

**«Проектная деятельность в уроке»**  
**Романиди ОВ, учитель информатики МБОУ «Приморская СШ им.**  
**Героя Советского Союза МА Юшкова»**

Добрый день дорогие коллеги! Рада Вас приветствовать на моем мастер-классе.  
Хочу начать со слов выдающегося физика Б.Паскаля:

*Доводы, до которых человек додумался сам,  
обычно убеждают его больше, нежели те,  
которые пришли в голову другим*

*Б. Паскаль.*

Далее - РАБОТА с ФОКУС ГРУППОЙ

Пример использования технологии мини-проектов при определении темы урока  
(Колебательное движение)

**Определение темы урока**

Демонстрирую различные предметы: пружина, верёвочка, резинка, пластилин...

- Что это? (пружина, верёвочка, резинка, пластилин...)

- Предположите, для чего эти предметы у нас на уроке (что то из них сделать, сконструировать...)

(Работа в группах 10 мин (7 + 3))

Наш поселок Приморск ежегодно участвует в различных проектах. Это огораживание стадиона, вагончик для катка, установка различных развлекательных модулей и тд...

В этом году были выставлены на голосование 2 проекта – это огораживание хоккейной коробки и благоустройство парка. Жители проголосовали за хоккейную коробку, но администрации поселка хотелось бы, чтоб в парке все таки появились хотя бы качели. Денег нет, но есть кое какой материал. Сконструируйте модели качелей для парка. (пружины, бруски, веревка, резинка, шарик...)

На работу вам 7 минут. По окончании предъявите, что сконструировала ваша группа, что вы использовали и по чему?

- Ребята, как вы думаете, почему такие сооружения назвали качелями? (на них качаются...)

- Обратимся к толковому словарю Д.Н. Ушакова

- **(КАЧЕ'ЛИ, ей, ед. нет.** Сооружение, на к-ром качаются; подвешенная к перекладине доска, раскачивающаяся, ритмически взлетающая вверх и вниз, когда ее приводят в движение. *Детские к. Упасть с качелей. Во все игры играл, стоя на лошади скакал, выше всех взлетал на качелях.* Тргнв. *Круглые к.* (подвешенные на негнущихся палках, перекидные, описывающие вместе с качающимся на них полный круг).

**Источник:** «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940)

- А понятия «качаться, раскачиваться» имеет отношение к движению? (ДА, нет)

- Как с помощью синонимов заменить выражение «**ритмически взлетающая вверх и вниз**»?

- как можно заменить глагол «качаться» на физический термин? (колебание)

- А я могу сказать, что качели колеблются, те совершают колебания?

- Тогда какое это движение? (колебательное)

- Верно, назовите тему урока. (называют тему урока)

- **Итак ТЕМА урока: Колебательное движение. Запишите в тетради дату и тему урока.**

Далее идет **Постановка учебной задачи**

- Ребята, чем характеризуется равномерное движение? (скорость, время, путь)

- А как вы думаете, чем характеризуется колебательное ....

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. - формирование умения учиться.

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) - способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

В результате целенаправленной проектной деятельности, у обучающихся будут заложены:

- потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся при изучении физики позволяет повысить интерес к науке «физика», сделать её увлекательной, занимательной, практико-ориентированной и мотивировать обучающихся на дальнейшее её изучение.

На своих уроках я применяю технологию мини-проектов.

Цель технологии мини-проектов: повысить мотивацию к изучению физики, обучить приемам самостоятельной деятельности.

Я использую индивидуальную, парную, групповую формы работы над мини-проектами.

На него может быть затрачено от нескольких минут до целого урока, может быть домашним заданием. технологию мини-проектов чаще при изучении новой темы, при введении в тему.

Виды мини-проектов: информационно-практические, практико-исследовательские, исследовательские, технические.

Результат (продукт) мини-проекта может быть оформлен как таблица, фотовыставка, коллаж, модель.... В 7-9 классах не требую от учащихся четкого оформления проекта на бумаге (цели, задачи, этапы работы, вывод...), т.к. это требует большого количества времени. Устно этапы работы над проектом обговариваются.

Инструкций по выполнению мини-проектов я не даю.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, повышать качество обучения по предмету. Организация проектной деятельности – один из способов развить систему определенного уровня мышления, раскрыть творческие способности учащихся, обучать на новом качественном уровне.

И опять вернусь к словам Б.Паскаля:

*Доводы, до которых человек додумался сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим*

*Б. Паскаль.*