструкцию, озвучиваю её, произвожу уточняющие жесты. После этого добиваюсь, чтобы ребенок зрительно запомнил инструкцию и выполнил ее самостоятельно. В случае если ребенок выполняет задание, обязательно хвалю его, некоторым ребятам необходимо поощрение в виде любимого предмета или пищевого подкрепления. Если же ребенок не выполняет инструкцию – физически помогаю ему. Постепенно объем помощи уменьшаю, добиваясь самостоятельного прочтения и выполнения инструкции. Далее следует такая же

работа с другим предметом. Предмет подбираю непохожий на предыдущий. Он должен отличаться по размеру, цвету, материалу, из которого изготовлен. Отработав инструкции с глаголом «дай», провожу подобную работу с глаголами «покажи», «принеси», «подойди», «открой», «закрой». Все существительные должны быть связаны с трудовым профилем «Озеленение». Стоит отметить, что некоторые ребята проявляют больший интерес к выполнению заданий, работая с электронным, а не с печатным носителем. Сенсорный экран вызывает интерес и положительно окрашивает учебную деятельность. Поэтому при предъявлении инструкций часто использую планшетный ПК. Большинство детей радуются тому, что задания нужно выполнять при помощи электронного носителя.

Несмотря на то, что проводимая коррекционная работа имеет стойкий положительный результат, мной было отмечено, что обучающиеся с РАС плохо переносят свою деятельность в другие условия. Дети хорошо ориентируются в знакомом им кабинете учителя-логопеда, в мастерской «Озеленения», где часто проходят занятия, но с трудом выполняют те же инструкции в других помещениях или на улице. Совместная работа с родителями обучающихся и учителями нашей школы помогает преодолеть эти трудности. Каждая инструкция закрепляется в различных условиях, как в учебной, так и в домашней обстановке.

В заключении следует отметить, что наши ученики отличаются доброжелательностью и открытостью. Они участвуют городских и краевых мероприятиях, требующих умения читать. Например, ученик 7 класса Кирилл К., имеющий диагноз расстройство аутистического спектра, занял призовое место в городском конкурсе «Крылья успеха» в номинации «Художественное слово». Ребята из 9 класса, среди которых были обучающиеся с РАС, приняли участие в краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», для участия в которой прочитать задание было обязательным условием. Таким образом, анализируя опыт работы

с обучающимися с РАС, мной был сделан вывод о значимости формирования навыка глобального чтения для социальной адаптации детей данной категории.

Библиографический список

1. Мамаева А.В. Содержание и способы оценивания навыка чтения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью/ А.В. Мамаева, Е.А. Орлова, Л.Ф. Шушарина // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 октября 2016 г., г. Екатеринбург): в 3 ч. Екатеринбург. Аэтерна, 2016. Ч. 1. С.216-219.

2. Морозов С.А. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности // Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2000. С.300-316.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Охапкина Яна Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

E-mail: vitrums87@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыт практический опыт работы учителя-логопеда с дошкольниками, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Автором представлена деятельность специалиста, направленная на создание условий для развития речевых, познавательных и творческих возможностей дошкольников с ЗПР в процессе ознакомления с буквами русского алфавита, их акустическим образом и графическим изображением в рамках реализации кружка «Веселые буквы».

Ключевые слова: задержка психического развития, подготовка к школе, обучение грамоте, звукобуквенное восприятие, дошкольный возраст.

Работая учителем-логопедом МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» (далее – ДОУ) в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в течение 6 лет, и опираясь на собственный опыт, отмечу, что низкий уровень познавательной деятельности, сниженная работоспособность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность умственных операций, отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи у детей с ЗПР требуют от современного педагога вариативных подходов в процессе объяснения и закреплении материала. Как показывает практический опыт, необходимо начинать с упражнений, направленных на развитие звукобуквенного восприятия, что в будущем положительно отразится на решении задач подготовки детей с ЗПР к обучению грамоте.

В обязанности учителя-логопеда, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, входит всестороннее изучение речевой деятельности дошкольников, проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие, элементы системного недоразвития речи.

Задачи по подготовке детей с ЗПР к обучению грамоте решает один из ведущих специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – учитель-дефектолог. При обучении грамоте дошкольники с ЗПР не успевают запомнить образ буквы, забывают или путают ее название, при написании неправильно располагают букву в пространстве. Для того, чтобы ребенок прочно усвоил образ буквы, он должен пройти этапы: от звука к букве; от целостного образа буквы к расчлененному. Поэтому, важно активное включение учителя-логопеда во взаимодействие с учителем-дефектологом, т.к. только комплексное взаимодействие приводит к решению задач обучения грамоте и коррекции системного недоразвития речи у дошкольников с ЗПР.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с опорой на личностно-ориентированный подход, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения. Однако для достижения положительных результатов в работе детьми дошкольного возраста с ЗПР необходим учет принципа повторяемости программного материала, т.к. только многократность повторения полученной информации с использованием вариативных форм работы позволяет достичь положительных результатов в работе с данным контингентом дошкольников.

Одной из приемлемых форм работы с дошкольниками с ЗПР является объединение их в подгруппы. Подгруппы формируются с учетом схожих речевых проблем. В процессе такого объединения у учителя-логопеда существует возможность реализации программы кружковой работы «Веселые буквы». Целью данной деятельности специалиста является создание условий для развития речевых, познавательных и творческих возможностей дошкольников с ЗПР в процессе ознакомления с буквами русского алфавита, их акустическим образом и графическим изображением.

В рамках реализации кружка «Веселые буквы» мною разработан годовой перспективный план, который, предполагает реализацию следующих задач:

Коррекционно-образовательные:

- 1) формирование навыков звукового анализа и синтеза, фонематического слуха и восприятия;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) формирование представлений детей о том, чем звук отличается от буквы;
- 4) формирование навыка составления и выкладывания букв из палочек, мозаики, шнуровки, конструктора; изображения из пластилина, глины, соленого теста, способ аппликации и оригами; рисования на бумаге, на песке;
- 5) обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами;

б) ознакомление детей с буквами русского алфавита.

Развивающие:

- 1) развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- 2) развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- 3) развивать слуховое и зрительное внимание;
- 4) развивать фонематическое восприятие;
- 5) развивать связную речь.

Воспитательные:

- 1) воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда;
- 2) воспитывать умение слушать друг друга;
- 3) воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- 4) воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

- 1) планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка;
- 2) соблюдать правильную посадку ребёнка;
- 3) способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- 4) соблюдать режим охраны зрения.

Для родителей:

- 1) повышение эффективности коррекционной работы по подготовке детей к обучению в школе посредством взаимодействия с родителями;
- 2) познакомить родителей с играми и упражнениями для более легкого запоминания детьми букв и различения их среди других букв.

Для педагогов: знакомство со специальными методами и приемами в проведении игр и упражнений по ознакомлению детей с буквами русского алфавита.

Для решения поставленных задач в план включена работа со всеми участниками образовательной деятельности: детьми, семьями воспитанников и педагогами ДОУ.

В соответствии с моделью построения образовательной деятельности в кружке, занятия с дошкольниками 6-7 лет проводятся один раз в неделю с продолжительностью – 30 минут. Учебная нагрузка на детей также является возможной, так как кружковые занятия входят в допустимое количество занятий в неделю, что не противоречит требованиями СанПиН. Количество детей, посещающих кружок – до пяти человек.

Занятия состоят из двух частей. Первая – включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков. Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний у детей о той или иной букве. Обучение дошкольников проходит в занимательной, игровой форме – это система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами и анимационными роликами. При изучении букв для лучшего усвоения материала, их вид обыгрывается в различных творческих заданиях: дети рисуют букву, украшают ее разными узорами, лепят букву, выкладывают букву фасолью или пуговицами, собирают из камушков, рисуют на песке, выкладывают из палочек, тесьмы и ниток.

Для изучения звука помогают следующие задания:

- уточнить артикуляции звука (узнать по картинкам, по губам);
- определить наличие или отсутствие заданного звука хлопками, сигналами, картинками;
- отобрать картинки, в названии которых есть изучаемый звук, утрированно его произнося;
- придумать слова, в которых изучаемый звук слышится в начале, середине, в конце слова;
- узнать, какой звук часто встречается в рассказе, стихотворении;
- находить в сюжетной картинке предметы или их части, в которых есть нужный звук;

– отгадать загадку и выделить первый или последний звук в словах-отгадках;

– выделить из ряда слов, произносимых педагогов, те, в которых имеется заданный звук;

– выделить из предложения слова с заданным звуком.

Ресурсное обеспечение реализации программы кружка включает насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, которую можно обогатить следующим наглядно-дидактическим и игровым материалом: «Звуковые дорожки», «Разрезные картинки», «Собери букву», «Веселый паровозик», «Прятки», «Дизайнеры», «Узнай букву», «Оркестр», «Я учу буквы», «Буковка», «Где наш дом».

Многочисленно разработано авторское многофункциональное пособие «Буква – знай-ка», применение которого направлено на создание условий для включения ребенка в игровое взаимодействие с педагогом, с целью коррекции речевого и познавательного развития дошкольника с ЗПР в процессе ознакомления с буквами русского алфавита, их акустическим образом и графическим изображением.

Работа с семьями воспитанников с ЗПР предполагает их активное и заинтересованное включение в деятельность кружка. В рамках взаимодействия разработаны консультации, семинар-практикумы: «Подготовка детей грамоте в домашних условиях», «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму», «Что нужно знать взрослому, начинающему обучать дошкольника основам грамоты», «Игры с буквами для дошкольников», направленные на повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе. Также налажено дистанционное взаимодействие на площадке Инстаграм, где размещаются мастер-классы на темы: «Интерактивные игры дома», «Наши пальчики играют», «Любимая буква», «Увлекательное обучение грамоте».

На данном этапе реализации программы кружка «Веселые буквы» хочу отметить положительные результаты работы с дошкольниками с ЗПР, которые

проявляются в умении услышать звук, отличают звук от буквы, дифференцировать звуки, «печатать» буквы, выкладывать их из палочек, мозаики, пуговиц, шнурков и др.

Таким образом, подводя итог, хочется отметить, что только в процессе систематической комплексной работы специалистов дошкольного учреждения по ознакомлению дошкольников с ЗПР с буквами обеспечивается возможность решения задач по подготовке к обучению грамоте.

Библиографический список

1. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе // Под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. М., 1992.
2. Обучение детей с ЗПР: пособие для учителей //Под ред. В.И. Лубовского. Смоленск, 1994.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Путята Татьяна Николаевна, учитель-логопед

КГКУ «Емельяновский детский дом»,

пгт. Емельяново, Красноярский край

e-mail:putyatik2013@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен один из вариантов организации психолого-педагогического сопровождения детей, проживающих в условиях детского дома.

Ключевые слова: индивидуальные потребности, комплексный подход, преемственность, индивидуальный план, дети-сироты.

Нормальная жизнь для ребенка – это жизнь дома, в семье. Такое гуманистическое представление отражено в Конституции и Семейном кодексе Российской Федерации. Сегодня в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 1 сентября 2015 года № 481 «О деятельности

учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...» дети помещаются в соответствующие учреждения только «временно, на период до их устройства на воспитание в семью», причем учреждения должны способствовать их семейному устройству [1]. Это постановление, с одной стороны, направлено на решение важной потребности детей жить и воспитываться в семье, а с другой – ставит перед специалистами учреждений новые задачи, для решения которых необходимы дополнительные знания и алгоритмы работы.

Дети, проживающие в детском доме, в большинстве своем пережили травматический опыт: нарушение привязанности, жестокое обращение, перемещения, вторичное сиротство. Это, как правило, искажает, замедляет нормативный ход развития ребенка. Особенность детской психики заключается в том, что ребенок не может преодолеть последствия травматического опыта своей жизни без участия взрослого, которому он доверяет [5]. Именно поэтому необходимо создавать для воспитанников условия, где есть человек, значимый взрослый, который поможет найти верное решение и помочь построить перспективу будущего. На решение поставленных задач направлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка (далее ИПРиЖУ) – это документ, позволяющий выделить конкретного ребенка из общей массы воспитанников на основании его индивидуальных потребностей, возможностей, проблем, личностных особенностей, истории жизни. По результатам работы отследить динамику развития и на основании выводов и профессиональных рекомендаций принять обоснованное решение: воссоединение ребенка с кровной семьей, подбор замещающей семьи или подготовка к самостоятельной жизни. В КГКУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Емельяновский детский дом» команда специалистов психолого-педагогического сопровождения работают одновременно. Они выявляют личные ресурсы, потребности, возможности каждого ребенка, составляют план коррекционно-развивающей работы и рекомендаций для дальнейшего

развития воспитанника на 6 месяцев. По истечению этого срока собирается психолого-педагогический консилиум, где детально разбирают результаты коррекционно-развивающей работы, выявленные проблемы, психологические травмы, личные возможности, а главное дальнейшие перспективы развития конкретного воспитанника.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства состоит из 4 частей:

1. Базовая часть отражает историю жизни ребенка, родственные и устойчивые социальные связи, его травматический опыт, итоги адаптационного периода. Травматический опыт – это общая информация из истории жизни ребенка о количестве перемещений, разрывах близких отношений, в т.ч. смерти близких, фактах жестокого обращения и итогах адаптационного периода. Заполняется данный раздел педагогами-психологами.

2. Плановая часть подразумевает составление плана специалистами, вовлеченными в процесс работы по воспитанию и развитию ребенка, который основан на выявленных в адаптационном периоде проблемах и представляет собой историю его жизни. За каждым ребенком закрепляется куратор – значимый, для ребенка человек, чаще всего это воспитатель. Воспитатель совместно с ребенком строит будущие перспективы, помогает восполнить пробелы в учебной деятельности, находить и раскрыть скрытые способности, увлечения, таланты. При составлении плана специалисты психолого-педагогического сопровождения опираются на развитие ребенка. Оценка этого развития происходит по шести зонам: физическое, сексуальное, эмоциональное, интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Любая из этих зон развития личности неотделима от ее целостного понимания. Столь четкое разделение приводится исключительно для того, чтобы очертить границы зон развития для возможности постановки коррекционно-реабилитационных задач в развитии ребенка.

3. Результативная часть. В этой части каждый специалист отражает те результаты, которых достиг или не достиг ребенок в соответствии с планом.

Здесь обязательно отражается взаимосвязь между выявленными проблемами в адаптационном периоде и полученными результатами;

4. Рекомендательная часть содержит сильные и слабые стороны ребенка, его достижения по итогам планового периода, рекомендации при подборе замещающей семьи для ребенка, общие рекомендации, для дальнейшей коррекционно-развивающей работы[1].

Реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства в учреждении позволяет, в первую очередь, обеспечить согласованную работу всех специалистов в реализации комплексного подхода в работе с воспитанником. Объединить ресурсы учреждения, специалистов, а также, при необходимости, внешние ресурсы(волонтеры, НКО) [2].

Во-вторых, благодаря ИППриЖУ специалисты психолого-педагогического сопровождения могут проследить в хронологическом порядке основные события в жизни ребенка, учесть эту информацию в планировании реабилитационной работы.

В-третьих, обеспечить преемственность и непрерывность работы с ребенком благодаря механизму передачи документа по маршруту «учреждение – органы опеки и попечительства – замещающая семья.

За последние 2 года работы с ИППриЖУ специалисты психолого-педагогического сопровождения добились следующих результатов. Улучшились показатели в учебной деятельности воспитанников, нормализовалось эмоциональное состояние, увеличилась учебная мотивация, в кровные семьи вернулись 15 воспитанников, в приемные/замещающие семьи – 23 воспитанника, в учреждения среднего профессионального образования поступили 15 воспитанников.

Таким образом, ИППриЖУ – это не просто документ, это персональный путь развития, жизнеустройства ребенка, проживающего в условиях детского дома, целью которого является обеспечение и защита прав и интересов ребенка, в том числе право жить и воспитываться в полной, благополучной семье.

Библиографический список

1. Методичка «Наука правильной заботы» / Опыт реализации семейно-ориентированной модели в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Благотворительный фонд «Солнечный город». Новосибирск, 2019. 260с.
2. Настольная книга воспитателя /авторы-составители Миллер С.А., Чистякова Н.В., Камаева А.Г. Новосибирск, 2020. 98с.
3. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии / В.Н. Ослон // Психологическая наука и образование: Электронный журнал. 2010. № 5. 149с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 2016. 352с.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт. 2011. 460с.
6. Короткова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе / Ю.А. Короткова // Молодой ученый. 2015. №13. С. 745-748.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 5»

Селезнева Виктория Владимировна, учитель-логопед

Шахватова Ирина Юрьевна, учитель-логопед

Кашицына Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск

e-mail: tnebo_irris@mail.ru

Аннотация. Представлен опыт по разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, отражена специфика коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.

Ключевые слова: умственная отсталость, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает комплексную деятельность специалистов и педагогов школы и направлено на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

В КГБОУ «Красноярская школа № 5» обучаются 557 школьников с ментальными нарушениями, среди них имеются также обучающиеся с сопутствующими заболеваниями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.). Обучающиеся получают образование в школе, на дому, а также в условиях психоневрологических интернатов (ПНИ). Все дети нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, позволяющем удовлетворять особые образовательные потребности каждого ребенка.

С учетом распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [2] в школе действуют локальные акты («Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся», «Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме»).

Целью психолого-педагогического сопровождения определено: обеспечение комплексного взаимодействия в реализации индивидуальной траектории развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками, учителями, воспитателями, социальными педагогами.

Деятельность специалистов и педагогов направлена на решение задач: создание благоприятных условий для развития, обучения и воспитания обучающихся; реализация особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; разработка и реализация коррекционных программ, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

Школьная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечивает специальные условия обучения и воспитания, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основными принципами являются: приоритет интересов ребенка; непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения; рекомендательный характер оказания помощи; работа по методу междисциплинарной команды.

Теоретико-методологической основой модели является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий участников образовательного процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Деятельность специалистов и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению предполагает реализацию комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Ожидаемые результаты:

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

– формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные направления деятельности по сопровождению

Диагностика – выявление специфики развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, профессиональном самоопределении.

Осуществляется как первичная диагностика с соблюдением всех принципов (конфиденциальности, добровольности, компетентности, ответственности, благополучия обучающихся), так и углубленная диагностика по запросу участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для полноценного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.). Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Одним из главных условий реализации данного направления является создание доступной, современной, многофункциональной развивающей среды. В школе оборудован кабинет «доступная среда» для обучающихся с НОДА; многофункциональный кабинет специалистов сопровождения с современным интерактивным, мультимедийным оборудованием; развивающее пространство «переход СОбытий» для специально организованной образовательной и досуговой деятельности, эмоциональной разгрузки, свободных коммуникаций.

Современное оборудование позволяет включать в образовательный процесс обучающихся с различными особенностями, способностями и образовательными потребностями, реализовывать эффективные технологии диагностики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

интеллектуальными нарушениями: интерактивные, дистанционные технологии, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорной интеграции.

Данные технологии успешно реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях ПНИ, а также в рамках взаимодействия педагогического коллектива (заполнение дневников наблюдения в электронном формате, обмен опытом, проф. консультирование).

Коррекционно-развивающая работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре, тьютора (исходя из рекомендаций ПМПК) по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся. Специалисты разрабатывают коррекционные программы, проводят занятия с обучающимися.

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, познавательном и физическом развитии. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным проблемам и вопросам (приобретение конструктивных способов взаимодействия с детьми в условиях дома и школы; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам воспитания и обучения детей).

Психолого-педагогическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Организационно-методическое направление, как необходимое условие успешной работы данной модели, реализуется в том числе, в рамках деятельности методических объединений и предполагает:

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях;
- деятельность по распространению собственного педагогического опыта;
- освоение и использование технологии наставничества в работе с обучающимися (в рамках программы профориентации) и с молодыми специалистами (совершенствование профессиональной компетенции);
- повышение квалификации на курсах по выбранным программам и т.д.

Кроме специалистов, психолого-педагогическое сопровождение осуществляют, в той или иной степени, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги по дополнительному образованию. Их деятельность ведется по нескольким направлениям.

Реализация учебного плана. Учебный план состоит из семи предметных областей и коррекционно-развивающей области. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся [1].

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, правовому, общекультурному, общеинтеллектуальному, экологическом направлениям.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с рабочей программой воспитания по основным направлениям.

Педагоги *дополнительного образования* активно включены в процесс психолого-педагогического сопровождения, реализуя адаптированные дополнительные общеразвивающие программы различной направленности с учетом рекомендаций ПМПК. Например, для воспитанников ПНИ, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей педагогами реализуются программы по социально-гуманитарному направлению.

Профориентационное направление является одним из ключевых направлений работы всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями [3]. Оно находит свою реализацию как на уроках, так и во внеурочной, воспитательной деятельности, на занятиях специалистов сопровождения.

С 2020 года школа является региональной пилотной площадкой по апробации программ наставничества. Успешно реализована наставническая программа по профориентации «Компас успеха», цель которой заключалась в формировании личностных и предпрофессиональных ресурсов для осознанного выбора профессии обучающимися 8-9 классов. В качестве наставников выступали успешные студенты – выпускники школы. Ключевую роль в реализации данной программы играли педагоги-психологи, которые проводили беседы, тренинги с целью повышения самооценки, веры в себя и свои возможности, формирования адекватного уровня притязаний, лидерских качеств, коммуникативных навыков, необходимых для выбора и успешного освоения профессии. Практика пилотирования, реализованная в нашей школе, оказалась успешной и позволила повысить уровень сформированности личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией; улучшить показатели в овладении

обучающимися трудовыми компетенциями; успешно участвовать в конкурсах профессионального мастерства; осуществлять осознанный выбор профессии, в соответствии с возможностями и доступным спектром профессий; повысить степень удовлетворенности родителей наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

Основным механизмом взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении нами определен психолого-педагогический консилиум (ППк), посредством которого составляется и обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка (при участии и помощи семьи). На ППк своевременно корректируется траектория развития обучающегося. Содержание деятельности каждого участника ППк представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
Председатель ППк	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности школьного ППк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 4. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды.

	7. Мониторинг личностных достижений обучающихся, мониторинг сформированности базовых учебных действий
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно-развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Организация предметно-развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевого развития на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Организация предметно-развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Семья (законные представители)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими участниками психолого-педагогического сопровождения. 2. Соблюдение рекомендаций специалистов по формированию положительного отношения к труду, навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенций. 3. Участие в мероприятиях, способствующих социализации, адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.
Тьютор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка специальную индивидуальную образовательную программу (далее - СИПР), 2. Составление и проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся. СИПР представляется тьютором на школьном ПШк, согласуется с родителями (законными представителями). 3. Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по

	<p>реализации СИПР обучающегося.</p> <p>При необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом. - стимулирует активизацию познавательного интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов. - проводит индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИПР. - организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР. - выстраивает сетевое взаимодействие с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИПР.
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся. 2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профориентации обучающихся. 3. Оказание помощи обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; 4. Профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; 5. Предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; 6. Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. 7. Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса, 8. Проведение анкетирования педагогов, родителей, 9. Сотрудничество с родительской общественностью 10. Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество 11. Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки

Представленная модель учитывает необходимые условия для здоровьесохранения обучающихся, их социализации и адаптации в социуме. Учитывая специфику нарушений развития обучающихся школы, важная роль

при организации психолого-педагогического сопровождения отводится деятельности медицинского персонала, которая предполагает:

- диагностику состояния здоровья обучающихся в адаптационный период;
- осуществление необходимых профилактических, лечебных, просветительских мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- составление прогноза физического развития ребенка (совместно с инструктором адаптивной физической культуры);
- организацию проведения диспансерных осмотров обучающихся;
- оказание первичной медицинской помощи;
- контроль физкультурно - оздоровительной работы;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья, разработку рекомендаций для педагогов и родителей.
- проведение мероприятий по формированию привычек здорового образа жизни, оздоровлению обучающихся.

Модель отражает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Модель отражает социальное партнёрство с внешними ресурсами (сотрудниками ПНИ «Солнышко», «Подсолнух», реабилитационного центра

«Радуга», организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации.

К внешним партнерам школы относится сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями культуры, учреждениями СПО, Красноярским детским домом №1, реабилитационным центром «Росток», территориальными и центральной ПМПК. В 2020-2021 учебном году 78 обучающихся прошли комиссию с целью уточнения образовательных условий, из них 63 – на базе школы.

Координация и контроль деятельности психолого-педагогического сопровождения, его кадровое и материально-техническое обеспечение осуществляется администрацией школы.

Организационно-методическое направление, как необходимое условие успешной работы данной модели, реализуется в том числе, в рамках деятельности методических объединений и предполагает:

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях;
- деятельность по распространению собственного педагогического опыта;
- освоение и использование технологии наставничества в работе с обучающимися (в рамках программы профориентации) и с молодыми специалистами (совершенствование профессиональной компетенции);
- повышение квалификации на курсах по выбранным программам и т.д.

Модель отражает систему комплексной помощи обучающимся в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Модель обеспечивает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Предложенная модель учитывает необходимые условия эффективности психолого-педагогического сопровождения: обеспечение единства

деятельности; использование научно обоснованных методик; непрерывность процесса сопровождения; профессионализм специалистов сопровождения.

Показателями ее эффективности являются:

- положительные результаты освоения обучающимися АООП;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность,
- привлечение к занятиям по программам дополнительного образования;
- активное участие детей в творческих конкурсах, проектах, акциях, спортивных соревнованиях школьного, городского и Всероссийского уровня;
- сопровождение педагогом-психологом, по решению ППк обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Из выпускников прошлого учебного года с легкой степенью умственной отсталости 100% продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Среди выпускников школы с умеренной степенью умственной отсталости 80% продолжают обучение в учреждениях СПО, группы профессиональной подготовки на базе школы. 2 выпускника школы, проживающих в ПНИ продолжают обучение и получают профессию в учреждениях СПО.

Среди выпускников школы 2020-2021 учебного года 3 человека примут участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс2021» по компетенциям «столярное дело», «ландшафтный дизайн», «флористика».

Данная модель психолого-педагогического сопровождения обеспечивает достижение результатов:

- выстроена система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- созданы условия, способствующие освоению детьми АООП;
- сформирована психолого-педагогическая компетентность и дефектологическая грамотность всех участников процесса сопровождения.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 496 с.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Соколова Дарья Алексеевна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа №8», г. Красноярск
E-mail: dari_sokol_1907@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и внедрения практики психолого-педагогического сопровождения при выборе и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся, зафиксированных в адаптированной основной общеобразовательной программе, дальнейшую профориентацию обучающихся, с привлечением родителей (законных представителей).

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, адаптированная общеобразовательная программа, профориентация.

На сегодняшний день система дополнительного образования становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Зафиксированные

образовательные результаты обучающихся в адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), должны закрепляться в рамках выбранной программы дополнительного образования. Исходя из этого, было выдвинуто требование, что к2 023-2024 учебному году все категории обучающихся должны быть включены в систему дополнительного образования. Связь общего образования с дополнительным образованием необходима для выявления профессиональной ориентации обучающихся, выбора профиля, где обучающиеся будут успешны [3].

При реализации предъявляемых требований возникают следующие проблемы: низкий уровень включенности обучающихся в систему дополнительного образования; недостаточный уровень информированности родителей (законных представителей) о возможностях личностного развития ребенка посредством дополнительного образования; отсутствие технологий обеспечения образовательных результатов обучающихся, зафиксированных в АООП, посредством дополнительного образования.

Для решения вышеперечисленных проблем была сформулирована цель и способы ее реализации. Целью является разработка технологии психолого-педагогического сопровождения при выборе и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся, зафиксированных в АООП, с привлечением родителей (законных представителей).

Способы реализации цели:

– Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запроса на дополнительное образование ребенка.

– Проектирование и реализация проб в студиях дополнительного образования для выявления интересов, способностей обучающихся с нарушениями интеллекта.

– Разработка показателей освоения дополнительных образовательных программ обучающимися, инструментов их измерения.

– Апробация практики психолого-педагогического сопровождения при реализации дополнительных образовательных программ, через привлечение в проектную деятельность обучающихся школ партнеров сетевого взаимодействия города Красноярска.

В КГБОУ «Красноярская школа №8» реализуются следующие программы дополнительного образования: студия керамики «Глинка», студия «Вязание крючком», студия «Анимашки», студия «Изонить». Процесс вовлечения каждого обучающегося реализуется посредством трех этапов.

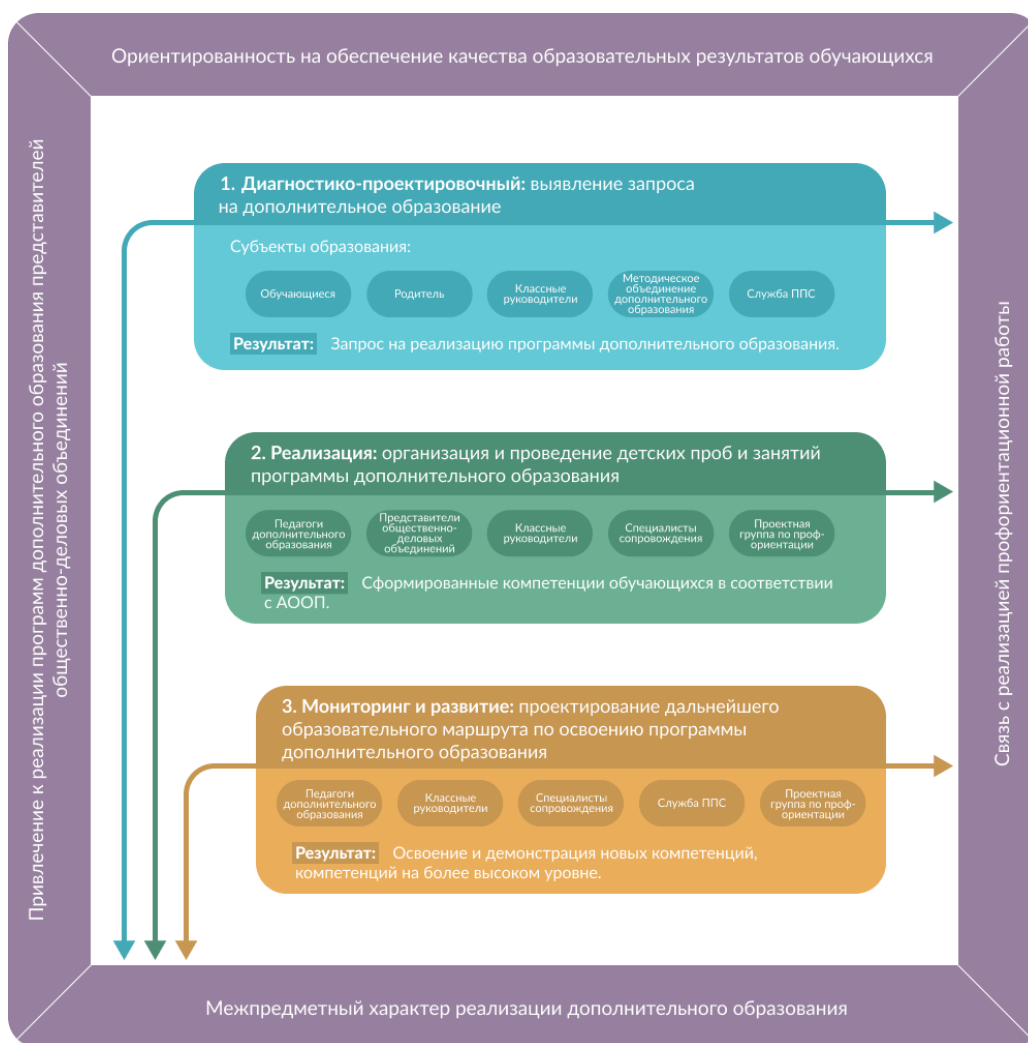


Рис.1. – Структурно-функциональная модель организации психолого-педагогического сопровождения

На рисунке 1 представлена модель организации практики психолого-педагогического сопровождения КГБОУ «Красноярская школа №8». В модели

выделены три этапа сопровождения, их направления и результат, субъекты, участвующие в данном процессе и их взаимосвязь между собой.

Первый этап: диагностическо-проектировочный. На этом этапе ведется активная работа с родителями. За счет анкетирования и обработки полученных данных, определяется запрос родителей на дополнительное образование. Служба психолого-педагогического сопровождения проводит диагностику каждого обучающегося с целью выявления интересов, психофизиологических важностей. Данные обрабатываются классными руководителями обучающихся, материалы передаются методическому объединению педагогов дополнительного образования. После чего формируются мини группы обучающихся для дальнейших проб в студиях дополнительного образования. В результате данного этапа формируется запрос на реализацию программы дополнительного образования.

Второй этап: реализация. На данном этапе для обучающихся, родителей (законных представителей) организуются мастер-классы, выставки каждой студии дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования демонстрируют направления работы студий, возможности которые можно реализовать ребенку. Для проведения мастер-классов к сотрудничеству и передаче опыта приглашаются представители общественно-деловых объединений. Совместно с родителями педагогами дополнительного образования формируется тематический план работы по формированию у обучающихся компетенций в соответствии с АООП. Во время пробных занятий специалисты сопровождения организуют для обучающихся комфортное пребывание в соответствии с их потребностями и возможностями. Проектная группа по профориентации в соответствии с результатами реализации второго этапа (сформированные компетенции обучающихся в соответствии с АООП) разрабатывает программу профориентационной работы с обучающимися.

Третий этап: мониторинг и развитие. На данном этапе осуществляется проектирование дальнейшего образовательного маршрута по освоению программы дополнительного образования. Ведется мониторинг работы

обучающихся в системе дополнительного образования через анкетирование родителей (законных представителей), с целью удовлетворенности запроса на дополнительное образование ребенка. А также оценка уровня сформированности компетенции обучающихся: не сформирован; низкий уровень; средний уровень; высокий уровень.

Перспектива развития практики психолого-педагогического сопровождения КГБОУ «Красноярская школа №8» – передача и трансляция результатов работы сетевым партнерам с целью включения обучающихся в проектную деятельность.

Библиографический список

1. Родителям о ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/188586/page/roditelyam-o-fgos-ooo>
2. Синкина Е.В. Создание ситуации социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.В. Синкина // Специальное образование. 2014. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-sotsialnogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-posredstvom-teatralizovannoy-deyatelnosti>.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.Н. Украинская, педагог-психолог

И.Г. Кушнаревич, учитель-логопед

Ю.В. Копылова, учитель-дефектолог

КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск

Аннотация. В статье представлен опыт работы специалистов сопровождения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

(интеллектуальные нарушения), в условиях образовательного учреждения. Описанные приемы, техники и подходы психолого-педагогического воздействия способствуют развитию у обучающихся «гибких» навыков, жизненных компетенций, что повышает успешность детей в школьной жизни и готовит их к социализации, включению в современное общество.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, успешность, семья, методы и приемы, интегрированные занятия, «гибкие» навыки.

Чтобы ребёнок поверил в свои силы, а другие дети заметили его положительные стороны, для педагога важно иметь в арсенале специальные методы и приёмы. Что же такое успех для особого ребенка?

В течение нескольких лет мы работаем совместно: учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Наши подопечные – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вполне естественно, что нам хочется видеть своих воспитанников успешными и в школе и в дальнейшей жизни. И, смеем предположить, что нами сделано много для того, чтобы дети смогли адаптироваться к социуму, сориентироваться в выборе профессии и реализовать себя как личность.

Анализируя проделанную работу, мы попробовали выделить некоторые слагаемые успешности наших воспитанников.

Первое слагаемое успешности – это качественное командное сопровождение всех участников образовательного процесса.

Одной из форм эффективного взаимодействия специалистов являются интегрированные занятия, построенные на основе личностно-ориентированного подхода и направленные на развитие высших психических функций обучающихся.

Основу организации продуктивного взаимодействия специалистов составляли единое понимание коррекционно-образовательных целей и задач и

соблюдение в работе общеизвестных принципов системности, комплексности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей [1].

Интегрированные занятия проходят в специально оборудованном сенсорно-динамическом зале «Дом Совы» и предполагают смену видов деятельности, при которой задействованы все сенсорные системы. Такая форма проведения занятий и специально организованное пространство дает возможность раскрыть творческие возможности детей, способствует их раскрепощению, развитию навыков коммуникации и дальнейшей социализации [2].

Для обучающихся более старшего возраста решаются проблемы по профессиональному самоопределению. Разработан и адаптирован комплект заданий, упражнений в формате рабочих тетрадей, карточек и дидактических материалов в соответствии с возможностями детей.

Для детей с РАС организовано специальное учебное пространство, где используются визуальное расписание, система поощрений, работа с карточками, средства дополнительной и альтернативной коммуникации (коммуникаторы, планшеты и др.). Это способствует лучшему восприятию учебного материала, облегчает вхождение ребенка в групповую работу, ускоряет период адаптации.

Благодаря качественному изменению образовательной среды используем современное интерактивное оборудование, способствующее повышению мотивации, комфортному пребыванию на занятиях, укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ.

Для генерализации полученных на занятиях навыков специалистами организован современный формат взаимосвязи с родителями. К таким технологиям относятся электронные мессенджеры (системы мгновенного обмена сообщениями посредством сети Интернет).



Второе слагаемое успешности обучающихся – заинтересованность родителей/законных представителей в развитии детей. Сотрудничество специалистов с семьями обучающихся играет ключевую роль в формировании у детей «гибких» навыков, жизненных компетенций.

В рамках данного подхода специалистами разработана «Педагогическая копилка», способствующая созданию оптимальных условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство «ребенок–педагог – семья», повышению родительской компетенции, формированию речевой активности ребенка в его повседневной жизни.

Нами разработаны различные кейс-технологии, позволяющие повысить компетентность родителей и расширить форму взаимодействия участников образовательного процесса.

Первый блок включает в себя групповые консультации в формате круглых столов, темы которых формулируются в соответствии с имеющимися проблемами: «Общение с неговорящим ребенком», «Как играть с особым ребенком?» и др.

Разработан марафон «Softskills– навыки родительства»– это видеолекции, фото и видеоматериалы по вопросам взаимодействия родителя и ребенка. Трансляция марафона, как онлайн, так и офлайн, позволяет охватить максимальное число родителей. Это значит, что семья может получить любую, интересующую ее информацию.

Второй блок – практический. Много положительных отзывов получаем после проведения совместных праздников для особых детей с участием родителей, например, «Дружная семья». Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей». В рамках мероприятия родители посещают учебные кабинеты, мастерские, знакомятся со школьной жизнью, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса.

При таком взаимодействии взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами детей и находят ответы на свои вопросы, что, в целом, укрепляет детско-родительские отношения.

Третье слагаемое успешности воспитанника – вера в свои силы.

В первую очередь, обращать внимание детей на те умения, которые сформированы у отдельно взятого ребёнка в большей степени. Детям самим трудно заметить лучшие качества у сверстников. Когда педагог акцентирует внимание обучающихся на том, что их сверстник аккуратно пользуется изобразительным материалом, другой – делится игрушкой, третий – всегда жалеет расстроенного ребёнка, то дети начинают по-другому воспринимать своего сверстника, он «растёт» в их глазах. Нередко большую роль в изменении отношения детей друг к другу играет приём «аванса», который способствует созданию искусственной ситуации успеха. Ребёнок справляется с заданием, воспроизводит действие, сначала с помощью взрослого, а затем стремится выполнить самостоятельно знакомое упражнение. В восприятии других поднимается статус этого обучающегося. Ребёнок в следующий раз действует уже увереннее, грамотнее [3].

Ласковый, доброжелательный тон педагога, словесное одобрение, тактильный контакт, совместная деятельность, тесное сотрудничество с семьёй

помогут ребёнку с ОВЗ почувствовать свою значимость, подружиться со сверстниками, выявить круг интересов, найти ему товарищей в совместной деятельности [4].

Успешность ребенка в школьном возрасте – это залог его успешности в будущем.

Библиографический список:

1. . Андреева Л.В. Бойков Д.И, Войлокова Е.Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско «Образование для всех»: опыт России./ под ред. акад. Г.А. Бордовского СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2007.
2. Мамина Т.М. Метод «Совопрактика». СПб. 2020.
3. Овчинникова А.Д. Критерии учебной успешности детей младшего школьного возраста / А.Д. Овчинникова. // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 172-173.
4. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М.: Академия, 1997.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО
КЛАССА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.**

*Фрейдман Елена Николаевна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа № 2», г. Красноярск
E-mail: pok-saynsk@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема адаптации первоклассников с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) к школе. Особое внимание уделено организации образовательного процесса в первый год обучения и взаимодействию с родителями

обучающихся. Автором предпринята попытка описать собственный опыт реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

Ключевые слова: обучающиеся с ТМНР, реализация СИПР, взаимодействие с родителями, адаптация.

В настоящее время одной из задач современной модели образования является организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Среди отечественных авторов проблемы воспитания и обучения детей со сложными дефектами развития освещали в своих трудах Л.С. Выготский, А.М. Царев, Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, А.Р. Маллер.

И.М. Бгажнокова отмечает, что являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с ТМНР имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги. [1]

Тяжелое и множественное нарушение, согласно данным отечественных и зарубежных исследований, является специфически-целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. Такие нарушения возникают вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС), в результате недоразвития или повреждения мозга, преимущественно в раннем развитии. Поражение ЦНС при ТМНР носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера. Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

двигательные нарушения (детские церебральные параличи разной формы и степени тяжести); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения) [1].

Сложные дефекты развития не могут быть учтены рамками адаптированной основной общеобразовательной программы школы, рассчитанной на одно из имеющихся нарушений. Вместе с тем право каждого человека на образование требует создания специальных условий для обучения детей с ТМНР.

В 2020-2021 учебном году, вступив в должность учителя 1 класса для обучающихся с ТМНР, обучение детей организовала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) на каждого ребенка была разработана специальная индивидуальная программа развития, учитывающая индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные возможности.

Начало школьной жизни – непростая пора для любого первоклассника и его семьи. Изменение привычного уклада жизни, места ребенка в системе общественных отношений, статическая и эмоциональная нагрузка, ежедневные занятия, требующие сосредоточения и внимательности, новые социальные контакты, то есть весь адаптационный период, предполагает особую организацию образовательного процесса, особенно в первые месяцы пребывания ребенка в школе, учитывая особые потребности, возможности и особенности каждого обучающегося.

Одним из важнейших условий успешной адаптации первоклассника в школе считаю правильную организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации школы, классного руководителя, воспитателя, специалистов службы сопровождения и родителей/законных представителей ребенка. Именно родители первоклассников, наравне со своими детьми, также переживают адаптационный процесс, зачастую проявляя излишнюю тревожность и беспокойство: поймут ли ребенка, примут ли его, смогут ли научить. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Поэтому в первом классе работа с родителями требует наиболее пристального внимания. В начале знакомства мною было проведено подробное анкетирование родителей, с целью выявления индивидуальных особенностей каждого из пяти обучающихся. И только после изучения анкет, ИПРА, заключения ПМПК, медицинских данных, я провела первое родительское собрание, с приглашением специалистов службы сопровождения. Педагог-психолог подготовила практические советы в форме буклета для родителей «Ваш ребенок идет в школу», учитель-логопед рассказала о значимости коммуникации с ребенком, учитель-дефектолог представила некоторые игровые приемы для детей данной категории. Родители познакомились с учебными предметами и курсами, режимом дня, особенностями СИПР, озвучили волнующие их вопросы и получили на них ответы. С родителями создали общее информационное пространство, в котором обсуждали волнующие вопросы, сообщали нужную информацию, делились фотографиями и успехами детей.

Следующим шагом в работе является разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития. Родители обучающихся выступили в роли не пассивных наблюдателей, а активных участников разработки программы. После посещения каждым родителем школьного консилиума, где были представлены первые результаты диагностики, совместно было принято решение в первом полугодии уделить особое внимание максимальному развитию жизненных компетенций. То есть

овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) должно регламентироваться рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Все участники понимали, что именно единство требований и образовательной среды в школе и дома является залогом успешности детей.

На самих занятиях игровая форма использовалась как доминирующая. Но игра выступала не как развлечение, а как средство обучения. Из пяти обучающихся класса ни один ребенок не владеет общеупотребительной речью. Поэтому наиболее сохранной стороной психической деятельности являются эмоции, на них и был основной акцент на занятиях для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации к обучению. С целью предупреждения переутомления использовала частую смену видов деятельности и предметно-действенное обучение. И, конечно, старалась создать ситуацию эмоционального благополучия и успеха на уроке.

Для комфортного пребывания в школе, было принято решение зонировать пространство класса на учебную зону, игровую и зону уединения, учитывая рекомендации ПМПК для детей с ТМНР (в том числе и с расстройствами аутистического спектра). В учебной зоне расположены индивидуальные парты (в том числе и для обучающегося с ДЦП), все необходимые учебные принадлежности. В игровом уголке дети могут отдохнуть на перемене или поиграть. Именно в игровой деятельности у ребят начали закладываться навыки совместной коммуникации.

Все успехи и дефициты педагога и специалисты отражали в дневнике наблюдения, фиксируя даже самые незначительные продвижения. Цель ведения такого дневника – актуальное отражение психического состояния ребенка, реальной информации о динамике развития для дальнейшего планирования и корректировки работы и определения оптимальных путей дальнейшего педагогического воздействия. В конце первой четверти в индивидуальной беседе с каждым родителем, я познакомила их с дневниками. К концу первого полугодия четверо обучающихся успешно адаптировались к образовательному

процессу, а к концу года все дети чувствовали себя в школе комфортно и спокойно, приняли новую социальную роль, начали взаимодействовать со сверстниками, доверительно относились к сопровождающим педагогам, эмоционально реагировали на похвалу и общение.

В заключение можно сказать, что успешной адаптации первоклассников с ТМНР способствуют те условия, средства и методы, которые актуальны именно для данного маленького коллектива. Для этого необходимо знать все особенности, возможности и сохранные функции каждого ребенка. Главное помнить, что необходимо не только адаптировать ребенка к условиям школы, но и условия адаптировать под возможности ребенка.

Библиографический список

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Владос, 2010. – Режим доступа:https://aupam.ru/pages/deti/programmih_obucheniya_deteyj_s_tyazhyolihmi_i_mnozhestvennihmi/page_02.htm
2. Короткова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе / Ю.А. Короткова // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 745-748.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА

*Фролова Наталья Дмитриевна, учитель-логопед,
Аипова Марина Михайловна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», г. Норильск,
E-mail: vortex66@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен проект по формированию социальной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации системной работы с социокультурными учреждениями города.

Ключевые слова: социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, единое коррекционно-образовательное пространство, дистанционное взаимодействие.

В настоящее время возросло количество случаев, когда у детей в процессе обучения возникают трудности, которые связаны с нарушениями речи разной сложности. При этом дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от своих сверстников. В своей теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка.

Нами определено одно из ключевых направлений комплексной работы специалистов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): обеспечение социализации и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи) посредством разработки, реализации совместных образовательных программ, проектов и объединения ресурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОУ с социумом в условиях города.

Включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети не только познают мир взрослых, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с людьми, осваивая, таким образом, нормы человеческих отношений.

Актуальность работы в данном направлении с детьми с ОВЗ очевидна: количественно и качественно проблемы на протяжении последних лет имеют

тенденцию к увеличению. Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но способствовать полноценному психическому, физическому и личностному развитию, т.е. социальной адаптации.

Обеспечение социализации ребенка с ОВЗ на доступном уровне возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на его социальное развитие. Таким образом, можно сделать вывод: планомерная работа по социализации, широкое использование различных методов, интеграция коррекционно-образовательных задач ДООУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Нами выделены основные задачи реализации проекта:

- вовлекать в организованную деятельность детей с ОВЗ;
- развивать личностные качества, позволяющие ребенку с ОВЗ реализовать свои возможности;
- создать единое образовательное пространство для формирования социальной успешности у детей с ОВЗ.

Реализация проекта по формированию навыков социализации у детей с ОВЗ осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе осуществляется подбор и применение комплекса игр и упражнений, направленных на адаптацию и социализацию, работа с родителями. На практическом этапе – разработка и реализация комплексных занятий, дидактических игр, направленных на формирование социального опыта. Аналитический этап посвящен оценке результативности проводимой работы с применением диагностических методик (совместно с педагогом-психологом).

Основные формы работы:

- круглый стол, групповые дискуссии;
- тренинг;
- участие в экскурсиях;

- семинары-практикумы;
- конференции, решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- тематические выставки.

К числу ожидаемых результатов мы отнесли:

- формирование коммуникативных способностей детей, которые в дальнейшем служат основой формирования системы научных понятий, мировоззрения, развития познавательных, художественных способностей;
- полноценное и своевременное развитие специфических дошкольных видов деятельности;
- нахождение ребенком индивидуального стиля общения с взрослыми и сверстниками, преодоление затруднений, возникающих в процессе общения, повышение уверенности в собственных силах и формирование положительного отношения к социальному миру.

Нами разработан примерный план мероприятий на учебный год.

Мероприятия	Срок	Участники
Создание творческой группы для разработки проекта. Разработка проекта. Первичная диагностика детей.	Сентябрь	Специалисты ДОУ
Литературно-музыкальная гостиная «Здравствуй, осень золотая!» (читаем и слушаем в семье)	Октябрь	Родители, дети ДОУ, КДШИ, фольклорный ансамбль «Забава», ТВ «Перемена»
Презентация проекта «Дорожная азбука» на родительском собрании	Ноябрь	Родители ДОУ, педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «ДДТ»
Участие в Квесте для родителей и детей «Новый год к нам мчится...»	Декабрь	Родители, дети ДОУ фольклорный ансамбль «Забава», ТВ «Перемена»
Народный праздник «Колядки»	Январь	Родители, дети ДОУ фольклорный ансамбль «Забава», ТВ «Перемена»
Участие в квест-зарнице для пап с детьми «Папа может...»	Февраль	Родители, дети ДОУ, педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «ДДТ», ТВ «Перемена»
Праздник народных игр	Март	Родители, дети ДОУ фольклорный ансамбль «Забава», ТВ «Перемена»

Участие в заседании родительского клуба «Мы вместе!» - Семейные традиции «Семья – это семь Я» (обмен опытом).	Апрель	Родители и дети ДОУ КДШИ фольклорный ансамбль «Забава», ТВ «Перемена»
Анализ и обработка результатов по реализации проекта. Описание результатов деятельности. Выявление степени удовлетворенности детей и их родителей.	Май	Специалисты ДОУ Родители ДОУ

В своей практике в условиях ограниченного взаимодействия, связанных с пандемией, мы используем следующие формы дистанционного взаимодействия:

- новости и анонсы видео семинаров для родителей;
- архивные материалы прошедших мероприятий в ДОУ (праздники, развлечения, литературные гостиные, конкурсы, образовательные акции);
- семинары и консультации специалистов ДОУ и педагогов социокультурных учреждений города;
- просмотры ООД воспитателей и специалистов;
- анкетирование;
- социологические опросы;
- электронная почта.

Рекомендации для родителей размещаются на сайте ДОУ и в социальных сетях (Viber, WhatsApp, Instagram).

У многих родителей на повестке дня вопрос – чем занять ребенка дома в период карантина? И мы, педагоги, помогаем родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации.

Таким образом, комплексная, слаженная работа специалистов ДОУ и родителей позволит ребенку с ОВЗ овладеть навыками, необходимыми для дальнейшей социализации.

Библиографический список

1. Архипова А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2016. №2. С. 4-12.
2. Бурыгина Т.Е. О доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Е. Бурыгина // Практика управления ДОУ. 2015. №4. С. 36-47.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА

Шарафутдинова Надежда Викторовна, учитель-дефектолог

ЧОУ ОК «Точка будущего» г. Иркутск

E-mail: kosova1989@mail.ru

Аннотация. Представлен опыт работы учителя-дефектолога в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в частном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Точка будущего» в рамках организации системно-деятельностного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуализация образования, системно-деятельностный подход, этапы деятельностного урока.

В сентябре 2020 года в Иркутской области открыл свои двери для обучающихся образовательный комплекс (ОК) «Точка будущего». Его миссией стало обеспечение молодому поколению Иркутской области успешного

жизненного старта. Ключевая проектная идея предполагает предоставление всем обучающимся ОК равных образовательных возможностей для достижения социального успеха на основании эффективной технологии жизненного выбора и проектирования жизненного пути. В качестве идеального конечного результата рассматривается готовность и способность выпускников ОК ответственно распоряжаться собственной жизнью [2]. Образовательный комплекс предполагает обучение в своих стенах детей с разными образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий, включенных в общий образовательный процесс. Все дети в Образовательном комплексе обучаются в общеобразовательных классах вне зависимости от наличия статуса ОВЗ.

В настоящий момент в ОК обучаются школьники следующих нозологических групп: с тяжелыми нарушениями речи – 3 обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся, с задержкой психического развития – 11 обучающихся, с расстройствами аутистического спектра – 2 обучающихся, с умственной отсталостью – 13 обучающихся. У всех этих категорий детей наблюдается недоразвитие высших психических функций, речи, имеются трудности самоконтроля, самооценки, что сказывается на качестве усвоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Образовательный процесс в ОК «Точка будущего» организован по схеме «школа полного дня», что дает возможность организовать комплексную психолого-педагогическую работу по сопровождению образовательного процесса всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ посредством деятельности социально-психологической службы.

В образовательном комплексе обеспечивается индивидуализация образования, учитываются потребности развития каждого ученика. Основой при составлении индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ, обязательной ее части, является коррекционно-развивающая область [1].

В основе реализации Индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ в ОК «Точка будущего» ведущее место занимает деятельность специалистов: логопеда, психолога и дефектолога по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основная роль дефектолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ в образовательном комплексе заключается в отслеживании динамики их познавательного развития, консультировании родителей обучающихся с ОВЗ в рамках своей деятельности, в участии в психолого-педагогических консилиумах, направленных на разработку и корректировку индивидуальных маршрутов обучения, а так же в разработке и проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития познавательной сферы и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Проектирование дефектологических занятий в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи в вариантах 7.1, 8.1,5.1, где нет нарушений интеллекта, ведется в рамках системно-деятельностного подхода, как основы формирования универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Суть системно-деятельностного подхода в образовании заключается в том, что процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности обучающихся через сформированность универсальных учебных действий и системы представлений о мире. Движение от цели к результату совершает сам обучающийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения. Учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату.

Роль учителя в рамках деятельностного подхода заключается в разработке структуры занятия таким образом, чтобы его структура

соответствовала структуре деятельности: начиная с определения цели, составления плана действий, переходя к этапам выполнения этих действий и завершая деятельность оценением результата и рефлексией. Деятельностная структура всегда прозрачна и открыта учащимся. В каждый момент времени ученик понимает, на каком этапе деятельности он находится и почему выполняет то или иное задание. С целью учета единства требований при планировании занятий, в образовательном комплексе была разработана схема составления деятельностного урока, предполагающая и описывающая основные этапы урока (рис.1). Данная схема применяется на каждом уроке или занятии в течение всего образовательного процесса.



Рис. 1

Рассмотрим специфику каждого этапа на примере коррекционных дефектологических занятий.

Так, этап актуализации предполагает опору на предыдущий опыт обучающихся. Задания должны выводить обучающихся к проблеме. В разрезе дефектологических занятий это может быть представлено в виде определенного задания или обсуждения. Этап актуализации может плавно перетекать в этап проблематизации, когда учитель создает ситуацию затруднения или противоречия. Этап проблематизации предполагает различные способы

подведения обучающихся к проблеме в зависимости от цели занятия. На коррекционных занятиях дефектолог чаще всего использует задания по типу:

1. «Выполните – не получается – почему не можем решить?»
2. «Вопрос – есть много вариантов решения – какой вариант верный?»
3. «Какой большой темой занимаемся? – что уже можем? – какой следующий шаг?»

Так на дефектологическом занятии обучающемуся третьего класса с задержкой психического развития при изучении темы «Времена года и месяцы» было предложено разложить картинки с признаками к соответствующим временам года. В данном случае актуализировались знания признаков времен года. Далее было предложено несколько названий месяцев разных времен года и предлагалось разложить указанные ранее признаки по месяцам. Поскольку в данной ситуации возникли затруднения, то мы можем сформулировать проблему: не знаю /путаю названия месяцев. Дефектолог наводящими вопросами подводит ребенка к тому, чтобы он сам сформулировал проблему «своими словами».

Определив проблему, необходимо перейти к этапу целеполагания, когда ребенок, в зависимости от возраста и сложности дефекта, сам или с помощью учителя формулирует цель занятия. Важно помнить, что цель занятия для учителя и цель занятия для обучающегося не равны. Так, если для учителя целью может быть «Дать представление о...», «Научить ...», «Сформировать ...», то для обучающихся формулирование цели будет иным: «Научиться ...», «Проверить предположение ...», «Составить алгоритм...» и т.д. Цель формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Важно письменно зафиксировать «образ» результата – «как мы поймем, что достигли цели?» Таким образом, мы плавно подходим к следующему этапу - оценивание.

Поскольку коррекционный курс дефектологических занятий является безотметочным, основным является поддерживающее оценивание. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в

контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В рамках занятий дефектолог может использовать различные инструменты для оценивания обучающихся. Важно отметить, что для обучающихся с ОВЗ будет более эффективным оценивание их деятельности на каждом этапе занятия. На дефектологических занятиях чаще всего используется оценивание по итогам выполнения каждого задания, чтобы обучающийся мог более объективно оценить свою деятельность. Критерии оценивания зависят как правило от возраста и степени сложности дефекта. Так, для обучающихся 1-2 классов с задержкой психического развития, а также для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра достаточно использовать трехуровневую оценку: «справился сам – справился с помощью учителя – не справился». Этот прием очень важен для педагога-дефектолога, так как посредством этого педагог может осуществлять дифференциальную диагностику от пограничных состояний в психофизическом развитии ребенка, постоянно отслеживать уровень принятия школьником стимулирующей и обучающей помощи. Среди приемов оценивания в данном случае может быть использовано «Дерево успеха», когда ученики прикрепляют в соответствии с критерием определенный «результат» – яблоко, цветок или листок, «Альпинисты», где обучающимся нужно установить человечка на определенном участке горы в зависимости от степени выполненности задания, «Саженцы», «Погода» и другие (рис. 2). Как правило, один и тот же прием может использоваться на протяжении нескольких занятий или в рамках какой-либо большой темы.



Рис. 2

Для обучающихся более старшего возраста могут быть использованы те же приемы, но с бóльшим количеством критериев. Могут быть предложены и другие способы оценивания. Начиная с 5 класса используются «чек-листы», где каждое выполненное задание оценивается по критериям в баллах. Сложность такого оценивания для самого учителя может заключаться в том, что подобные чек-листы, как правило, привязаны к конкретному занятию и составляются на каждое занятие заново. Однако именно благодаря этому эффективность чек-листов более высока – обучающийся сразу видит все критерии за каждое задание и стремится к более качественному выполнению. Такие чек-листы особенно актуальны для обучающихся с расстройством аутистического спектра, когда дети одновременно видят наглядно зафиксированный план занятия и могут его придерживаться.

Важно, что ознакомление обучающихся с критериями выполнения задания необходимо провести до выполнения основного этапа занятия, где обучающиеся переходят непосредственно к выполнению заданий для достижения поставленной цели занятия.

Следующий этап системно-деятельностного занятия заключается в планировании и определении последовательности выполнения действий на пути к достижению цели занятия. Поставив цель, нам необходимо решить, каким образом мы достигнем этой цели, что для этого необходимо сделать и в какой последовательности. План желательно фиксировать в виде символического пути и обязательно вернуться к нему в конце занятия. Стоит

отметить, что последовательность этапов «критерии оценки» и «планирование» зачастую может не соблюдаться и меняется местами в зависимости от логики построения конкретного занятия и особенностей обучающихся. Так, выше было отмечено, что для обучающихся с расстройствами аутистического спектра важно видеть наглядный план, а значит уместно сначала ознакомить их с планом, а затем обозначать критерии оценки. Среди приемов планирования, используемых на занятиях дефектолога, стоит выделить совместное составление плана, формирование плана по вопросам, выбор относящихся к теме занятия пунктов плана из числа предложенных, деформированный план, когда этапы перепутаны местами, и обучающимся необходимо определить верную последовательность выполнения. Большой популярностью среди младших школьников пользуется игровое поле по типу игр-бродилок (рис. 3)



Рис. 3

Этап основного содержания представляет собой последовательную реализацию плана с периодической фиксацией того, на каком этапе достижения цели мы находимся. Благодаря основному содержанию, учащиеся должны выйти на результат и получить материал для рефлексии. Педагогу важно помнить, что, прежде чем применить какую-то форму работы, необходимо ответить себе на вопросы: зачем она нужна? Как она поможет решению поставленной задачи? Чему научит детей?

На этапе оценивания мы возвращаемся к тем критериям, которые задавали изначально на этапе «критерии оценки». Здесь может быть несколько вариантов. Так, если в ходе занятия уже проводилось несколько тактов оценивания, то можно перевести качественный результат в количественный. К

примеру, если ребенок оценивал свою деятельность с помощью приема «Дерево успеха», то мы можем предложить: «Посчитай, сколько у тебя яблочек сегодня? Сколько цветочков? Сколько листочков? Чего больше? Тогда как ты оценишь свой общий результат занятия?». Если обучающийся затрудняется с оцениванием, то учитель помогает с помощью рассуждения подвести его к выводам. Если мы использовали на занятии «чек-лист», то обучающийся может самостоятельно подсчитать количество полученных баллов и перевести их в качественную оценку в соответствии с критериями. Если же оценивание в течение занятия организовано не было, то уже на этом этапе соотносим реальный результат с запланированным на основе критериев.

Завершает системно-деятельностное занятие этап рефлексии и перспективы. Данный этап характерен как правило для любого занятия или урока. На дефектологических занятиях можно использовать такой прием, как «Цветок результата», когда обучающиеся выбирают один лепесток из цветка и отвечают на вопрос или заканчивают фразу, например «Сегодня я научился...», «Мне было интересно...», «Мне было сложно...» и т.д. Еще один часто используемый на дефектологических занятиях прием – «Почтовый ящик», где обучающиеся получают карточки зеленого, желтого и красного цвета с соответствующим началом фразы по типу «что у меня получилось, а что – нет», заполняют одну из них и сбрасывают в почтовый ящик. После чего учитель оценивает количество карточек разного цвета и записях на них и делает вывод о качестве занятия. В зависимости от возраста и степени сложности дефекта обучающихся, могут быть использованы мини-эссе, сиквейны, ответы на вопросы и другие приемы. Сложности, возникшие у обучающихся на занятии, как правило, отмечаются учителем в качестве перспективы для последующей отработки.

Необходимо отметить, что описанные этапы, за исключением основной части, занимают как правило 5-7 минут от всего времени занятия, что не является помехой для эффективного проведения занятия и достижения результата. Более того, при таком подходе ребенок не просто получает готовые

знания в качестве объекта обучения, но сам принимает участие в выстраивании занятия, является субъектом образовательной деятельности и понимает, «зачем ему это нужно» и «как этого достичь».

Стоит добавить также, что степень вовлеченности обучающегося в процесс моделирования занятия напрямую зависит от варианта реализации Адаптированной основной образовательной программы. Так, на уровне начальной школы в 1 и 2 классах детям с ОВЗ транслируется цель урока, план и этапы достижения цели, они сами выполняют предложенные действия. Начиная с 3-4 классов, степень самостоятельности увеличивается. Дети не только самостоятельно выполняют действия, но и осуществляют контроль и оценивание результата. В некоторых ситуациях обучающимся уже на этой ступени образования может быть предложен этап планирования порядка действий.

Таким образом, системно-деятельностный подход в образовании дает возможность обучающимся на каждом этапе обучения осознавать свою роль в образовательном процессе, тогда как учитель или специалист является для него помощником и проводником на пути освоения новых знаний.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ

*Шарынова Татьяна Владимировна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

Аннотация. В статье описан опыт воспитателя в организации экскурсий для обучающихся с выраженным нарушением интеллекта как эффективного

средства для усвоения социальных установок, образцов поведения, коммуникативных навыков, расширения представлений об окружающем мире.

Ключевые слова: умеренная и тяжелая умственная отсталость, социализация, экскурсии, социальные ситуации, профориентация.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию[1].

Социализация – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу [1].

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество связана не столько с их биологическим неблагополучием, сколько с «социальным вывихом». То есть у ребенка нарушается связь с социумом и культурой как источниками развития. Исправление «социального вывиха» происходит через освоение детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

Главная проблема ребёнка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости заключается в нарушении связи с окружающим его с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой; в недоступности посещения ряда культурных мест.

Поэтому очень важно вести целенаправленную работу по расширению контактов ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включению его в различные социальные ситуации.

Практический опыт показывает, что эффективными формами включения в социум обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в

рамках работы воспитателя являются выходы и экскурсии в общественные места.

Цель воспитательских занятий состоит в том, чтобы социально реабилитировать детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, расширять кругозор, приобщать их к миру культурных ценностей, а также воспитывать личность через восприятие произведений искусства.

В практике нашей работы по социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью важное место занимает экскурсия. Нами используется организация экскурсий с целью получения новой информации; закрепления и углубления знаний, накопления жизненных фактов, обогащения жизненными образами содержания учебного процесса, расширения кругозора, развития наблюдательности, памяти, мышления, связной речи, воспитания любознательности, внимательности, позитивных межличностных и нравственно-эстетических отношений, расширения сферы общения.

Воспитанники с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – это дети, которые нуждаются в постоянном общении с живой природой. Наши школьники в сопровождении родителей побывали с экскурсиями в парках города, парке флоры и фауны «Роев ручей», в музеях игрушки, железной дороги, краеведческом, литературном музеях; музее космонавтики, музее усадьбы им. Сурикова и Юдина, посетили Мемориал Победы, места боевой славы.

Родители, сопровождая детей на экскурсии, заряжаются энергией позитива и уверенности. У них появляется надежда, что для их детей мир становится более открытым и доступным.

Выходы и экскурсии в общественные места помогают учащимся с инвалидностью приобщиться к миру прекрасного, учат соблюдению правил культурного поведения в общественных местах, правилам дорожного движения [2].

С целью знакомства с профессиями и условиями труда нами проводятся экскурсии в пожарную часть, аптеку, почту, магазины города. Практическая

направленность экскурсий состоит в том, чтобы: научить воспитанников с нарушением интеллекта совершать покупки в магазинах, оплачивать проезд в общественном транспорте, покупать на почте газеты, журналы и открытки, приобретать навыки общения с людьми, а также некоторые элементарные трудовые навыки.

Проводимая нами работа по социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям.

Планируя экскурсию, мы часто определяем тему и цель экскурсии, исходя из интересов детей, намечаем объекты экскурсии. Важно выбрать дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей с нарушением интеллекта от намеченной цели. Определяя место экскурсии, нами учитываются физические возможности воспитанников, а также погодные условия, особенности дороги. Заранее побывав на месте маршрута, мы договариваемся с людьми, которые смогут интересно и на доступном уровне рассказать детям про свою работу и продукты труда. После этого мы намечаем последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети на экскурсии; устанавливаем, где они могут самостоятельно вести наблюдения и отдыхать.

Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и придумать приёмы проведения экскурсии [2]. Чтобы экскурсия была интересной, нами заранее подбираются стихи, загадки, пословицы, связанные с темой экскурсии. За несколько дней до экскурсии нами проводится беседы с воспитанниками, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему мероприятию, оживить представления и впечатления, которые могут быть полезны в ходе экскурсии,

сообщаем её цель. Обучающимся с выраженным нарушением интеллекта важно знать, куда они пойдут, с какой целью, что они там увидят, и что будут делать.

Например, нами была проведена экскурсия «Осень – живая природа» в городском парке. Предварительно была проведена беседа о признаках осени, об изменениях в природе. В начале экскурсии детям была дана возможность осмотреться. После чего мы приступили к целенаправленному наблюдению намеченных объектов и явлений природы. Например, воспитателем задавались вопросы:

1. Какие деревья растут в парке?
2. Как можно узнать осенью березу, тополь?
3. Как осенью изменяется цвет листьев?
4. Какой звук мы слышим, когда наступаем на опавшие листья?

Предлагались задания:

1. Собрать опавшие листья для аппликаций.
2. Положить рядом две ветки (береза и тополь) и ответить на вопросы: как узнали, что это ветки березы, тополя? Какая поверхность коры на ощупь?

В процессе наблюдений во время экскурсии воспитателем используются произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. С помощью дидактических игр («Узнай по запаху», «Угадай по описанию») закрепляются знания о характерных особенностях предметов и явлений.

Знания, полученные на экскурсиях, расширяются и закрепляются с детьми на воспитательских занятиях и в играх. Воспитатель организует работу по изготовлению поделок из собранного на экскурсиях природного материала, чтению художественной литературы, составлению рассказов и рисованию на основе полученных впечатлений. В заключении воспитатель проводит обобщающую беседу. Планируя беседу, воспитатель продумывает вопросы, чтобы в памяти детей восстановить, активизировать полученные во время экскурсии знания, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и

воспитательном отношении моменты, помочь им самостоятельно установить причинно-следственные связи между явлениями.

Также воспитателем проводятся экскурсии в рамках профориентационного направления работы школы. Например, экскурсии в пожарную часть, где дети знакомятся с орудиями труда, деятельностью пожарника, экскурсии в почтовые отделения города. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность свободного речевого общения детей, закреплению речевых навыков в повседневной жизни, формированию первоначальных представлений о трудовой деятельности и ее значимости в жизни людей.

После экскурсий учащиеся испытывают положительные эмоции, информация в таком формате усваивается прочнее, приобретаются необходимые для социализации навыки. У родителей обучающихся с выраженным нарушением интеллекта появляется уверенность в возможностях своих детей, в том, что они способны находиться в общественных местах, соблюдать правила поведения.

Результат мониторинга воспитательной работы показал, что у учащихся с выраженным нарушением интеллекта улучшилось понимание обращенной речи, увеличился словарный запас, расширился кругозор, появилось умение устанавливать причинно-следственные связи, улучшились коммуникативные способности. Продолжительность занятий выросла, воспитанники стали менее истощаемы, внимание стало более устойчивым.

Таким образом, экскурсии выступают одним из эффективных средств, способствующих развитию и социализации обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Библиографический список

1. Луценко Е.Л. Проблемы социально-культурной деятельности как средства развития ребёнка-инвалида // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2011. № 18. С. 103-107.

2. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль: Академия развития, 2006.258 с.

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» – НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Япрынцева Нина Михайловна, учитель-логопед

Бурдыкина Марина Михайловна, воспитатель

МБДОУ №72 «Дельфиненок», Красноярский край, г. Железногорск

e-mail: marinabur_70@mail.ru

Аннотация: В статье описан опыт коррекционной работы с детьми по развитию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями слуха. Представлены авторские сказки, способствующие успешному речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, нарушение слуха, импрессивная речь, экспрессивная речь, авторские сказки.

В настоящее время особенно актуален вопрос организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Особое внимание, на наш взгляд, стоит уделить детям, проимплантированным после двух лет. Недоразвитие речевых средств у данной категории снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, стеснительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддержать беседу, вслушиваться в звучащую речь и др.), приводит к снижению коммуникативной активности. Существует и обратная зависимость – даже при специальном формировании речи в условиях организованного обучения темп ее развития

оказывается замедленным и отрицательно сказывается на психических процессах, таких как внимание, память, на всех формах мышления, на эмоционально-волевой сфере, соответственно на выработке мотивационно – потребностного плана деятельности и самих практических умений.

В своей практике, работая с ребенком с нарушением слуха, с одной стороны, мы столкнулись с грубым непониманием речи. Мальчик не выполнял инструкции: «возьми...», «принеси...». Для выполнения инструкции «покажи...» часто требовалось многократное повторение. Он понимал инструкции избирательно и только в сочетании с наглядным показом. С другой стороны, мальчик самостоятельно не высказывался. Редко можно было услышать эмоциональные возгласы, понятные в конкретной ситуации. сопряженное высказывание ребенку было недоступно. Он отраженно повторял фрагменты слов (МА, НА, ПА, ВА, ТА, БА, ДА, ДУ). Присутствовала эхолалия. Мы наблюдали скудную мимику, которая очень часто не соответствовала ситуации. Жесты мальчик не использовал. У шестилетнего ребенка с нарушением слуха после кохлеарной имплантации на оба уха – полное отсутствие потребности к вербальному общению. В течение двух лет использовали традиционные и нетрадиционные методы и приемы (в т. ч. хороводные, дидактические, творческие игры и т. д.). Но самым продуктивным оказался прием – опосредованное общение через куклу (в т.ч. куклу бибабо).

В основу опосредованного общения легли авторские сказки «Волшебный мир звуков». Сюжет сказок «ставит» ребенка в определенные рамки. Двигая рукой, ребенок нарабатывает моторику кисти или как говорят «рука учит голову». Непринужденная обстановка во время разучивания сказок позволила свободно проявлять ему чувства, эмоции. Разговаривая с куклой или за нее, мы – педагоги – обеспечиваем ребенку «комфортный» диалог.

В итоге были достигнуты незначительные результаты: импрессивный словарь заметно вырос; появились вербальные средства коммуникации: звукокомплексы (*мина АВ-АВ, МУ-МУ, МЕ-МЕ, БЕ-БЕ, БА-БА и т.д.*),

фрагменты слов, слова (*мама, папа, я, баба, да, нет, там, где, имена детей и взрослых без стечения согласных*).

Продолжая поиск эффективных методов и приемов, мы еще раз убедились в том, что только сочетание специальной психолого-педагогической коррекции со своевременным и тщательным медицинским обследованием может способствовать успешному речевому обучению детей с нарушением слуха и трудностями формирования речи.

Рассмотрим цикл авторских сказок.

Чей голос самый лучший? (*авторская разработка*)

Логопед: Чей голос самый лучший? (*ответы детей*)

Старичок-домовичок: Я получил ответ, но этот вопрос. Эту чуть-чуть смешную, но очень добрую историю, мне рассказала белая лилия. А почему смешную? Потому что в ней все герои спорили. Вот об этом я и хочу вам поведать. Итак, слушайте.

Однажды, долго гуляя по лесу, я решил отдохнуть и спустился к пруду. Там была она – белый, красивый цветок. Весь день лепестки грелись на солнышке. Квакша – хозяйка этих владений, полюбила этот удивительный цветок (*логопед показывает куклу Квакшу*), она грелась на нем, широко раскинув свои лапки. А от удовольствия жаба не квакала, а словно мурлыкала. Каждый день её навещали друзья (*логопед показывает игрушки: комарик, шмель, оса, пчелка, лягушка и кузнечик*). И цапля, которая всегда опаздывала. И каждый раз, смешно извиняясь, она опускала голову, боясь съесть одного из своих друзей. Лилия улыбалась солнцу и смотрела на мир своими очаровательными глазами. Она смеялась, медленно покачивая головой, и грустила. Лилия немножко всем завидовала. У неё не было крыльев. А все новости она узнавала от своих друзей.

Утром, как только взошло солнышко, белая лилия поднялась с постели и раскрыла лепестки.

Лилия: Беда, беда...

Старичок-домовичок: Забеспокоилась Лилия, когда увидела пунцовые щеки своей подружки.

Квакша: Ме-ня зно-бит, на-вер-но-е про-сту-ди-лась? – медленно проквакала больная. Врач дятел долго выстукивал ей спинку и, наконец, повесил нос.

Дятел: Не могу помочь.

Старичок-домовичок: Отчаялись друзья. Потом решили, что только песенка друга поднимет настроение, а, значит – вылечит.

Комар: Пищу я оттого, что быстро- быстро машу своими крыльшками. Хотя они у меня очень маленькие.

Старичок-домовичок: И комар запищал. Квакша ничего не ответила. Грустно смотрели её большие глаза.

Оса: Моя песня самая–самая веселая, а ты сердито гудишь.

Шмель: Да ...Я толстый и важный. Мне тяжело махать крыльями. Поэтому я люблю гудеть.

Кузнечик: Не ссорьтесь, друзья, а лучше послушайте мою песню.

Старичок-домовичок: Кузнечик быстро потер свои лапки о крылья, издавая стрекот. И цапля захотела удивить друзей. Но она не могла петь крыльями. Она решила пощелкать длинным клювом. У неё это хорошо получалось. И долго бы они спорили, как вдруг жаба надула своё горло «мешок» и громко заквакала. Друзья обрадовались. И ещё громче зажужжали, загудели, защелкали.

Куклы громко кричали, перебивая друг друга:

- Это моя песенка вылечила Квакшу!

Старичок-домовичок: Квакша мило улыбалась пчелке (*логопед показывает игрушку – пчелу*). Целый день пчелка летала к чудесному цветку. Капельку за капелькой носила сладкий нектар и смазывала больной горло. Как зовут этот целебный цветок? (*медуница*)

В конце сказки логопед обращается к детям.

Логопед: Помогите решить Квакше задачу. Чья песня самая красивая? Почему комарик пищит, пока летит, а как сядет, замолчит? вспомните, что помогает шмелю, осе, кузнечику, цапле исполнять свои песни.

Во время действия сказки логопед предлагает детям отдохнуть и вспомнить чистоговорку «Квакша», выполняя произвольные движения.

Чистоговорка «Квакша» (авторская разработка)

Педагог показывает картинку с изображением древесной лягушки.

Поясняет, что она необыкновенная, так как замечательно предсказывает дождь.

Дети: Ша – ша – ша, на клумбе квакша,

Квакша: Ая – ая – ая, я лягушка не простая,

Ая – ая – ая, я лягушка древесная.

Дети: Ра – ра – ра, Ох! Ужасная жара.

Ры – ры – ры, улетели комары.

Ов – ов – ов, не видно муравьев.

Ры – ры – ры, все спрятались от жары.

Чики – чики – чики, мы веселые кузнечики.

Ры – ры – ры, не боимся мы жары.

Ра – ра – ра, когда же кончится жара?

Уть – уть – уть, будет дождь когда-нибудь?

Квакша: Оть – оть – оть, предскажу вам дождь.

Дети: Ать – ать – ать, капли начали стучать.

Оборудование: ширма, игрушки (персонажи кукольного театра), лилия (цветок, изготовленный из ткани), аудиокассета «Голоса природы».

Как звучит мой голос?

Старичок-домовичок: Рано утром я вышел погулять. Слышу, кто-то пищит: «Пи, пи, пи». Смотрю, а это птенчик сидит на дереве и пищит (*логопед показывает игрушку-птенчика и игрушку-птицу*). Ждет, когда ему мама червячка принесет. Мама прилетела, дала птенчику червяка и запищала: «Пи, пи, пи» (*дети учатся подражать более низким голосом*). Птички улетели, а я

дальше пошел. Слышу, кто-то у забора кричит: «Мяу, мяу, мяу» (*дети повторяют*). На дорожку выскочил котенок (*логопед показывает игрушку-котенка и игрушку-кошку*). Это он маму-кошку зовет. Услышала она, бежит по дорожке и мяукает: «Мяу, мяу, мяу» (*дети учатся подражать более низким голосом*). Я задумался: «А как звучит мой голос?»

Учитель-логопед предлагает каждому ребенку назвать свое имя, фамилию.

Учитель-логопед (для детей с 6 лет): Басистый голос правильно называть низким, а тонкий голос – высоким. У людей низкие голоса принадлежат мужчинам, а высокие – женщинам и детям.

Учитель-логопед в течение сказки проводит динамическую паузу

Динамическая пауза «Верные друзья» (авторская разработка)

Дети работают в паре.

Ти – ти – ти, куда же нам пойти? (*повороты корпуса вправо-влево, руки на поясе*).

Ать – ать – ать, в лес отправимся гулять (*ходьба на месте*).

Раз шажок, два шажок. Улыбнись скорей, дружок (*упражнение «Заборчик»*).

Мы на солнце посмотрели (*руки поднять вверх*)

И ладошки мы согрели.

Ветерок подул шутя (*на выдохе: Ш _____*).

Я и ты, ты и я (*ребенок обращается к другу*).

Поспешим домой, друзья (*топающий шаг по кругу*).

«Прогулка» (авторская разработка)

Дети: Я шагаю по дорожке, раз – два – три (*дети маршируют, стоя на месте*).

Учитель-логопед: У тебя какие ножки?

Дети: Правая, левая (*повторить два раза, поочередно показывая ноги*).

Учитель-логопед: У тебя какие руки?

Дети: Правая, левая (*повторить два раза, поочередно показывая руки*).

Учитель-логопед: У тебя какие уши?

Дети: Правое ухо, левое ухо (*повторить два раза, поочередно показывая уши*).

Учитель-логопед: У тебя какие глаза?...брови?...щеки?...(поочередно показывают и называют части тела).

Учитель-логопед: Рот на замок и молчок.

Библиографический список

1. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». М.: ТЦ СФЕРА, 2004.
2. Кислинг У. «Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие». М.: Теревинор, 2010.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 лет с общим недоразвитием речи». СПб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Фишман М.Н. «Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения». М.: Экзамен, 2004.

**ОСОБЕННОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И
ИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Будник Наталья Юрьевна, учитель-логопед

Юдина Юлия Геннадьевна, педагог-психолог

Юхновец Людмила Александровна, руководитель подразделения

МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи «Спутник», г. Ачинск, Красноярский край

E-mail: sputnik104@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт по раннему выявлению и комплексному сопровождению детей первых лет жизни, категории группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях Центра. Особое внимание уделено основным направлениям, содержанию и эффективным технологиям ранней коррекционно-развивающей помощи.

Ключевые слова: семья, ранний возраст, ранняя помощь, комплексное сопровождение, диагностика, ребенок группы риска, индивидуальная программа.

В последние годы Красноярском крае сохраняется негативное прогнозирование в состоянии здоровья детей. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью увеличивается. Дети с неявно выраженными отклонениями в развитии, на первом году жизни, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий, в дальнейшем испытывают определенные трудности в обучении [1; 2].

Данные факторы стали основанием для создания и реализации практики, целью которой является раннее выявление и комплексное сопровождение семьи

ребенка группы риска для его оптимального развития, социализации и адаптации в обществе.

Целевой группой практики являются дети младенческого и раннего возраста от 0 до 3 лет и их родители (законные представители).

Для достижения цели определены следующие задачи:

- проводить диагностические мероприятия для раннего выявления детей;
- осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- проводить мониторинг эффективности деятельности услуг специалистов.

Реализация практики включает в себя следующие этапы:

1. Начальный этап. По обращению семьи специалисты формируют «банк данных» детей, нуждающихся в услугах Центра. На первичном приеме с родителями (законными представителями) проводится собеседование, где выявляется запрос семьи.

2. Диагностический этап. Проводится первичное диагностическое обследование (с использованием методики оценки уровня развития детей KID и RCDI-2000) для раннего выявления детей с задержкой развития; выработки рекомендаций для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возраста от 0 до 3 лет; отслеживания динамики развития.

KID и RCDI-2000 дают родителям возможность сопоставить свои наблюдения за поведением ребенка со статистически обоснованными нормами и получить рекомендации специалистов.

На следующем этапе диагностики специалисты Центра проводят интервью о повседневных рутинных (описание действий ребенка в естественных жизненных ситуациях).

3. Организационный этап. Результаты обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППК) Центра «Спутник». С согласия

родителей (законных представителей) определяется образовательный маршрут и утверждается индивидуальная программа развития ребенка, заключается договор.

4. Этап реализации образовательной практики состоит из комплексного психолого-педагогического сопровождения и осуществляется через:

– реализацию дополнительной образовательной программы «Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». В программу включены дефектологический модуль «Играем и учимся вместе», психологический модуль «Я+!» и логопедический модуль «Раз – словечко, два – словечко». Программа предполагает проведение индивидуальных и подгрупповых (интегрированных) занятий, совместно с родителями, в условиях инклюзивного образования. Сопровождающее лицо обязательно присутствует на занятии с целью оказания необходимой адекватной помощи ребенку в процессе занятий, а также для овладения навыками, приемами и методами совместной развивающей деятельности.

– формирование и повышение родительской компетенции является одним из важнейших направлений в работе с семьей. Этому уделяют особое внимание многие авторы в своих трудах [2; 3]. Для реализации этого направления деятельности специалистами Центра проводится просветительская работа, оказывается консультативно-практическая помощь родителям, которая включает в себя: проведение очных консультаций по запросу родителя (законного представителя); видео-уроки, памятки и буклеты, мастер-классы. Осуществляется организация и проведение секций на городских, дистанционных родительских собраниях, круглых столов, психологических тренингов, практикумов, проведение городского объединения «Школа молодого родителя». Повышение качества взаимодействия и улучшение отношений ребенка с родителями, включение его в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи происходит через участие во Всероссийских и Краевых акциях, в проведение традиционных праздников

конкурсов, фотовыставок. Комплекс мероприятий позволяет родителям улучшить функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Планируемыми результатами работы являются:

- раннее выявление детей группы риска с использованием методик оценки уровня развития детей KID и RCDI-2000;
- оказание содействия семьям в виде комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми группы риска, ОВЗ и инвалидностью, используя различные эффективные формы и методы;
- отслеживание положительных результатов деятельности специалистов по реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты, реализующие комплексное психолого-педагогическое сопровождение, отмечают следующие результаты:

- положительное отношение детей к посещению образовательного учреждения и к взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- использование в экспрессивной речи детьми слов, обозначающих понятия и представления об окружающей действительности;
- овладение детьми предметной и ориентировочно-поисковой деятельностью;
- достаточное развитие общей моторики и координации движений у детей;
- проявление детьми активности в процессе элементарной игровой и образовательной деятельности;
- положительная эмоциональная реакция на взаимодействия с окружающими.

Практика показывает, что комплексные занятия с детьми, имеющими выраженные отклонения в развитии, позволили достичь заметных результатов. Причем, чем раньше организована помощь ребенку и семье, тем она более эффективна [4].

По результатам диагностики на конец года определяются условия для оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с обязательным медицинским обследованием.

Дети с отставанием в развитии направляются на ТПМПК, получают рекомендации и заключение с условиями для реализации адаптированной образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие специалистов Центра с учреждениями ДОО по преемственности в комплексном психолого-педагогическом сопровождении семей в Центре становится системным.

Среди родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста, отмечается прирост заинтересованных по вопросам воспитания и развития через объединение «Школа молодого родителя», консультирование. Проведенный мониторинг показал удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством, доступностью и понятностью информации.

В 2020-2021 учебном году в практику подразделения вошла новая форма просветительской и консультационной работы с родителями (законными представителями) в рамках дистанционных городских родительских собраний «Я и мой ребенок». Отмечается высокий процент участников.

На основе анализа динамики и полученной результативности специалисты делают вывод о необходимости осуществления комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего возраста.

Библиографический список

1. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова. М.: АНО, 2015.
2. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю.А. Разенкова. СПб.: Карапуз, 2011.
3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие

для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. М.: Парадигма, 2015.

4. Шапиро Я.Н. Руководство по оценке уровня развития детей от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев по русифицированной шкале RCDI-2000 / Я.Н. Шапиро, И.А. Чистович. СПб.: Ин-т раннего вмешательства, 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гетманова Ирина Павловна, педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок», г. Красноярск
e-mail:mdou83@norcom.ru*

Аннотация. В статье описан опыт психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен план встреч в консультативном клубе дошкольного учреждения «Скорая психологическая помощь».

Ключевые слова: психологическая помощь, психологическая поддержка, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, детско-родительские взаимоотношения, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время особую актуальность приобретает сотрудничество и установление партнерских отношений между различными общественными институтами, в том числе между семьей и образовательной организацией. Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов и родителей за результаты воспитания и обучения ребенка нашла свое отражение и в практике инклюзивного образования.

Исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ), в первую очередь,

направлены на разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей, а также с целью описания основных направлений и форм работы с семьями [1].

Отмечается важность не только изучения особенностей семей, воспитывающих дошкольника с инвалидностью, но и разработки системы оказания психологической помощи и поддержки таких семей. В связи с чем возникает необходимость определения разнообразных форм работы с родителями, воспитывающими ребенка с инвалидностью. Рассмотрим основные этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Первый этап – диагностический. Только ясное представление о том, на что будет направлено внимание на диагностическом этапе (что изучать, как изучать, для чего изучать), позволит управлять процессом психолого-педагогической помощи. В связи с чем, важна разработка содержания деятельности на диагностико-аналитическом этапе формирования детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих дошкольников с ОВЗ.

Объективную картину состояния формирования детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают получить следующие методы исследования: анкетирование; индивидуальные беседы; наблюдение; анализ документации; написание родителями эссе.

Второй этап – информационный. Задачей данного этапа работы специалиста заключается в осуществлении информационной поддержки родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательных отношений. Основной целевой аудиторией являются родители детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Информационная поддержка родителей о получении инклюзивного образования, его ценностных ориентирах и смыслах является важной составляющей данного этапа. Уже на этом этапе начинает формироваться родительский актив, готовый разделять взгляды

педагогического коллектива и специалистов, готовый стать активным помощником в формировании и развитии ценностных смыслов инклюзивного образования.

Третий этап –просветительский. На данном этапе осуществляется просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.

Важен диалог между администрацией, педагогами образовательного учреждения и родителями «обычных» и «необычных» детей, чтобы сориентировать родителей в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное отсутствием адекватной информации о возможностях получения образования.

Четвертый этап – этап привлечения родителей к участию в деятельности образовательного учреждения. На данном этапе происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни образовательного учреждения, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях группы и детского сада в целом.

Пятый этап – практический. Целью данного этапа является активизация детей с ОВЗ и их родителей. Главной задачей представленного этапа становится проведение детских мероприятий с участием всех дошкольников, с активным вовлечением ребенка с ОВЗ с учетом его психофизических особенностей и возможностей в посильные виды деятельности. При этом в любом виде деятельности у ребенка с ОВЗ должна быть специально подготовленная для него роль, которая бы подчеркивала его достоинства. На данном этапе особо ценным является уже простроенное и

сформированное ранее на предыдущих этапах детско-родительское сообщество. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

Шестой этап – аналитический. На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Администрация детского сада, воспитатели, педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу, направленную на реализацию инклюзивной практики в образовательном учреждении.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является родительский клуб, актуальность создания которого обусловлена рядом причин:

1. На психологическом уровне – необходимостью профилактики стресса, имеющего пролонгированный характер, который в свою очередь оказывает сильное воздействие на психику родителей детей с ОВЗ.

2. На социальном уровне – необходимостью установления доверительно-поддерживающих отношений между родителями, поскольку происходит деформация во взаимоотношениях между родителями больного ребенка, вследствие чего нередко наблюдаются разводы, а также семья становится малообщительной и избирательной в контактах, то есть формируется ограниченный микросоциум, в котором преимущественно воспитываются дети с ОВЗ.

3. На соматическом уровне – необходимостью прерывания патологической цепочки, которая от заболевания ребенка ведет к психогенному стрессу у матери (но, возможно, и другого родителя), который, в свою очередь, провоцирует соматические или психические заболевания [2].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе принципа партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными при условии понимания родителями детей с ОВЗ трудностей,

возникающих у их ребенка, особенностей их психофизического развития, потенциальных возможностей развития. Задача педагога-психолога – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка с ОВЗ.

Актуальным стало создание в нашем дошкольном учреждении консультативного клуба для родителей «Скорая психологическая помощь», основной целью которого является социально-психологическая поддержка семей.

Работа консультативного клуба предполагает групповую форму работы. Эффективность работы зависит от участия родителей в прослушивании лекций по особенностям психического и физического развития детей с ОВЗ, а также в тренингах, направленных на коррекцию эмоциональных состояний, межличностных и детско-родительских отношений [3].

Создание такого клуба для родителей позволило нам оказывать психологическую помощь на всех этапах жизни ребенка, так как по мере роста и развития ребенка в семье возникают новые стрессовые ситуации, новые проблемы, к решению которых родители часто оказываются не подготовленными. Нами разработан план встреч в консультативном клубе «Скорая психологическая помощь», представленный ниже.

Перспективный план встреч в консультативном клубе

№	Название мероприятия	Сроки
1.	Составление рекомендаций для родителей детей раннего возраста: «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду». Совместная встреча с целью знакомства «Волшебные листочки» (создание картин с помощью отпечатков листьев).	сентябрь
2.	Семинар-практикум для родителей: «Сказкотерапия как средство для развития дошкольников». «Играем сказку» (без подготовительной работы).	октябрь
3.	Совместное практическое занятие для родителей и детей «В гостях у	ноябрь

	смайлика!». Вечер танца «Танцуют все!»	
4.	Встреча с родителями и детьми «Путешествие в страну доброго волшебства» «Новогодняя открытка» (апликация из различного материала)	декабрь
5.	Семинар для родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	январь
6.	Тренинг для родителей «Типичные ошибки в воспитании»	февраль
7.	Совместная встреча с родителями и детьми «Сказка о деревьях- характерах»	март
8.	Семинар «Детские страхи: как преодолеть и предупредить»	апрель
9.	Презентация опыта семейного воспитания «Моя семья!» Подведение итогов работы клуба	май

Таким образом, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями и вовлечение семьи в единое образовательное пространство способствуют установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, а также развивает потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Библиографический список:

1. Организация психологической службы в современном детском саду / сост. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012.
3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Давыдова Диана Владимировна, педагог-психолог

МБУ ДО «СОЦ», г. Норильск

e-mail: mebven@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, представлен практический опыт работы в рамках городского родительского клуба.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, родительский клуб, родительская компетентность, психолого-педагогическая компетентность.

Проблема уровня родительской компетентности как фактора психологического благополучия детей в семье приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Р.В. Овчарова отмечает, что на сегодняшний день существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Поэтому действия психологов по повышению уровня компетентности родителя чаще всего направлены на решение частных случаев, а не выявление общей закономерности компетентного родительского поведения [4].

Д. Равен считает, что компетентность включает в себя не только интеллектуальные способности, но и целый ряд личностных свойств. Компетентность состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, некоторые компоненты относятся

скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, и эти компоненты компетентности могут в значительной степени заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения [5].

М.А. Евдокимова рассматривает родительскую компетентность как способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков [1].

В.В. Селина определяет педагогическую компетентность родителей как совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания [6].

Как считает Е.О. Смирнова, в структуре родительского отношения имеется три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [7].

По данным Н.В. Кузьминой психологическая компетентность состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности [2].

Е.А. Овсянникова определяет структуру психологической культуры родителей, включающую в себя три блока: аутопсихологическая культура родителей, которая обусловлена Я – образом (Я – реальное, Я – идеальное, Я – родитель); предметно-психологическая культура родителей, определяющаяся представлением о собственном ребенке (образ ребенка: реальный, идеальный), мотивационно-ценностный компонент (является ли ребенок безусловной ценностью для родителя); социально-психологическая культура родителей характеризуется особенностями взаимодействия родителей со своими детьми (стили детско-родительских отношений) [3].

В настоящее время у родителей возникают разного рода трудности: недостаточная развитость воспитательных навыков, отсутствие опыта, времени для качественного взаимодействия с ребенком, недостаточное понимание родителями воспитательных технологий, недостаточная информированность об особенностях ребенка (психологических, возрастных).

Чрезмерная занятость родителей, перепоручение воспитания третьим лицам (няни, воспитатели, педагоги) изменяют содержание и темп воспитательного процесса, который принимает форму непостоянного и даже негативного или незапланированного воздействия. Результаты такого воспитания достаточно явно прослеживаются в поведении ребенка и проявляются в форме серьезных акцентуаций, отсутствии необходимых мотивов, знаний, умений, навыков. Поэтому возникает необходимость применения новых, инновационных технологий в работе с родителями, направленных на повышение общей их культуры, воспитательного потенциала и, следовательно, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащегося.

Большую роль в укреплении воспитательных функций семьи, преодоления возникающих в семье конфликтов, устранения психотравмирующих факторов играет активное психолого-педагогическое просвещение родителей. Психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения.

Уже несколько лет педагоги-психологи участвуют в реализации городского родительского клуба «Семейный многогранник». Сценарий собрания клуба обязательно предполагает выступление педагога-психолога и интерактивную часть – кейс-стадии, обсуждение тематических видеоматериалов, вопросы от родителей. В ходе интерактивной части родители получают возможность высказаться, обсудить актуальные для них вопросы, поделиться своим опытом. Тематика выступлений педагога-психолога всегда

актуальна: «Кризис подросткового возраста», «Творческая одаренность ребенка», «Кризисы личностного развития ребенка», «Ребенок пошел в первый класс», «Семья. Этапы развития семьи», «Особенности развития одаренных и способных детей» и другие. Родители проявляют большой интерес к вопросам воспитания и развития детей, дают положительную обратную связь, задают много вопросов, высказывают пожелания вновь встречаться со специалистами в рамках родительских собраний, бесед, тренингов, консультаций. Также они отмечают, что приобретенные знания помогают им анализировать семейные отношения, взглянуть со стороны на свой стиль воспитания детей, понять свои ошибки и изменить стереотипы воспитания.

Таким образом, родительский клуб – это один из способов эффективного взаимодействия между психологами и родителями, специально организованное пространство для обмена информацией, опытом, проведения семинаров-практикумов, а также консультаций для родителей. Тематика и содержание встреч предусматривает возможность дать родителям знания и практические приемы по самым актуальным темам, например: возрастные кризисы, адаптация ребенка в первом классе, переходный возраст, подготовка к экзаменам. Комплекс организованных мероприятий ориентирован на актуальные потребности семьи в приобретении психологических знаний и опыта, способствующих формированию социально-ролевой компетентности в семейной жизни, профилактике конфликтных и кризисных ситуаций, личностному развитию, социальной адаптации.

Библиографический список

1. Евдокимова М.А. Формирование родительской компетентности посредством коучинга детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. / <https://supervis.ru/content/199658493-evdokimova-ma-formirovanie-roditelskoy-kompetentnosti-posredstvom-kouchinga-detsko>
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. СПб.: Рыбинск, 1993. 54 с.

3. Овсянникова Е.А. Психологическая культура родителей как условие развития родительской идентичности [Электронный ресурс] /http://www.rusnauka.com/ONG/Psihologia/9_ovsjanikova%20e.a..doc.htm
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: «Когито-Центр», 2002. 396 с.
6. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2009. 23 с.
7. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики детско-родительских отношений / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3-14.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ССЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Домашенко Елена Анатольевна, старший воспитатель

Бабич Янина Анатольевна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Зеленогорск

E-mail: domashenkoea@mail.ru

Аннотация. В статье представлены современные формы взаимодействия с семьями детей с нормой развития и родителями детей с ОВЗ, которые отличаются своей новизной, значимостью. Данные формы могут применяться на практике дошкольным учреждением вне зависимости от вида учреждения.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, нетрадиционные формы работы, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, родительский клуб, родительский час.

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 в статье 44. п.2 говорится о том, что образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В пункте 4 говорится, что родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями [1].

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2] заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п. 1.6.). Для решения данных задач наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями (сайт организации, анкетирование родителей, рекламные буклеты; информационные стенды; личные беседы; консультирование родителей по различным вопросам и др.), мы используем современные нетрадиционные формы.

Одна из таких форм – это «Клубный час» для родителей. За основу мы взяли некоторые элементы технологии «Клубный час» Н.П. Гришаевой. В нашем детском саду данную форму взаимодействия мы называем «Развивающие родительские бродилки». Данная форма взаимодействия предусматривает посещение родителями по ранее заявленной тематике дошкольного учреждения в течение полутора-двух часов открытых тематических площадок в виде мастер-классов педагогов дошкольного учреждения, а также приобретения возможности, научиться чему-то новому: например, логопедическим играм, в которые можно поиграть дома, танцам народов мира, различным способам дыхательной гимнастики, кинезиологическим упражнениям, игровому массажу со своим ребенком, играм «на кухне», узнать на практике, как смастерить дома своими руками игрушки, машины из коробок, дидактические пособия и т.д.

В конце каждого проведенного мероприятия родители получают от специалистов буклеты, памятки с практическими рекомендациями, комплексом упражнений, игр различной тематики для реализации их в условиях семьи. Также родители заполняют мини-анкету с целью получения обратной связи по результатам проведения мероприятия.

В «Родительских бродилках» принимают участие все родители, независимо от возраста и статуса их ребенка (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость), что позволяет установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия родителей в вопросах воспитания детей с нормой развития и детей с ОВЗ, повысить компетентность в вопросах развития и образования дошкольников, поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Еще одной из современных и активных форм работы с родителями в нашем ДООУ является «Университет для родителей», созданный совместно всеми специалистами. Цель: создание единого пространства воспитания и развития детей в ДООУ и в семье. Это одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов самих родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества является совместная деятельность детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники педагогического коррекционно-развивающего процесса. Для того чтобы работа «Университета» была продуктивной, педагогами организована работа на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном (составляется план работы «Университета для родителей»), в котором функционируют разные клубы по возрастным группам и потребностям родителей, а именно:

– клуб «Вместе с мамой». Цель: создание благоприятных условий гармоничного развития ребенка раннего возраста и расширение репертуара

детско-родительского взаимодействия. С родителями и детьми раннего возраста проводятся комплексные развивающие занятия.

– клуб «Домашняя академия». Цель: развитие в ДОО перспективных форм сотрудничества с родителями дошкольников, подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада. В рамках клуба проводятся тематические встречи («Играем в театр», «Особенности развития детей с нарушением зрения», «Путешествие в страну Сенсорику» и др.), мастер – классы в рамках клубного часа («Кинезиологические упражнения», «Электронные физминутки для глаз» и др.), интеллектуальные развлечения («Праздник ума и смекалки» и др.), лектории, дискуссии.

– клуб «Учимся, играя» (подготовительный к школе возраст). Цель: оказание психолого-логопедической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения. В рамках клуба для родителей и детей подготовительной к школе группе проводятся интегрированные психолого-логопедические занятия по подготовке детей к школе.

Как решить эти задачи в условиях пандемии, когда общение педагогов с родителями сведено до минимума, организация традиционных массовых мероприятий в детском саду запрещены? Какие новые формы взаимодействия с родителями использовать, чтобы не нарушить один из основных принципов государственной политики в сфере образования – принцип информационной открытости? (подп.9 п.1 ст.3 ФЗ № 273). Такие вопросы стояли перед заведующим детским садом, воспитателями, специалистами. Возникла идея использовать современную форму работы с родителями, направленную на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами ДОО – это электронный журнал «Здоровячок» (название детского сада). Создавать и распространять электронный журнал среди всех родителей ДОО (законных представителей) воспитанников один раз месяц.

Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нормой развития и детей с ОВЗ посредством электронного журнала «Здоровячок».

Задачи: повышать культуру педагогической грамотности семьи, стимулировать у родителей интерес к работе ДОУ, побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами, знакомить родителей с задачами образования и воспитания дошкольников, дать представление о том, как эти задачи реализовывать, отвечать на запросы родителей, распространять опыт семейного воспитания, информировать родителей о жизни детей в ДОУ, в группе, способствовать созданию позитивного отношения детский сад-ребенок-семья.

Электронный журнал «Здоровячок» представляет собой оригинальный электронный журнал (издается только в электронном виде), доступный для просмотра на мобильных устройствах или компьютере. Издание электронного журнала представлено в виде нескольких слайдов, где содержатся статьи, отражающие тематику журнала. Номера журнала могут содержать в себе дополнительные возможности (возможности интерактивного журнала): взаимодействие с пользователем (родителями) посредством сенсорного экрана – возможность передачи фото, видео и аудио контента.

Коллектив педагогов, работающий над выпуском журнала «Здоровячок», придерживается следующих принципов: соблюдение ФЗ «О персональных данных», объективность и научность информации, конкретность (большая часть материала напрямую или косвенно касается конкретного детского сада), детей дошкольного возраста, эстетичность, актуальность, единое стилевое решение.

Было принято решение распространять журнал с помощью Мессенджеров WhatsApp или Viber в родительские группы ДОУ и размещать на сайте детского сада в разделе «Работа с родителями».

Работа над журналом осуществляется всеми специалистами (ДОУ, главный редактор –старший воспитатель. Авторами журнала могут выступать и родители (законные представители) воспитанников. Педагоги имеют право самостоятельно решать вопросы по дизайну слайдов, отбирать материал для публикации в журнале, предлагать рубрики. Каждый номер журнала посвящен определенной теме и начинается с титульного слайда, в котором располагается порядковый номер, месяц издания и название журнала. На втором слайде располагается оглавление для того, чтобы родители имели возможность познакомиться с содержанием журнала. В верхней части слайда располагаются названия рубрик, которые носят единое цветовое решение. Третий слайд содержит обращение заведующего МБДОУ к родителям (законным представителям) по теме журнала или поздравление с предстоящим праздником.

Определены названия рубрик:

– **«Советы специалистов»** (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога). Специалисты размещают слайды, содержащие советы родителям по заявленной теме с рекомендациями игр и т.д. Содержание рекомендаций определяется интересами и потребностями родителей, а также с учетом выявленной специалистами проблемой. Из предыдущих форм работы с родителями в данную рубрику лаконично вписалась «Домашняя академия», в которую по необходимости прикрепляют активную ссылку на мастер-класс, интерактивные игры и т.д.

– **«Наша жизнь день за днем»** в которой воспитатели каждой группы размещают в журнале слайды с информацией и фото о событиях, обычаях, проектах, реализованных в группе, поздравления детей, грамоты за участие в конкурсах.

– **«Время с родителями»**. Содержание данной рубрики подбирают воспитатели и специалисты по разным направлениям: игры на улице, адаптация детей, а также рубрики: «Здоровье детей», «Художественное творчество», «Читаем детям» и др. Изображения (фотографии), используемые при выпуске

электронного журнала, являются авторскими (соблюдены авторские права), четкими, не допускается размещение фотографий с обрезанными силуэтами.

Для верстки журнала педагоги в срок до 15 числа каждого месяца присылают готовые материалы старшему воспитателю. Старший воспитатель редактирует текст, оценивает его содержание на наличие стилистических ошибок, оценивает необходимую графическую или литературную обработку. 20 числа каждого месяца старший воспитатель готовый электронный журнал, созданный в специальной программе PowerPoint, переводит в формат pdf и размещает на сайте дошкольного учреждения в разделе «Работа с родителями», а затем отправляет по почте воспитателям для размещения в родительских группах.

С сентября 2020 года данная практика создания электронного журнала для коллектива педагогов и родителей является традиционной. Родители постоянно отмечают значимость информации в журналах, отмечают возможность узнать о жизни детей не только своей группы, но и всего детского сада. Особо выделяют интерактивные возможности журнала: посетить мастер-классы, почитать ребенку детскую литературу, и т.д. После выхода каждого номера журнала родители выражают слова благодарности в родительских группах на Мессенджерах WhatsApp или Viber, высказывают пожелания о интересующих их темах.

Опрос родителей о нужности ежемесячного издания электронного журнала «Здоровячок» показал 100% востребованность.

Учитывая изменения в «Законе об образовании» от 31.07.2020 по вопросам воспитания обучающихся и выхода Примерной рабочей программы воспитания 02.07. 2020 г. педагогами детского сада было принято решение с октября 2020 года включить в содержание журнала дополнительные рубрики:

– «Мы живем в Зеленогорске», которые будут содержать информацию о достопримечательных местах нашего города, о знаменитых людях и т.д.

- «Знаменательные даты нашей страны, края, города, сада», в которой будет располагаться краткая информационная справка о знаменательной дате.

- «Воспитываем детей трудолюбивыми», где будет размещаться информация для родителей о способах формирования у детей стремления помогать взрослому, стремления к самостоятельности, уважения к людям труда.

Таким образом, выпуск ежемесячного электронного журнала «Здоровячок» органично вписался в систему работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и детей с нормой развития и с ОВЗ, что дает возможность успешно выстраивать взаимодействие с родителями не только в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и в дальнейшем – после снятия ограничений.

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ «МАЛЕНЬКИЕ ЛУЧИКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Егорова Марина Викторовна, учитель-логопед

E-mail: marina-egorova-v@mail.ru

Пономарева Ольга Александровна, учитель-логопед

МБДОУ № 46, г. Красноярск

E-mail: boal77@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание опыта оказания ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями в

развитии в рамках работы Службы ранней помощи «Маленькие лучики» на базе МБДОУ № 46 города Красноярска.

Ключевые слова: служба ранней помощи, ребенок с множественными нарушениями в развитии, психолого-педагогическая помощь, консультирование, диагностика.

Сегодня в России мы можем наблюдать увеличение количества детей, имеющих множественные нарушения развития и нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, что обусловлено неблагоприятными социальными и биологическими причинами.

Ранняя диагностика нарушений развития чрезвычайно сложна и вместе с тем очень необходима. Период от рождения до 3-х лет остается в основном в ведении медицинского персонала. Врачи, прежде всего, следят за здоровьем детей (лечение, профилактика), а уже родители занимаются физическим и психическим развитием своего ребенка [2].

Исходя из опыта работы, не все родители, воспитывающие детей с множественными нарушениями в развитии, владеют методами коррекции нарушений развития. В этих семьях выявляется высокий уровень потребности в оказании им различной психолого-педагогической помощи, социализации детей в обществе. Родители обеспокоены возникшей проблемой, пытаются разрешить ее своими силами, но большинство беспомощны в отношении разрешения проблем своих детей, не знают, куда обратиться.

На сегодняшний день остро стоит вопрос оказания ранней комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с множественными нарушениями в развитии [1].

Именно поэтому мы считаем открытие на базе МБДОУ № 46 Службы ранней помощи «Маленькие лучики» актуальной и современной.

Целью работы Службы ранней помощи является оказание психолого-педагогической и социальной поддержки, сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте

от 2 месяцев до 3 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для оказания комплексной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии и детей-инвалидов с 2 месяцев до 3 лет.

2. Диагностика «сильных и слабых сторон» ребенка и семьи.

3. Ранняя психолого-педагогическая помощь ребенку и семье.

4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей, в том числе информирование населения об услугах путем создания страницы на сайте учреждения, страниц в социальных сетях, публикаций в СМИ, распространения буклетов, памяток.

5. Повышение мастерства и квалификации педагогических работников по направлениям консультативного сопровождения родителей (законных представителей), а также по оказанию эффективной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим ребенка с множественными нарушениями в развитии.

6. Распространение опыта на региональном, федеральном уровнях.

Служба ранней помощи «Маленькие лучики» оказывает раннюю комплексную психолого-педагогическую помощь как семьям, воспитывающим детей с множественными нарушениями в развитии и посещающих МБДОУ № 46 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, так и охватывает родителей (законных представителей) детей с множественными нарушениями в развитии Советского района города Красноярска.

В рамках Службы ранней помощи «Маленькие лучики» используется помещение с отдельным входом, которое оснащено всем необходимым оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата) и соответствует современным требованиям и СанПиН.

Бесплатная квалифицированная консультативная психолого-педагогическая и методическая помощь родителям (законным представителям) оказывается специалистами из числа практикующих сотрудников МБДОУ №46 (заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре и адаптивному спорту).

Участниками Службы ранней помощи являются не только родители (законные представители), но и организации — социальные партнеры, оказывающие содействие в реализации деятельности муниципальной базовой площадки «Маленькие лучики».

Консультация родителям предоставляется по предварительной записи в рабочее время в очном и дистанционном форматах.

В зависимости от запроса родителей (законных представителей) предоставляется психолого-педагогическая и методическая помощь [3]:

- выявление запроса родителей (законных представителей) с помощью анкетирования, опроса;
- консультирование родителей (законных представителей) (очное индивидуальное и групповое, дистанционное);
- психолого-педагогическая диагностика ребенка специалистами Службы ранней помощи с целью определения его потенциальных возможностей, социализации, выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- направление (по необходимости) в другие общественные медицинские, образовательные, социальные организации по вопросам оказания помощи различной направленности семье и ребенку;
- коррекционно-развивающие мероприятия: совместные индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия, социализации «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»;

– просветительская работа: публичное консультирование по типовым вопросам, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций и т.д.

Родители получают индивидуальный подход и проработку запроса (проблемы). Имеется возможность параллельного осуществления работ по всему комплексу проблем с привлечением нескольких консультантов одновременно. Для этого разработана анкета-опросник по выявлению запроса родителей, определению специалистов для дальнейшей комплексной консультации.

В Службе ранней помощи «Маленькие лучики» возможен присмотр за ребенком в игровой комнате на время получения услуги консультирования в очной форме. На сегодня в рамках Службы ранней помощи разработана и утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая работу Службы ранней помощи в МБДОУ № 46.

Сформирована база общественных, медицинских, образовательных, социальных организаций по вопросам оказания помощи различной направленности семье и ребенку, которая оформлена для родителей в виде буклетов, памяток, ссылок.

В рамках диагностики развития ребенка подобраны методики, а в соответствии с методиками подобран диагностический материал, разработаны протоколы диагностики, листы динамики развития ребенка, индивидуальная программа помощи (по необходимости).

С целью выявления удовлетворенности родителей предоставляемой услугой Службы ранней помощи также разработана анкета-опросник.

Результатом целенаправленной работы Службы ранней помощи считаем повышение социальной активности семей, имеющих детей с множественными нарушениями в развитии, уровня родительской компетенции, применение

знаний в игровом взаимодействии с детьми, налаживание контактов с различными организациями и общественными ресурсами, психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания.

Библиографический список

1. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / Приходько О.Г., Югова О.В. М.: АНО, 2015. 145 с.
2. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Разенкова Ю.А. СПб.: «Карапуз», 2011. 144 с.
3. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. / Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Бернадская М.Э. и др. М.: Школьная Пресса, 2010. 216 с.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Зарубина Надежда Михайловна, учитель-дефектолог

E-mail: polet-nadin@mail.ru

Марющенко Ольга Семеновна, педагог-психолог

КГБОУ «Железногорская школа-интернат»,

г. Железногорск, Красноярский край

E-mail: olimar785@mail.ru

Аннотация: В статье описаны приёмы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Представлены формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Опыт работы с родителями может быть использован учителями,

воспитателями, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Ключевые слова: обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формы взаимодействия с родителями, социализация, сенсорный опыт ребенка, доступная среда.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обеспечение взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития и его семьи, которая позволяет обеспечить особую организацию жизни обучающегося как в школе, так и дома [3].

В школе создана доступная среда. Это не только архитектурная доступность нашего учреждения для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Это возможность обучающимся данной категории получать качественную коррекционную помощь учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в комфортных условиях обучения.

Исходя из опыта работы, мы отмечаем, что не все родители, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), владеют знаниями об особенностях развития ребёнка и его обучения. В этих семьях выявляется высокий уровень потребности в оказании им различной психолого-педагогической помощи.

Специалистами сопровождения накоплен эффективный опыт организации сотрудничества с семьями обучающихся. Одной из успешно применяемых форм взаимодействия является проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, обучающимися на дому, в присутствии родителей. Специалисты показывают возможности работы с ребенком, его любое минимальное продвижение в процессе учебной деятельности, стараются

сделать максимально видимыми, доступными для восприятия родителей умения ребенка.

Целью проведения таких занятий является повышение осведомленностей родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и результатах ее освоения.

Вызывание эмоционального отклика у ребенка и закрепление положительного эффекта от занятий способствует формированию различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ему стать максимально (насколько это возможно) независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для ребенка уровне [1].

Для обучающихся специалисты разрабатывают лист-шаблон по теме занятия. На этом шаблоне выполняются задания по ходу занятия. Такой лист используют специалисты во время занятия по одной теме, постепенно заполняя его. Интегрированное коррекционное занятие объединено одной лексической темой. Например, «Здравствуй, лето!», «Весна в городе», «День космонавтики», «Птицы нашего двора» и др. За основу в работе берется изучение предметов ближайшего окружения, конкретных и простых для понимания действий и явлений. На занятиях родители становятся активными участниками, для них специалисты предлагают роли, вовлекают в совместную деятельность с ребенком. Для усиления эмоционального отклика используем дополнительные яркие, объемные атрибуты. Например, папа с сыном примеряют скафандр, мама надевает венок из цветов, символизируя приход весны, папа берет руль – он сегодня водитель городского автобуса.

Эмоционально позитивное состояние родителей неизбежно сказывается на взаимоотношениях с ребёнком, со специалистом и на возможность их включения в помощь.

Это своеобразная презентация ребёнка, когда родители наблюдают за ним, а специалист, в свою очередь, старается обозначить, сделать максимально видимыми, доступными для восприятия родителей возможности ребёнка [2].

Каждое совместно выполненное задание отражается на листе-шаблоне (рис.1). Например, на занятии «Весна в городе», с учителем-логопедом ребенок после выполнения речевого задания про солнышко, приклеивал его на общий лист, «собираясь» на улицу выбирал подходящую по сезону одежду, располагал фотографии членов своей семьи на совместной прогулке. Далее с учителем-дефектологом слушал звуки весны. Журчание ручья – ребенку предлагался материал: фольга для обозначения льдинок в ручейке и лужах. Ребенок совместно с мамой наклеивал кусочки фольги и «пускал» кораблики (большой и маленький) в тазике с водой. После прослушивания пения птиц, ребенку предлагалось ощупать игрушку-птицу, обращая внимание на части тела птицы, выполнить физминутку, приклеить птичку и гнездо на дерево. С педагогом-психологом ребенок продолжил воображаемую прогулку по городу, обращая внимание на транспорт. Предлагались задания на ориентировку в пространстве (вправо, влево, впереди, сзади), задания на сравнение (грузовая и легковая машины), соотнесение по цвету. По окончании получилась законченная работа, которую можно использовать родителям для повторения и закрепления полученных на занятии умений.



Рисунок 1 – Лист-шаблон «Весна в городе»

Специалисты, при определении содержания и методов коррекционной работы, учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности ребенка, его интересы.

Задания направлены на овладение пространством собственного тела, формирование ощущений идущих от пространственных рецепторов (напряжение, расслабление); ощущения от взаимодействия тела с внешним для него пространством: тактильные ощущения от разного материала, тепло-холод, гладкий – шершавый и т.п. Разнофактурные материалы дают возможность разнообразить сенсорный опыт ребёнка, вызывают эмоциональный отклик. В основном, совместная деятельность педагога, родителя с ребенком возможна методом «рука в руке».

Важным считаем: создание ребенку комфортных условий, соблюдение ритуала занятий, постепенное введение новых элементов, использование здоровьесберегающих технологий.

Работы обучающихся представляем на школьных выставках, в интернет-конкурсах. Видим позитивный отклик от родителей обучающихся с ТМНР.

Таким образом, создаются условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих возможность их успешной социализации [3].

Библиографический список

1. Кузнецова М.С., Цатурян А.В. Сотрудничество специалистов и родителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии // Дефектология. 2010. № 4. С. 42-50.

2. Сафонова Л.М., Беляева О.Л. Подготовка специалистов для работы с семьей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития // Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов; редакционная коллегия: О.А. Беляева (ответственный редактор), А.В. Жарова;

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 69-70.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 // URL:http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/prikaz-ob-utverzhdenii-fgos-s-uo.pdf

ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Крутовская Татьяна Васильевна, учитель-логопед,

Кунтуганова Эльмира Агалиевна, педагог-психолог

МБДОУ «ДС №71 «Антошка», г. Норильск,

e-mail: ahjcz137@mail.ru

Аннотация: в статье раскрываются организационные аспекты деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения (педагога-психолога и учителя-логопеда) с родителями детей первой младшей группы в рамках психолого-логопедической секции.

Ключевые слова: психолого-логопедическая секция, социальное партнерство, адаптация детей раннего возраста, специалисты ДОУ, родители, игровые технологии и методы, детско-родительские отношения.

Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.

В. А. Сухомлинский

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями является актуальной составной частью в работе по преодолению трудностей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению (далее – ДОУ). Только в тесном сотрудничестве и в процессе

комплексного взаимодействия воспитателей, родителей и специалистов можно добиться успешной адаптации ребенка раннего возраста к образовательной организации. Участие родителей в жизни своих детей помогает им понять причины трудностей, возникающих у их детей.

У современных родителей детей раннего возраста в их воспитательной практике возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных потребностях и возможностях ребенка раннего возраста, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую непригодных для усвоения ребенком раннего возраста [3].

На разрешение обозначенного противоречия и направлена деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда в нашем детском саду. С целью психолого-педагогического просвещения родителей и успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду мы организовали психолого-логопедическую секцию «Играем вместе!», которая предназначена для работы с детьми от двух до трех лет и их родителями. Работа секции начинается с сентября. На первой встрече мы знакомимся с родителями, презентуем план работы, обговариваем правила посещения секции для родителей, разработанные нами:

- быть активными, естественными, открытыми, раскрепощёнными участниками в работе секции;
- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;

– принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков.

Цель секции: создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи для специалистов:

– повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

– оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников;

– установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

– объединение усилий для развития и воспитания детей раннего возраста;

– повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста;

– привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми раннего возраста.

Задачи для родителей (семьи воспитанников):

– совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста;

– формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность;

– наполнение жизни семьи созидательной энергией [5].

Игра является эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, оказания родителям действенной помощи в воспитании детей до трех лет. Мы создаем игровые ситуации, в которых происходит реальный процесс развития и обучения ребенка. А родители получают возможность, с одной стороны, направлять данный процесс, а с другой – обеспечивать

саморазвитие своего ребенка. В работе с детьми взаимодействуют специалисты и родители на основе принципа интеграции видов деятельности [2].

Содержание занятий:

1. Организационная часть включает в себя:

- встречу детей;
- вовлечение детей в самостоятельную игру с родителями;
- ритуал приветствия, который раздается родителям при первой встрече, они его заучивают, и мы его используем в течение года.

2. Основная часть включает в себя серию игр:

- игры, направленные на сенсорное, социальное, физическое развитие и профилактику речевых нарушений;
- музыкальные и сюжетные игры.

3. Заключительная часть состоит из:

- продуктивной деятельности (совместное изготовление композиций из бросового и природного материала);
- завершения игрового часа (ритуал прощания);
- свободной деятельности (наблюдение специалистов за деятельностью детей вместе с родителями, консультирование родителей по запросу).

Для достижения положительных результатов в работе с детьми раннего возраста родителями, в тематическое планирование включены следующие разделы [1]:

- *адаптационные игры*, направлены на развитие эмоционального общения ребенка раннего возраста со взрослым, налаживание контакта, умения соразмерять свои движения;

- *игры, направленные на сенсорное развитие*, с целью развития зрительного восприятия, умения различать основные цвета и раскладывать фигурки по цвету, развитие тактильного восприятия, обучение умению распределять предметы по форме;

- *игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений*, с целью развития понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения;

- *игры, направленные на физическое развитие*, с целью научить детей раннего возраста выразительно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать как птички и т.д.);

- *сюжетные игры*, направленные на обучение умению выполнять разные действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением и свойствами, обыгрывать несложный сюжет;

- *игры, направленные на социальное развитие*, с целью формирования у ребенка интереса к партнеру по взаимодействию, к подражанию и формирования доверительных отношений;

- *игры-развлечения, музыкальные игры*, направленные на развитие музыкального слуха и образных движений.

В деятельности с детьми раннего возраста важно использовать приемы показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе, организованном взрослым, а также самостоятельные игры детей раннего возраста [4]. Результатом наших занятий является:

– социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в деятельности продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;

– формирование у родителей доверительных, партнерских отношений с детьми и педагогами;

– активизация деятельности родителей и их участие в жизни ребенка в дошкольном учреждении;

– участие в различных акциях, открывающих детям раннего возраста любящих, творческих, добрых родителей.

Деятельность с родителями выстраивается с учетом соблюдения следующих этапов:

На первом этапе работы у родителей формируется позитивный образ своего ребенка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх.

На втором этапе реализуется цель: научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.

На третьем этапе формируются умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста [1].

В конце учебного года проводится итоговое анкетирование родителей, с целью выявления эффективности проведенных мероприятий. В конце учебного года родители знают:

- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми раннего возраста;
- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал, оказываемый на детей раннего возраста.

Родители умеют:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка раннего возраста;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими

детьми. С помощью представленной работы психолого-логопедической секции «Играем вместе!» устанавливаем партнерские отношения с родителями, которые позволяют объединить усилия по воспитанию детей раннего возраста, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Дети, которые посещают нашу секцию, адаптируются к детскому саду легче и быстрее, так как они вместе с родителями проводят время в детском саду. В процессе такого взаимодействия родители на некоторое время сами вспоминают детство, у них появляется возможность наблюдать за своими детьми, получать консультацию у специалистов, обсуждать волнующие их вопросы.

Итогом таких встреч является стремление к сотрудничеству с учетом интересов участников образовательных отношений, коими являются и родители детей раннего возраста. Подобная деятельность, организованная специалистами в рамках работы секции «Играем вместе» позволяет наладить тесную взаимосвязь с семьями детей раннего возраста, вызвать повышенный интерес родителей по осуществлению их воспитания и развития.

Библиографический список

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) / А.С.Галанов. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей / Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. М.: Просвещение, 2003.
4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. Ростов н/Д., 2006.
5. Свирская Л. Работа с семьей. М.: Линке-Пресс, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ПРАКТИКУМА «ШКОЛА УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЯ»

Писарева Наталья Николаевна, педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 2», г. Канск

E-mail: natalya_pisareva_76@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы сотрудничества образовательной организации и родительской общественности посредством функционирования родительского практикума, способствующего повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Ключевые слова: сотрудничество, практикум, родительская компетентность.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования от 27.09.2009 г. [2], Федеральный государственный образовательный стандарт [4], Указ президента РФ от 29.05.2017 г. «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» [1], определили семью как базовую национальную ценность. Поэтому в настоящее время актуальны вопросы подготовки родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка, готовности родителей к семейному воспитанию детей и возможность повышения их ответственности за воспитание здорового трудоспособного поколения.

Закон «Об образовании» (ст.18 п.1) [3] гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Таким образом, семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребёнка.

В настоящее время семейное воспитание в России переживает ряд противоречивых состояний:

Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растёт отчуждение, непонимание между родителями и детьми и др.).

Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей не является родным и др.).

Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры и др.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к обновлённому целенаправленному активному педагогическому просвещению родителей нами была обусловлена рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, которая обусловила необходимость обеспечения взаимодействия семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

– открытостью современного педагогического сообщества к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи, по нашему мнению, заключается в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Считаем, что наша основная цель в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Главное условие успешного взаимодействия школы и семьи – это полное представление о функциях и содержании деятельности каждой из сторон. Очень важно, чтобы эти стороны могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи и чётко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат, так как зачастую семья передаёт эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребёнка, как личности. Между тем, эффективное личностное формирование ребёнка возможно лишь при участии обеих сторон, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг друга.

Таким образом, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из основных задач школы. Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется нами на основе следующих принципов:

– первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

– достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Требования современной реальности заставляют нас, педагогов, овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе, искать новые формы сотрудничества с родителями.

С 2016 года у нас в школе организован и успешно действует родительский практикум «Школа успешного родителя».

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и образовательной организации на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, сопровождение их педагогического самообразования.
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.

5. Формирование в семьях ценностного и позитивного отношения к активной социально-общественной деятельности детей.

6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

7. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем во взаимоотношениях с ребёнком.

Наша программа родительского практикума «Школа успешного родителя» обеспечивает создание организованной системы взаимодействия «школа-родители-дети» в процессе воспитания и развития ребёнка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребёнка.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования практикум обеспечивает:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование партнерских отношений с родителями(законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье,

учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В рамках родительского практикума, наряду с традиционными формами работы, мы используем и новые формы (психологические ролевые и деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-класс, игры-инсценировки, родительский ринг, пресс-конференция, «мозговой штурм», метод кейсов и др.).

Считаем, что качество педагогического просвещения родителей повышается и в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и проведения занятий, технического оснащения. Поэтому на занятиях затрагиваем наиболее актуальные темы, например: «Общение с ребёнком в семье», «Как стать ближе к своему ребёнку», «Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков», «Профилактика агрессивного и суицидально поведения у детей и подростков», «Конфликт. Как его избежать?» и др.

Практические упражнения, ролевые игры, инсценировки помогают поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях. Занятия-практикумы проводим по таким темам, как «Коррекция семейного сценария», «Приёмы активного слушания. «Я-высказывание», «Постановка реалистичных жизненных целей и пути их достижения», «Уровень тревожности и стрессоустойчивости личности», «Экспресс-методы снижения тревожности и создания ситуации успеха» и др. В процессе этих занятий родителями осознаются проблемные зоны, собственные эмоции, они начинают глубже понимать себя и других.

В конце каждого занятия родителям предлагается прочитать, в рамках самообразования, научно-популярную психологическую литературу, например: «Общаться с ребёнком. Как?», «Чувства и конфликты» Ю.Б. Гиппенрейтер, «Взрослые дети, или Инструкция для родителей» Е.Кабанова, И. Ципоркина, «Техника безопасности для родителей детей нового времени» Д.В. Морозов и др.

Ценность таких занятий состоит в том, что у родителей появляется реальный педагогический инструментарий, с помощью которого они могут решать и корректировать возникающие внутрисемейные проблемы. У них расширяется кругозор в области педагогики и психологии, что способствует самообразованию и жизненной самореализации, помогает более продуктивно построить и реализовать жизненные цели.

После окончания занятий многие родители пересматривают свои взгляды на воспитание, стараются слушать и слышать своих детей. Владение практическими способами и приёмами помогает им сглаживать конфликтные ситуации, более продуктивно общаться с членами семьи и другими людьми.

Для более плодотворной работы привлекаем социальных партнёров: МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Канска», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Канска, КГКУ «Центр занятости населения г. Канска», Духовно-просветительский центр при Свято-Троицком соборе г. Канска, МБДОУ «Детский сад № 17».

Анализ работы родительского практикума «Школа успешного родителя» за время функционирования (2016-2020 гг.) показывает положительную динамику в повышении психолого-педагогических компетенций родителей, посещавших занятия.

Опыт работы по данному направлению нами был представлен:

- на всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Школа как центр родительского просвещения» (организатор – Национальная родительская ассоциация <http://nra-russia.ru>), 2017 г.;
- на окружном семинаре-совещании «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», 2018 г.;
- на городском форуме управленческих практик «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», 2018 г.

– на официальном портале комиссии по делам несовершеннолетних при правительстве Красноярского края. Раздел «Банк эффективных практик», <http://www.krskstate.ru/kdns/bank>. 2018 г. «Школа как центр родительского просвещения: успешная практика взаимодействия школы и семьи», 2018 г.

– в региональном атласе образовательных практик (№ 24319 от 15.03.19 г.).

Разработанная и апробированная нами программа родительского практикума по формированию родительских компетенций может быть использована в практической работе с родителями (законными представителями) специалистами других образовательных организаций.

Библиографический список

1. Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк и др./ Рос .акад. образования. М.: Просвещение, 2009

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «МАЛЫШОК»

Федирко Эльвира Ивановна, учитель-логопед,

Докукина Алена Сергеевна, учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка», г. Норильск

E-mail: miss.fedirko2011@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников раннего возраста на примере опыта организации семейной гостиной «МалышОк». Описываются основные формы и методы взаимодействия с семьей, психолого-педагогического просвещения семьи. представлен тематический план работы клуба для родителей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ранний возраст, семейная гостиная, родители, развитие личности ребенка, инновационные формы взаимодействия, позитивная социализация.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) и волнуются за своих детей? Как привлечь родителей к проблеме оказания ранней и профилактической помощи малышам? Ведь не всегда можно «достучаться» до них традиционными беседами и консультациями.

На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной модели сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста.

Организация работы в данном направлении в ДОУ определяется нормативными документами: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025г., Национальный проект «Образование».

Для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей мы разработали проект семейной гостиной «МалышОк».

Такая форма сотрудничества является одним из основных факторов, который оказывает положительное влияние на динамику познавательного, личностного и социального развития детей раннего возраста.

Представленная модель имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одними из важнейших аспектов организации взаимодействия детского сада и семьи. Программа семейной гостиной «МалышОк» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Таким образом, актуальность проекта в том, что его содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой специалисты ДОО создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активного участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Новизной и практической значимостью модели семейной гостиной «МалышОк» является то, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОО, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

Практическая ценность определена содержащимися в ней практическими материалами по методической поддержке родителей, а также тем, что может быть использована в освоении разными группами родителей, с

учетом возраста их детей, способствует повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДООУ и семьи. Планирование заседаний и мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа семейной гостиной «МалышОк» дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения семьи, необходимое для удовлетворения запросов современного родителя.

Целью является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний. Реализация программы семейной гостиной «МалышОк» рассчитана на 1 год (время пребывания детей в ясельной группе).

Участники реализации программы: руководитель – учитель-логопед; организаторы – воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; участники – родители, дети с 2-3 лет.

Формирование группы родителей происходит на добровольной основе. Количественный состав группы от 10 до 15 человек. Программа включает в себя 8 заседаний. Родительские встречи проходят 1 раз в месяц. Для ознакомления с информацией родителей, которые не смогли присутствовать на заседании, материалы дублируются посредством использования интернет-ресурсов.

Разнообразие форм позволит родителям познакомиться со способами взаимодействия в коллективе единомышленников, а педагогам проанализировать те формы работы, которые нашли отклик у родителей, показали эффективность.

Длительность заседания не превышает 40 минут, что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.

Ожидаемые результаты программы

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.

2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.

4. Повышение степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Эффективность реализации содержания представленной модели определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоение детьми общеобразовательной программы на конец учебного года.

Полученный опыт показывает, что правильно организованная система учитывает не только работу с детьми раннего возраста, но и конструктивное сотрудничество с родителями. По результатам итогового анкетирования родителей, отмечается их удовлетворенность сотрудничеством с педагогами и специалистами ДОУ, у родителей сформированы знания о психофизиологических особенностях своих детей и методах развития ребенка. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании и обучении своего ребенка.

По результатам мониторинга и отзывов родителей, у детей раннего возраста отмечается уверенная динамика в развитии социально-эмоциональной сферы, двигательных функций и навыков самообслуживания. Зафиксирована позитивная социальная интеграция детей в той степени, которая доступна и полезна каждому из них на данном этапе развития. Педагогами и специалистами усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на позитивную социализацию детей раннего возраста.

Ниже представлен тематический план встреч в рамках семейной гостиной.

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	Давайте познакомимся!	Познакомить с порядком работы клуба для родителей. Познакомить с возрастными особенностями, нормой речевого развития детей раннего дошкольного возраста.
Ноябрь	Учимся, играя!	Познакомить с необходимостью развития артикуляционной моторики. Вооружить родителей практическими навыками организации игр и упражнений по сенсорному и физическому воспитанию.
Декабрь	Маленькими шагами – в большой мир знаний.	Рассказать родителям о влиянии совместных игр в семье на развитие личности ребенка. Познакомить с необходимостью слушания музыкальных произведений.
Январь	Мы разные, но вместе.	Познакомить с приемами развития речи, приемлемыми для данного возраста. Познакомить родителей с различиями темпераментов, особенностями развития детей по его типу.
Февраль	Игры, игры, игры...	Познакомить родителей с особенностями развития изобразительной деятельности младших дошкольников и ее

		значением для общего развития детей. Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.
Март	Вот как мы весело живем!	Показать родителям важность развития фонематического восприятия с младшего возраста. Познакомить с разнообразием игровых форм детской деятельности.
Апрель	Мы уже не крошки, подросли немножко!	Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника, анализ работы, дальнейшее планирование.
Май	Скоро станем на год старше!	Анализ деятельности клуба за год. Рекомендации по развитию детей в летний период.

Библиографический список

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Под редакцией Л.С. Вакуленко. СПб: Детство-Пресс, 2011. 160 с.

2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект)/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. 160 с.

РЕЗОЛЮЦИЯ

VI краевого педагогического форума

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ»

9 декабря 2021 года состоялся VI краевой педагогический форум, в котором приняли участие более 600 специалистов органов управления образованием, образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, представители общественных организаций города Красноярска и Красноярского края (всего 49 муниципальных образований), а также Новосибирска, Братска, Омска, Иркутска, Саянска, Симферополя, Кирова, Москвы.

Цель форума: обсуждение научно-методических, управленческих и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения в системе образования Красноярского края.

Результатом работы Форума является выработка предложений по формированию и развитию безопасной психологической среды, обеспечивающей качественное образование, позитивную социализацию и оздоровление детей.

Организаторами Форума выступили министерство образования Красноярского края, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Содержательные направления работы Форума:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

2. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей раннего возраста, в современных условиях.

3. Выстраивание межведомственного взаимодействия и поддержка общественных инициатив как ресурс для развития психологической службы в системе образования края.

4. Развитие системы совершенствования профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для решения задач Форума в пленарных докладах были освещены:

подходы к организации психолого-педагогического сопровождения в системе образования Красноярского края;

особенности взаимодействия семьи и специалистов, как условия укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формы поддержки семьи в учреждениях системы социальной защиты населения;

пути обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

С пленарными докладами выступили:

Е.Г. Артамонова, *к.псих.н., заместитель директора по развитию системы профилактики девиантного поведения ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;*

Е.А. Гришанова, *начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края;*

С.Д. Семенов, *начальник отдела по вопросам семьи, материнства и детства министерства социальной политики Красноярского края;*

О.Л. Беляева, *к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».*

Программа Форума предусматривала работу круглых столов, презентационных площадок, заседание рабочей группы по обеспечению прав детей с ОВЗ на образование.

В рамках работы круглых столов на Форуме обсуждались следующие *вопросы и проблематика*:

условия эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;

преимущества психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования для различных категорий обучающихся;

тенденции развития ранней коррекционной помощи;

перспективы сотрудничества государственных организаций и негосударственных организаций разной правовой формы;

содержание и формы научно-методического сопровождения специалистов психологической службы.

На презентационных площадках был представлен практический опыт специалистов в организации и обеспечении комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; сопровождении детей раннего возраста и их семей; предупреждении проявлений девиантного, деструктивного поведения у детей и подростков; методического сопровождения специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей.

На заседании рабочей группы по разработке предложений по вопросам обеспечения прав детей с ОВЗ на образование была представлена организационно-функциональная модель психологической службы в системе общего образования на территории Красноярского края, обсуждался план краевых мероприятий в рамках деятельности по развитию психологической службы в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы.

Результатом работы Форума стала резолюция участников:

Считать мероприятия Форума результативными для:

разработки и внедрения организационно-функциональной модели

психологической службы в системе образования Красноярского края;

обеспечения на муниципальном уровне, уровне образовательных организаций практической реализации эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

пересмотра подходов к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных категорий;

тиражирования эффективных практик организации психолого-педагогического сопровождения, создания безопасной психологической среды для обучающихся;

повышения профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей.

Рекомендовать организаторам Форума:

проинформировать о результатах работы Форума образовательные организации Красноярского края;

способствовать развитию вариативных моделей оказания ранней помощи в социальной сфере с учетом территориальной удаленности и труднодоступности муниципальных образований;

способствовать развитию системы подготовки кадров, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе работающих с детьми раннего возраста;

обобщить и тиражировать успешный опыт организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на территории Красноярского края;

рассмотреть возможность создания площадки для обсуждения эффективных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способов решения актуальных задач в отношении сопровождения разных категорий обучающихся и их семей в рамках сетевого взаимодействия;

обеспечить внедрение организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края;

обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных психологических служб, психологических служб образовательных организаций.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ**

Материалы VI краевого педагогического форума

Ответственный редактор

И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики

КГПУ им. В.П. Астафьева