

«Формирование приемов учебной деятельности у детей с ЗПР и детей, имеющих трудности в усвоении программного материала»

(мастер-класс)

**учителя-дефектолога МБОУ Приморская СОШ
Ирины Михайловны Мут**

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе исходит из необходимости обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении обязательного минимума содержания образования детям с ЗПР и детям, испытывающим трудности обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Основной формой ее организации являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Одна из основных трудностей для ребенка, пришедшего в школу, - освоить новый для него вид деятельности – учебную. Специфика учебной деятельности кроется в ее ведущих характеристиках – результативности, обязательности и произвольности.

В учебной деятельности обычно оценивается не процесс выполнения, а результат. Чтобы он соответствовал требованиям, ребенок должен научиться ставить цель, понимать, что и для чего он делает. Ведь путь к результативности у ребенка начинается с формирования осознанного отношения к учебе, умения понимать учебное задание.

Обязательный и произвольный характер учебной деятельности означает осознанное управление своей активностью и способность подчинять свои желания требованиям учебной ситуации.

Особенностями детей с ЗПР являются: недостаточно сформированные мыслительные операции, слабость познавательного интереса, низкая учебная мотивация, речь не сформирована до необходимого уровня, произвольная регуляция поведения отсутствует или слабо развита. Т.е. у них несформированы предпосылки учебной деятельности. Некоторые из этих особенностей характерны также и для детей, имеющих трудности в усвоении программного материала (особенно для тех, кто не посещал ДОУ).

Если приемы учебной деятельности не сформированы, ребенок не может успешно справляться с учебными заданиями.

Не умеет ориентироваться на систему требований, не учитывает при выполнении задания все требования, предусмотренные в условии, - какие-то им используются, а какие-то пропускаются. Это приводит, например, к пропуску букв в письменных работах, к трудностям при решении математических задач.

Недостаточное умение планировать свои действия не позволяет ребенку выработать определенную последовательность выполнения задания. Этим объясняются трудности при пересказе текста, неустойчивость навыков счета, трудности при решении задач.

Низкий уровень самоконтроля и саморегуляции мешает ребенку управлять собственной деятельностью. Ему сложно подчинить свои желания требованию «надо»; сосредотачивать внимание, запоминать информацию и решать задачи в нужной ситуации, прилагать волевое усилие для выполнения неинтересных или однообразных заданий. Это проявляется в отсутствии орфографической зоркости, невнимательности,

рассеянности; в плохом качестве письменных работ, медленном темпе письма; в искажении окончаний прочитанных слов, потери строчки при считывании, в угадывающем и невыразительном чтении.

Для коррекции ликвидации или ослабления данных трудностей мною проводится блок упражнений по формированию приемов учебной деятельности. При этом соблюдаются следующие условия:

- создание благоприятной эмоциональной ситуации, предусматривающей: демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ребенка и взрослого, планирование взаимодействия со сверстниками (работа над заданием по подгруппам);
- активизацию познавательного интереса как средства формирования мотивационного компонента деятельности посредством использования игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны и т.п. на всех этапах деятельности ребенка;
- формирование «адекватной реакции на неуспех»;
- Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема учебной деятельности;
- Учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи, на вербальном и невербальном уровнях.

Соблюдение данных условий значительно повышает уровень усвоения приемов учебной деятельности учащимися с ЗПР, что оказывает существенное влияние на их умственное развитие и возможности обучения.

I. Упражнения на развитие умения принять учебную задачу

Упр. «Перехитри числа»

Сейчас я продиктую тебе ряд чисел, а ты должен внимательно выслушать, запомнить и повторить. Но не просто, а с условием:

- 1) Повторяй только четные числа;
- 2) Повторяй только нечетные числа;
- 3) Повторяй только двузначные числа;
- 4) Повторяй только те числа, в составе которых есть число 5, 3, 1 и т.д.

Примерные цифровые последовательности:

- 1) 1,4,6,3
- 2) 2,5,12,7,34
- 3) 8,1,14,25,7,72,6
- 4) 4,99,21,15,5,3,8,9
- 5) 2,7,28,23,4,1,15,62,70

Упр. «Повторяем с умом»

Я буду произносить разные слова, а ты внимательно слушай и запоминай. А теперь повторяй слова:

- 1) в который три звука;
- 2) в которых есть звуки «О» или «Б»
- 3) оканчивающиеся на гласный звук
- 4) оканчивающиеся на согласный звук

Варианты словесных рядов:

- 1) лес, хлеб, окно, сахар, нос;
- 2) стул, вода, конь, брат, лиса, пальто;
- 3) гриб, игла, мед, жук, дружба, гнев;
- 4) книга, сок, дом, собака, трус, стена, лыжи.

Задание можно усложнить – попросите ребенка отмечать хлопком соответствующее условию слово

II. Упражнения на развитие умения планировать

Упр. «А что было дальше?»

Залезла на полку мышка, сильно погрызла книжки. И от каждой странички осталось совсем с ресничку. Что было дальше, не знаем, - давай угадаем?

Придумай как можно больше предложений каждой из этих фраз. Что могло произойти после того, как:

- 1) Мальчик уронил на пол ручку...
- 2) Из окна упала шляпа...
- 3) Учительница вызвала к доске...
- 4) На столе опрокинулась ваза...
- 5) Я встретил на улице друга...
- 6) Бабушка сварила варенье...

Упр. «Суперфокус – кружки растворяются в воздухе. Хочешь узнать секрет?»

Попробуй мысленно совместить два прямоугольника, представленные ниже в образце.

Какие кружки при совмещении совпадут, а какие нет? Где будут расположены несовпадающие кружки после того, как ты совместишь прямоугольники? Какой из результатов верный? Правильно номер 2. Давай теперь закрасим на нем несовпадающие кружки.

III. Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля

Упр. «Сито из королевских слов»

- 1) Спиши буквы так, чтобы среди них были только согласные.
- 2) А теперь спиши предложения, пропуская буквы «о». Вместо «о» ставь точки.
- 3) Спиши, пропуская букву «а».

(для подобных заданий можно использовать любые тексты из учебника, каждый раз придумывая новое правило. Используйте правила, которые тренируют те навыки, которые представляют наибольшие сложности для ребенка. Если он ошибается в написании безударных гласных в окончании, то пусть спишет текст, пропуская окончания, если в использовании мягкого знака, то – пропуская мягкий знак и т.д. Основной смысл задания: регуляция письма с учетом правила).

Упр. «как сказать слово, не произнося ни звука»

Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще всего встречаются в словах.

О Т К С И А

1 2 3 4 5 6

Под каждой из них написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочитать, но и прохлопать. Давай попробуем. Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Что мы прохлопали? Правильно: получилось слово «КОТ». Начинаем играть. Надеюсь, ты не прохлопал мои объяснения.

Хлопаем слова: ТОК, СОК, КИСА

А теперь внимательно послушай, что за слово прохлопаю я. (коса, сито..).

Варианты сокращенных алфавитов:

1. У Д Р Б М О Н

7 6 5 4 3 2 1

2. А Л В С Е О Т

1 2 3 4 5 6 7