

МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

# Использование нейропсихологических приёмов на уроках русского языка по преодолению нарушений письма у обучающихся с особыми образовательными потребностями

Подготовила:

Учитель – логопед Е.В. Григорьева

Приморск, 2023



Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи:

- звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков)
- фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова)
- лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Такое нарушение у детей определяется как общее недоразвитие речи (1-2 класс), дисграфия и дислексия (конец 2 класса – 4 класс), дизорфография (с 4 класса).



## Характеристика обучающихся с ТНР:

- Имеют свои индивидуальные особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления.
  - Внимание неустойчивое, трудности включения, переключения и распределения.
  - Сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.
  - Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.



## Характеристика обучающихся с ТНР (продолжение):

- Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.
  - Имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.
    - Быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.
    - Они долго не включаются в выполнение задания.
    - Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере (нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками)



## Особые образовательные потребности:

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств,
- контроль за устной и письменной речью;
  - возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.



Примерная АООП, примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам опубликованы на сайте <https://fgosreestr.ru>



## Специфические ошибки на письме – дисграфии

Часто смешанная форма (ошибки фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза).

К дисграфическим ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова;
- Пропуски предлогов, слов, слитное написание предлогов со словами



## Форма – «логопедические минутки» (логоминутки)

В структуре урока могут быть:

- в начале урока в качестве увлекательного задания, быстро организующего обучающихся, активизирующего зрительное и слуховое внимание
- в середине урока логоминутка, особенно оформленная в виде игры, конкурса и т.п., дает детям небольшую передышку, переключая их внимание.
- можно провести логоминутку и в конце урока, когда основная учебная работа завершена.



## Упражнения для профилактики и коррекции дисграфии:

- Запись диктуемых слогов «задом наперед» (ас, му, ари, тем и т.д.)
- Выписывание под диктовку общей буквы (например, клён – лис, плут – рука, конь – соль и т.д.), общего слога (корона – робот, колодец – крыло, малина – лиса и т.д.)
- Замена первой (второй и т.д.) буквы в слове (названии картинке), чтобы получилось новое слово



- Узнавание слов по звукам
- Выделение ударного слога. Запись его «задом наперед»: «черешня» - ударный слог «реш», пишем «шер»



## Упражнения для профилактики и коррекции дисграфии

(продолжение):

- Чтение предложений (поговорок), «прыгая» через слог. Чтение слов, «прыгая» через букву

Без серд дру це га вью на га

МЛЕУСНЯЦ, ФТРЕАКЗСАТ

- Выписывание заданных слогов из диктуемых слов (первый, последний, второй, ударный) и составление из них предложений. *Обязательный подсчет количества слов в предложении и выделение предлогов!*

НАЦИЯ, ВОЛОКНО, СУМЕРКИ, УСИКИ, ПРИПЕВЫ,  
МАСТИКА, ОСКОЛОК, МАРКА (выписать ударный слог)



## Упражнения для профилактики и коррекции дисграфии (продолжение):

- Чтение предложений, в которых правильно написанные слова чередуются со словами, написанными справа налево

Огок боится зарбокид? Отч в екинвенд у акиньюлокш?

- Деление слов – нелепиц на слоги, составление из полученных слогов слов

пимажа, башкару, летжика, болфутка

- Деление слов на слоги, а затем замена первого слога на третий и запись полученного «слова»

ко-ры-то – торыко



**Благодарю за внимание!**

