

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»



Утверждаю.

Директор МБОУ «Приморская СШ им.
Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

Г.В. Брацук Т.В. Брацук
Приказ от 04.12.2020 г. № 149-1

Проект

по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды

«Школа выбора и самоопределения»

Сроки реализации: 2020-2023

пос. Приморск2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
1.1. Информационная справка об образовательной организации	9
1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования	14
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам	22
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	23
2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»	24
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС	26
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	29
3.2. Уточнение целей проекта по годам	33
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). сопровождение проекта.	Управленческое 35
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

Паспорт управленческого проекта МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

пос. Приморска Красноярского края создания ЛРОС

Наименование ОО	МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание творческой личностно - развивающей образовательной среды «Школа выбора и самоопределения» 2020–2023 г.г.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	1.Проект направлен на: - создание условий для формирования творческой образовательной среды, которая позволила бы развивать личностный потенциал школьника, что будет способствовать личностному росту учащихся: их самоопределению, инициативности, поисковой активности для реализации собственных развивающих возможностей; - создание профессионально обучающихся сообществ участников образовательного процесса; - создание педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	-Брацук Татьяна Владимировна, директор школы; - Загидуллина Анна Адамовна, заместитель директора по УВР; - Колегова Марина Владимировна, заместитель директора по ВР; - Авдеева Лариса Георгиевна, педагог-психолог.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Карьерная образовательная среда, карьерно-активно зависимого типа.
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Слабо выражены такие характеристики образовательной среды, как широта, осознаваемость активность. Модель школы линейно – постановочная, которая отличается четкой функцией администрации как координирующего органа, усилением роли методических объединений для обеспечения кооперации учителей, но при этом руководители

	<p>методических объединений не могут превышать функциональных иерархических пределов, установленных администрацией. Важные решения по изменению всех образовательных процессов принимаются администрацией школы, следовательно, педагоги, учащиеся и родители принимают данные решения к действию и выполнению. Не все педагоги школы систематически используют интерактивные формы и методы преподавания, их требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований госстандарта. Таким образом, существующая школьная среда не способствует в полной мере развитию творческой инициативности, самоопределения (мотивация, умение ставить цели, делать выбор), стремления к поисковой активности для реализации собственных развивающих возможностей.</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Образовательная среда школы не в полной мере обеспечивает развитие ученика как зрелой личности с осознанной социальной позицией, готовой к личностному и профессиональному самоопределению.</p>
<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В. А. Ясвину)</p>	<p>Создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующих развитию участников образовательного процесса. Желаемый доминирующий тип образовательной среды – творческий. Стремление к интегративно-матричной модели.</p> <p>Широта: обучающиеся имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется с учетом их интересов и проблем. Оформление помещений и зонированного пространства разнообразно, продуманно, функционально.</p>

<p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Мобильность: использование педагогами современных образовательных технологий, налаженная методическая поддержка педагогов. Изменение содержания образовательных программ, общего учебного плана в соответствии с целями и задачами изменения образовательной среды. Наличие пространства для свободного самовыражения детей. Использование мобильного оборудования.</p> <p>Интенсивность: предоставлен выбор индивидуальной траектории обучения для учащихся, увеличение количества программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Осознаваемость: активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обобщенность: педагоги реализуют единую образовательную стратегию. Обучающиеся и родители входят в состав команды, разрабатывающей стратегию развития школы.</p> <p>Эмоциональность: усиление внимания к формированию эмоционального интеллекта детей, а также их эмоциональному развитию в целом.</p> <p>Доминантность: школа занимает важное место в жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>Активность: более активный выход в социум для решения задач продуктивной социализации. Развитие социального партнерства.</p> <p>Новые возможности для обучающихся: предоставление возможности реализовать свои творческие, познавательные потребности, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности, связанных с разработкой, реализацией школьных мероприятий и событий на базе созданных новых кластеров профессионального самоопределения, что позволит раскрыть</p>
--	---

	<p>личный потенциал школьников.</p> <p>Для педагогов: предоставление возможности использовать в педагогической деятельности интерактивные формы и методы обучения и воспитания, реализовывать свои творческие, профессиональные идеи и планы, лично развиваться, повышать свою квалификацию и тиражировать опыт.</p> <p>Для родителей: предоставление возможности реализовать собственные ожидания по поводу социально-эмоционального, личного развития ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.</p> <p>Для администрации: совершенствование управленческих компетенций, направленных на создание единой педагогической команды, понимающей и поддерживающей концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития.</p> <p>Для школы: создание новой образовательной модели, способствующей развитию личного потенциала школьников, создание нового уровня образования, обеспечивающего повышение качества образования, что делает школу конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):</p> <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе</p> <p>Изменения в пространственно-предметном</p>	<p>Планируемые крупные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной системе: обновления содержания и создание новой НПБ, новых локальных актов, планов деятельности; - в организационной системе: актуализация самоуправления в деятельности «Школы выбора и самоопределения» всех участников образовательных отношений; - в пространственно-предметном компоненте: изменение школьного

<p>компоненте среды</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении</p>	<p>пространства, обеспечивающего коммуникативность, открытость, комфортность;</p> <p>- в кадровом обеспечении: создание и организация деятельности профессионально обучающихся сообществ;</p> <p>- в управленческом сопровождении: внесение изменений в действующие локальные акты, разработка новых, регламентирующих реализацию проекта. Создано ПОС, поддерживающая концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа УМК по развитию СЭР, 4К, ЛП подростков. 2. Сборник сценариев, творческих разработок, учебных занятий и т.п. 3. Видеоролики творческих отчетов учащихся. 4. Создание профкластера, оформление «Стены идей» с применением технологии «Открытой стены», трансформация столовой в актовъй зал, оформление социально-коммуникативной зоны на первом этаже, создание проектной зоны на втором этаже.
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>Балахтинский Аграрный техникум, Красноярский Аграрный университет, рыбообразующий и перерабатывающий комплекс ООО «Малтат».</p> <p>Взаимодействие предполагает совместное проведение мероприятий, оказание методической, организационной, информационной помощи.</p>
<p>Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>http://www.prim-sh.narod.ru</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Билет в будущее» в рамках работы профессионального кластера декабрь 2021 г. • Акция февраль 2021 г. • Общешкольный праздник апрель 2021 г.

Введение

Данный проект направлен на создание «Школы выбора и самоопределения», которая позволила бы развивать творческий потенциал школьников, их социально – эмоциональный интеллект и когнитивные способности.

Проект взаимосвязан с другими инновационными проектами нашей школы, направленными на расширение возможностей для самореализации и самовыражения обучающихся, становления их российской гражданской идентичности, социального взросления:

Предполагается, что в реализацию данного проекта будут включены все педагоги школы, обучающиеся, а также заинтересованные родители. В результате проекта планируются изменения предметно-пространственной среды школы, а также ожидаются изменения в школьной образовательной, организационной подсистеме, а также в ресурсном обеспечении и управлении школой.

В ходе проекта обновятся содержание и структура методической работы школы, будут внесены изменения в основные образовательные программы МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»:

- духовно-нравственного развития;
- воспитания и социализации;
- внеурочной деятельности.

Данный проект наряду с другими найдет отражение в программе развития школы: в ее целях, задачах, связанных с совершенствованием психолого – педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы, и внесет изменения в программу развития педагогического мастерства.

Научными основаниями проекта являются материалы курсов повышения квалификации в рамках Программы по развитию личностно развивающей образовательной среды.

Проект разработан управленческой командой МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» пос. Приморска в составе:

- Брацук Татьяна Владимировна, директор школы;
- Загидуллина Анна Адамовна, заместитель директора по УВР;
- Колегова Марина Владимировна, заместитель директора по ВР;
- Авдеева Лариса Георгиевна, педагог-психолог

Управленческая команда начала работу над проектом с информирования педагогического коллектива о целях, задачах, содержании, планируемых результатах предстоящей деятельности в рамках реализации программы по развитию личностно-развивающей образовательной среды. Была создана временная творческая группа из числа педагогов, обучающихся и их родителей, которая провела исследование существующей образовательной среды школы с целью выявления проблемных зон и принятия необходимых решений для создания ЛРОС.

Кроме того, были предложены для утверждения кандидатуры педагогов, направленных на дальнейшее обучение по программе.

Управленческая команда провела SWOT-анализ имеющихся ресурсов, которые могут обеспечить создание ЛРОС.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1 Информационная справка о МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» и её среде

- 1964 г.- год основания МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;
- в школе 29 педагогических работников, из них 21% имеют В КК, 52% - 1 КК;
- 86 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- в школе обучается 272 человека;
- из них 11 % воспитанники КГКУ «Балахтинский детский дом»;
- 13 % обучающиеся с ОВЗ;
- 10 % обучающихся ежедневно подвозятся на учебные занятия из близлежащих сёл.

Уникальность школы:

- ✓ школе 55 лет;
- ✓ 62 % педагогов являются выпускниками школы;
- ✓ за последние пять лет педагогический коллектив школы являлся участником реализации проектов: Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «Педагогики развития» в образовательных организациях России;
- ✓ участник апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник;
- ✓ 16 % обучающихся являются победителями краевых и муниципальных конкурсов, фестивалей: «Решетневские чтения», «Моё Красноярье», «Хрустальная сова», «Таланты без границ»;
- ✓ Последние пять лет обучающиеся школы являются победителями муниципального и участниками краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ реализация предметов «Ихтиология» в 9 – 11 классах педагогами Балахтинского аграрного техникума, КГАУ;
- ✓ коллектив педагогов и обучающихся школы являются обязательными участниками и инициаторами социально значимых мероприятий посёлка: Спартакиада работников предприятий, расположенных на территории Приморского сельсовета, турнир посёлка по

волейболу памяти педагога школы отличника народного образования Подопригора И.Н., празднования юбилейных дат посёлка, Вахта Памяти, Бессмертный полк.

Приоритетным направлением в школе является гражданское, патриотическое воспитание, обозначенное в программе развития школы и образовательных программах. Одним из значимых событий стала реализация проекта «Имя Героя школе». С 2019 года школа носит имя Героя Советского Союза М.А. Юшкова.

Готовность школы к реализации проекта по результатам SWOT-анализа ресурсов школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Кадровый ресурс			
<p>Стабильный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии муниципального, краевого и всероссийского уровня; • педагоги участвуют в краевых и всероссийских конкурсах «Учитель года, 2017 г.», Аукцион педагогических идей «УУД: планирую, формирую, оцениваю», конкурс на лучшую педагогическую ситуацию и др., получают призовые места в данных конкурсах; • педагогический состав регулярно обучается на курсах 	<p>Не все педагоги готовы принять изменения в школе, не все проявляют творческую и профессиональную инициативу.</p> <p>Часть педагогов не применяют интерактивные формы и методы работы с детьми.</p> <p>Некоторые педагоги заинтересованы только в получении учащимися знаний по предмету, их взаимоотношения с обучающимися ограничиваются учебно – дисциплинарной проблематикой.</p>	<p>Создание ПОС.</p> <p>Составление соглашения.</p> <p>Изучение и внедрение в педагогическую практику интерактивных методов и форм работы.</p>	<p>Формальность работы членов ПОС</p>

повышения квалификации.			
Материально – технический ресурс			
Наличие в школе специализированных оборудованных помещений (учебные кабинеты, спортзал, библиотека, актовый зал, столовая).	Школа старого типа (кабинетно - коридорного), недостаточность современного пространства, обеспечивающего возможность для творческого самовыражения, инициативы учащихся.	Предоставление пространства рекреации третьего этажа под школьную лабораторию профессионального самоопределения. Обновление коридорного пространства (создание Стены достижений для предъявления творческих результатов)	Недостаточность финансовых средств для организации лаборатории профессионального самоопределения в рекреации третьего этажа.
Управленческий и методический ресурсы			
<p>Определена стратегия развития школы: создание условий для формирования профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Школа получает опыт участия в конкурсах социальных проектов.</p> <p>Администрация школы является координирующим органом.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей – предметников.</p>	<p>Нововведения в школе достигаются за счет административных инициатив и действий.</p> <p>Часть учителей не входят ни в какие методические объединения.</p> <p>Работа методических объединений выстраивается не по собственным запросам педагогов, а по распоряжениям администрации.</p>	<p>Создание единой профессиональной команды педагогов, поддерживающей и принимающей стратегию развития школы.</p> <p>Создание координационного совета.</p>	<p>Не все педагоги принимают и поддерживают стратегию развития школы.</p>

Внешний ресурс школы (социальные партнеры школы)			
Благоприятное социокультурное окружение школы, наличие стабильных партнерских отношений.	Предлагаемые социальными партнерами услуги не в полной мере удовлетворяют запросы участников образовательного процесса.	Привлечение новых социальных партнеров	Недостаточно высокая инициативность и активность, социальных партнеров.

1.2. Используемые методы и процедуры анализа. Выводы из анализа.

Для изучения состояния образовательной среды использовались следующие методики:

- методика векторного моделирования среды развития личности;
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

1.2.1. Анализ образовательной школьной среды был проведен по методике векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Данная методика соответствует методологии инструментальной гуманитарной экспертизы в сфере образования, которая предполагает осмысление всей совокупности разнообразных сведений, полученных из разных источников и позволяющих делать определенный вывод для принятия решений.

Для исследования были привлечены педагоги школы в количестве 24 человек во время педагогического совета (протокол № 2 от 12.10.2020 г.) и обучающиеся 9-11 классов в количестве 36 человек.

Участникам исследования согласно методике векторного моделирования образовательной среды было предложено ответить на шесть диагностических вопросов для анализа таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство, отстаивание интересов, независимость суждений либо отсутствие таковых свойств.

В процессе проведения экспертизы получены следующие результаты, которые представлены ниже в виде графических моделей.



Векторная модель образовательной среды МБОУ «Приморской СШ им. Героя Советского Союза М. А. Юшкова»



Вывод: в школе преобладает среда внешнего лоска и карьеры, а точнее – «типичная карьерная среда, которая способствует формированию активного, но зависимого ребенка, когда ресурсы используются обучающимися достаточно интенсивно, обучающиеся активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагают, но недостаточно мотивированы на то, чтобы делать осознанный выбор самостоятельно и организовать для себя новые развивающие возможности. В такой среде не решаются образовательные задачи через диалог в процессе неформального общения, не налажен поиск дополнительных, второстепенных ресурсов. В «типичной карьерной среде» формируется личность ребенка не способного или не желающего делать свой осознанный выбор.

Таким образом, образовательная среда в МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» формирует личность обучающегося с низким потенциалом самоопределения, из чего следует, что необходимо формирование творческой среды, которая «характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков». Создание творческого образовательного пространства в школе будет способствовать личностному росту учащихся: их самоопределению, инициативности, поисковой активности для реализации собственных развивающих возможностей.

1.2.2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров показала следующие результаты:

Характеристики образовательной среды	Итоговый балл
--------------------------------------	---------------

Широта образовательной среды	3,25
<p>Комментарий: каждый школьник МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» раз в году может принять участие в местных экскурсиях, несколько раз в году посещать учреждения культуры, но путешествия организовываются не для каждого ученика.</p> <p>В школе организуются фестивали, праздники, предусматривающие массовый прием гостей. Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы. Обучающиеся имеют возможность заниматься в кружках, секциях по интересам. Занятия в школе проходят в оборудованных помещениях, но некоторых специализированных помещений пока не хватает.</p>	
Интенсивность образовательной среды	4
<p>Комментарий: требования к знаниям учащихся не превышают соответствующих требований Госстандарта, однако занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные формы и методы. В период летних каникул для учащихся организуется пришкольный лагерь, трудовые отряды.</p>	
Осознаваемость образовательной среды	3,35
<p>Комментарий: большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями школы. В школе отмечаются юбилейные даты учебного заведения, поддерживается связь с выпускниками, которые, в свою очередь, оказывают различную помощь школе. Практически весь коллектив педагогов и обучающихся, а также значительная часть родителей охотно откликаются на просьбы о какой-либо помощи.</p>	
Обобщенность образовательной среды	5,8
<p>Комментарий: большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду. Проблема согласованности работы педагогов поднимается и на педсоветах, и на методических объединениях. В школе реализуется определенная образовательная концепция, суть которой понятна педагогам, но не все с ней согласны. От обучающихся и родительских комитетов поступают отдельные предложения по изменению организации образовательного процесса, которые рассматриваются администрацией школы и реализовываются.</p>	
Эмоциональность образовательной среды	4,9
<p>Комментарий: педагоги сопереживают и поддерживают коллег по работе, свободно делятся не только профессиональными, но и личными проблемами. Взаимоотношения педагогов с обучающимися и родителями носят межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием. Визуальное оформление учебного заведения строго функционально, ориентировано на сообщение серьезной информации, регулярно проводятся выставки работ учащихся.</p>	
Доминантность образовательной среды	7,5
<p>Комментарий: педагоги рассматривают школу как важнейшую сферу своей профессиональной реализации. Для обучающихся школа является одной из важнейших ценностей. Школа пользуется авторитетом у большинства родителей, многие из них</p>	

<p>стараются выполнять рекомендации педагогов, прислушиваясь к их мнению.</p>	
Когерентность образовательной среды	4,1
<p>Комментарий: в МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» принимаются обучающиеся без конкурса, оплаты и других условий. Выпускники школы стабильно поступают в организации среднего и высшего профессионального образования. В организации образовательного процесса используется местный культурный, спортивный и другой социальный потенциал. Школа участвует в РДШ, тесно сотрудничает с районными организациями: молодежным центром, центром внешкольной работы, Школой искусств, детско-юношеской спортивной школой.</p>	
Активность образовательной среды	1,4
<p>Комментарий: обучающиеся школы побеждают в предметных олимпиадах различного уровня. Педагоги и обучающиеся школы принимают участие в социально значимых акциях и движениях, конкурсах, фестивалях, смотрах. Выпускники школы известны в регионе и являются частью местной социальной элиты.</p>	
Мобильность образовательной среды	4,5
<p>Комментарий: в образовательный процесс включены новые дисциплины, которые актуальны в современных условиях (например, финансовая грамотность, ихтиология). Некоторые педагоги используют современные активные методы преподавания. Есть возможность использования новых средств образования, однако чаще используется традиционные учебники и наглядные пособия.</p>	
Структурированность образовательной среды	3,5
<p>Комментарий: в своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, принятые концепцией школы, при этом обучающиеся и их родители чаще реагируют только на оценки по школьным предметам. В школе разработан документ, регламентирующий поведение для участников образовательного процесса. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях коллектива. В школе принята определенная система критериев для поощрения и наказания обучающихся и сотрудников, но иногда эти критерии не являются ориентиром.</p>	
Безопасность образовательной среды	6,5
<p>Комментарий: все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания. Взаимоотношения обучающихся и педагогов, а также между педагогами и администрацией большей частью ориентированы на сотрудничество и межличностное взаимодействие. В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей. Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках.</p>	
Устойчивость образовательной среды	7
<p>Комментарий: школа образована более 55 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции. Основной «костяк» педагогов и администрация остается стабильным из года в год. Большая часть педагогов являются выпускниками данной школы.</p>	

Приведенные в таблице результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что в школе слабо выражены такие характеристики образовательной среды, как широта, активность, и осознаваемость. На недостаточно высоком уровне остаются такие характеристики, как мобильность, интенсивность и обобщенность образовательной среды. 1.2.3.В результате анализа образовательной модели школы были получены следующие результаты, представленные в таблице 1

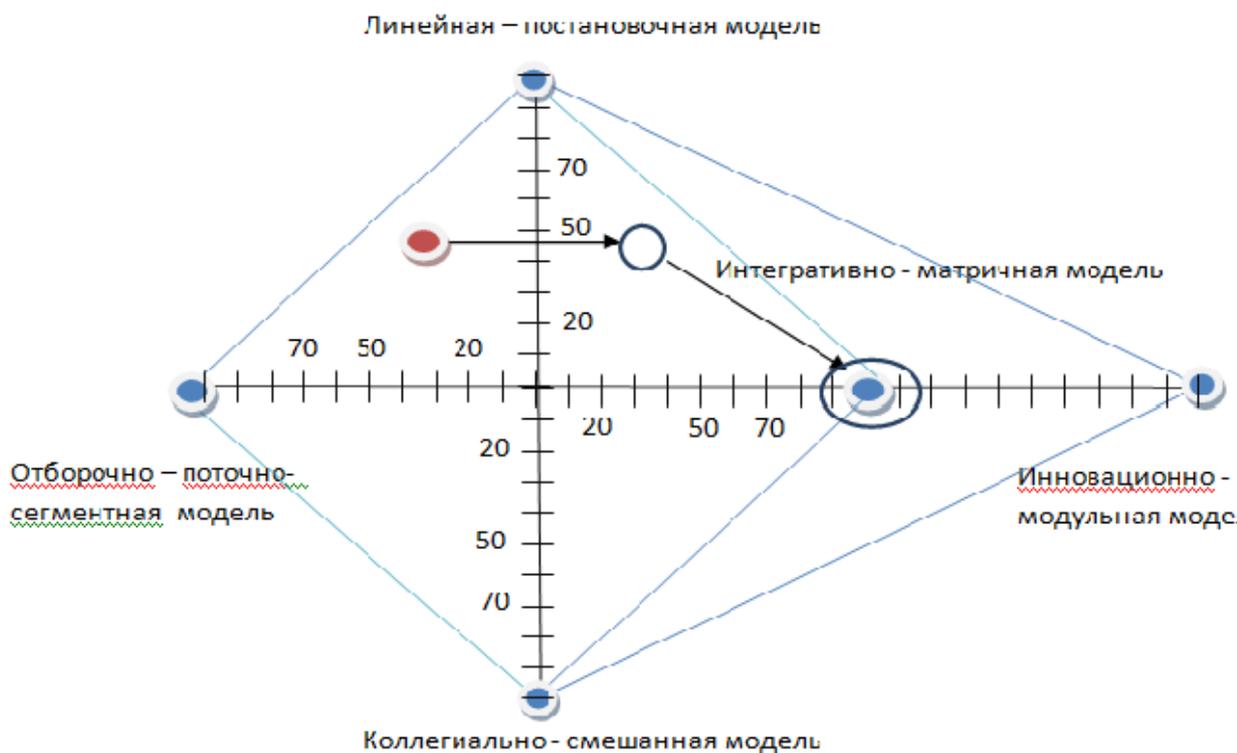
Таблица 1

Наименование модели	Кол-во упоминаний в результате	Вторичный подсчет	Процентное соотношение моделей
Отборочно-поточная	8	1	4%
Постановочная	15	15	53%
Смешанных способностей	10	6	21%
Интегративная	6	5	18%
Инновационная	1	1	4%

В результате анализа организационной модели школы были получены следующие результаты, представленные в таблице 2

Таблица 2

Наименование модели	Кол-во упоминаний в результате	Вторичный подсчет	Процентное соотношение моделей
Сегментная	4	3	10%
Линейная	12	12	40%
Коллегиальная	8	8	27%
Матричная	8	6	20%
Модульная	3	1	3%



Графическое представление результатов анализа организационно-образовательной модели школы и стратегических ориентиров её развития.

Таким образом, в организационной подсистеме МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» доминирует линейная модель, а для образовательной подсистемы характерна постановочная модель. Рассматривая пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации, соответствующих образовательных и организационных моделей, модель нашей школы ближе к линейно-постановочной, которая отличается четкой функцией администрации как координирующего органа, усилением роли методических объединений для обеспечения кооперации учителей, но при этом руководители методических объединений не могут превышать функциональных иерархических пределов, установленных администрацией. Положительным моментом является то, что такая модель обладает определенным инновационным потенциалом, т.к. нововведения могут быть достигнуты за счет административных решений.

1.2.4.Общий вывод по результатам исследования образовательной среды в МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова».

В школе преобладает карьерная образовательная среда, которая способствует развитию активности ребенка, но при этом его зависимости и безынициативности.

Важные решения по изменению всех образовательных процессов принимаются администрацией школы, следовательно, педагоги, обучающиеся и родители принимают данные решения к действию и выполнению.

Не все педагоги школы систематически используют интерактивные формы и методы преподавания, их требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований госстандарта.

Таким образом, существующая школьная среда не способствует в полной мере развитию творческой инициативности, самоопределения (мотивация, умение ставить цели, делать выбор), стремления к поисковой активности для реализации собственных развивающих возможностей.

Существующая на сегодняшний день модель школы далека от интегративно-матричной, которая направлена на интеграцию обучения и воспитания школьника, в отличие от модели МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова», где воспитательный процесс носит событийный характер, заключающийся чаще всего в проведении массовых мероприятий.

Отсюда **ключевая проблема**, вытекающая из выводов, заключается в следующем: преобладание «карьерного» типа образовательной среды над «творческим» как результат авторитарного стиля обучения и взаимодействия педагогов и учащихся. Необходимость создания среды, которая способствует творческому развитию учащихся, повышению субъектности, увеличению возможностей на самоопределение и выбор.

Для создания творческой личностно-развивающей образовательной среды в нашей школе необходимо внести изменения во все компоненты (3+2). Считаем, что необходимо работать над созданием творческой ЛРОС и уделить особое внимание улучшению параметров «широта» и «активность», что будет способствовать росту и остальных характеристик.

Целевые группы проекта, его благополучатели:

- обучающиеся (научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей.);
- родители (установление благоприятной атмосферы в семье (с учетом интересов и эмоционального состояния ребенка);
- педагоги (повышение уровня социально-коммуникативной компетенции, улучшение микроклимата в педагогическом коллективе, в школе);
- администрация школы (повышение качества образования, повышение авторитета ОО).

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателям

Стратегическое партнёрство и сотрудничество МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее» направлено на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В выстраиваемой в школе ЛРОС должна, на наш взгляд, преобладать творческая доминанта.

Проект по созданию и развитию личностно-развивающей образовательной среды является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года по 2023 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова».

Ключевая цель: создание и внедрение к 2023 году в МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» творческой личностно-ориентированной

образовательной среды, как системообразующего ресурса для обеспечения освоения и распространения эффективных технологий креативного развития и социализации всех участников образовательных отношений.

Цель 1:

Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» и «карьерной» сред.

Цель 2:

Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров (широты, интенсивности, степени осознаваемости, устойчивости, обобщенности, доминантности, структурированности и т.д.) среды.

Цель 3:

Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на деятельности «Школы выбора и самоопределения».

Условия, созданные в ходе реализации проекта, приведут к изменению следующих характеристик:

- широта – обучающимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, кружков, дополнительных предметов, являться инициаторами образовательных событий, мероприятий, праздников;
- активность – для педагогов предоставляется возможность тиражирования собственного опыта, увеличивается количество победителей и призёров олимпиад разного уровня, количество проведенных социально-значимых мероприятий;
- мобильность – школа готова к изменениям, ориентируется и реагирует на современные социальные и образовательные запросы, педагоги систематически и целенаправленно обучаются современным образовательным технологиям, повышая свой профессиональный уровень;
- осознаваемость – в школе ведется систематическая работа по освещению истории школы, имеется символика школы, участники образовательных отношений активны в формировании школьной среды.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемой ЛРОС в школе для обучающихся и взрослых.

Объект изменений	Содержание изменений
Обучающиеся	Предоставление возможности реализовать свои творческие, познавательные потребности, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности, связанных с разработкой, реализацией школьных мероприятий и событий, что позволит раскрыть и развить личностный потенциал школьников.
Педагоги	Предоставление возможности изучать новые интерактивные формы и методы обучения и воспитания с их дальнейшим применением в педагогической деятельности, повышать свою

	квалификацию и тиражировать опыт.
Родители	Предоставление возможности реализовать собственные ожидания по поводу социально-эмоционального, личностного развития ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.
Администрация	Совершенствование управленческих компетенций, направленных на создание единой педагогической команды, понимающей и поддерживающей концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития.
Школа	Создание новой образовательной модели, способствующей развитию личностного потенциала школьников, создание нового уровня образования, обеспечивающего повышение качества образования.

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» (по формуле «3+2»)

Компонент образовательной среды	Образ желаемого состояния компонента
Организационно-технологический	<p>Образование в школе наряду с традиционным когнитивным содержанием направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности.</p> <p>В школе обеспечена безопасная среда, включающая безопасность во взаимоотношениях с другими обучающимися, в отношениях с педагогами и внешней средой обитания. Обеспечение таких условий обусловлено использованием в том числе учебно-методическим комплексом «Школа возможностей», предоставляемым благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».</p> <p>Уделяется внимание самореализации учащихся, их личностному росту, ответственности за собственный выбор.</p> <p>В учебном процессе прослеживается межпредметная интеграция. Обучающиеся имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется с учетом их интересов и проблем.</p>

	<p>В реальной практике (урочной и внеурочной) педагоги используют интерактивные формы и методы работы, в том числе технологию «4 К».</p> <p>Увеличилось количество педагогов, применяющих интерактивные формы и методы обучения, что прослеживается через открытые уроки, обмен опытом, результаты внутришкольного контроля.</p>
Социальный	<p>Школа открыта социуму и активно с ним взаимодействует. Все участники образовательного процесса принимают концепцию школы и её ценности. Участниками детско-взрослой общности являются обучающиеся, педагоги, родители, представители культуры, дополнительного образования, других учебных заведений.</p> <p>В школе создана комфортная и доброжелательная атмосфера. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, взаимоподдержки. В школе существует культура профессионального сотрудничества, неотъемлемой частью которого являются ПОС, что улучшает качество преподавания, соответственно обеспечивает повышение образовательных результатов. Взаимоотношения и взаимодействия всех членов ПОС основаны на соглашении- «живом» документе, помогающем поддерживать в коллективе доброжелательную атмосферу и участие.</p>
Пространственно-предметный	<p>Имеются оборудованные помещения, дополнительные образовательные структуры, необходимые для реализации познавательных потребностей обучающихся, развитию их социально-эмоционального интеллекта, когнитивных способностей, приобретения опыта социальной самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные творческие кластеры на базе трех учебных кабинетов (технология, информатика, биология); • «Открытая стена» в коридорном пространстве школы; • «Школьная лаборатория» - место проведения занятий по социально-эмоциональному развитию учащихся, их личностного потенциала, а также место презентации и реализации детско-взрослых творческих инициатив; • трансформация столовой в актовый зал; • социально-коммуникативная зона на первом этаже; • проектная зона на втором этаже.
Управление	<p>Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. Все решения в школе принимаются</p>

	<p>коллективно: НПБ, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп. В школе создан координационный совет (директор, заместители, инициативные творческие педагоги), осуществляющий стратегическое планирование развития школы, выстраивающий баланс между требованиями администрации и интересами участников образовательного процесса.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Одним из главных ресурсов школы является кадровый. Все педагоги принимают концепцию школы, ее стратегические изменения. Педагоги стремятся к непрерывному повышению профессионального мастерства. В школе существует практика наставничества. В школе созданы площадки командного обучения, налажено сетевое взаимодействие. Разработаны новые рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, методические рекомендации, разработки, сценарии для творческих занятий в урочной и внеурочной деятельности.</p>

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС

Участники образовательного процесса	Результаты
Обучающиеся	<p>1) увеличился процент обучающихся, проявляющих инициативность, творческую и познавательную активность, самостоятельность выбора (количественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, инициированные школьниками; • обучающиеся, задействованные в разработке, участии мероприятий/событий и др.; • обучающиеся, принявшие участие в различных дистанционных творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; <p>2) повысилась качество обученности обучающихся вследствие развития их личностного потенциала (по результатам промежуточной аттестации, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ);</p>

	<p>3) увеличилось количество и повысилось качество научно-исследовательских и проектных работ обучающихся;</p> <p>4) у обучающихся появилась возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с их интересами и запросами, что отражается в учебных планах, программах внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>5) у обучающихся появилась возможность изучать курсы, направленные на развитие их функциональной грамотности, личностное развитие и саморазвитие.</p>
Педагоги	<p>1) личный профессиональный рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 педагогов прошли обучение на курсах по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала; • творческая группа из 3-5 человек разработала авторскую программу «Школьная лаборатория профессионального самоопределения»; • педагоги изучили и применяют интерактивные формы и методы обучения, которые демонстрируют на открытых учебных занятиях, мастер-классах, через описание практик, тиражирование опыта; • педагоги школы разработали программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию учащихся; • педагоги представили свои методические разработки, сценарии мероприятий, учебных занятий в методическом сборнике. <p>2) создание ПОС, обеспечивающее кооперацию педагогов;</p> <p>3) педагоги разработали «Соглашение», определяющее и обеспечивающее их взаимоотношения и взаимодействие в школе;</p> <p>4) педагоги владеют инструментами решения педагогических задач и используют их в решении конфликтов, проблемах адаптации и др. (технология «Открытая стена», использование кубрика, УМК «Школа возможностей», «Соглашение»);</p> <p>5) педагогический коллектив пользуется уважением со стороны родителей и учащихся (по результатам анкетирования и опроса).</p>
Родители	<p>1) родители удовлетворены уровнем образования своего ребенка, развитием его личностного потенциала (по результатам анкетирования и опроса);</p> <p>2) родители испытывают чувство гордости за принадлежность к данной школе.</p>

Администрация	<ol style="list-style-type: none">1) в школе действует координационный совет;2) создана единая педагогическая команда, понимающая и поддерживающая концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития;
Школа	<ol style="list-style-type: none">1) создано комфортное и эстетическое пространство;2) повысился статус школы.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

№	Наименование крупного изменения.	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение.	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается начало окончание ?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО									
1.	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии.	В уроке, во внеурочной деятельности.	От репродуктивных методов к творческим, исследовательским.	Педагогические работники, заместители, директор.	Интерактивные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвитие, самообучение.	Более 50 % педагогов используют личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии, качество знаний увеличиваются, создаются методические рекомендации по использованию технологий.	Май 2021-2023 гг	КИ ПК, кадровый ресурс	Программа профессионального роста педагогов, контроль применения технологий в урочной и внеурочной деятельности.
2.	Расширение и углубление	В занятиях внеурочной	От простых форм	Педагоги, педагоги	Веер программ	Увеличение доли детей	Май 2021 – май 2023	Помещение для	Программы ВД и ДО их

	зоны интересов обучающихся.	деятельности.	организации ВД к более сложным.	ДО, родители, обучающиеся.	ДО, мастер – классы, отчетное мероприятие.	занятых ВД и ДО.		проведения программ ВД, кадры.	сертификация, план ВД, контроль за реализацией программ.
3.	Событийный характер взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей.	В качестве образовательных событий, в отношениях учитель-ученик-родитель, в личностных изменениях обучающегося.	От событий инициируемых педагогами к событиям инициируемым обучающимися.	Педагоги, педагоги ДО, родители, обучающиеся.	Коллективное-творческое дело.	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий.	Май 2021-май 2023	Родители, спонсорская помощь.	Коллективное планирование, организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы.
4.	Вынесение уроков за рамки класса.	В мотивации обучающихся к образовательной деятельности.	От классической к инновационной форме урока.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	«Виртуальная» экскурсия, квест, квиз.	Повышение мотивации образовательной деятельности.	Сентябрь 2021-декабрь 2023.	Родители, учитель, ученик.	Анализ урока, обсуждение.
5.	Школа творчества.	В правилах ведения урока, в дресс-коде, в режиме занятий.	От скучных, серых будней к позитивному, яркому учебному дню	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	Эмоциональный измеритель, проблемные семинары.	Изменение позиции учителя и ученика, дни без домашних заданий.	Сентябрь 2021 -май 2023	Обучающиеся, учителя.	Внесение изменений в положение правил школьника.
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО									
1.	Взаимная ответственность	В отношениях между	От односторонней	Педагогические	Дни открытых	Уменьшение количества	Январь 2021 - май 2023	Кадровые (психолог,	Работа управляюще

	сть за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей	субъектами образовательного процесса.	ответственности к взаимодействию.	работники, администрация, обучающиеся, родители.	дверей, дни самоуправления, коллективные творческие проекты, соуправление.	жалоб всех участников образовательного процесса.	гг.	социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО).	го совета, родительских комитетов, Совет обучающихся.
2.	Повышение социальной значимости школы для территории.	В отношении к школе социального окружения.	От карьерной школы к идейной, творческой.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Коллективное творческое дело, организация образовательных событий для социума, совместные события для жителей села.	Наличие социально - значимых, творческих событий.	Январь 2021 - май 2023 гг.	Кадровые, информационные, нормативно - правовые, план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации.
Изменения в пространственно – предметном компоненте ОО									
1.	Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства.	В предметно-пространственной среде выделяются социально-коммуникативная, презентационная, проектная	От среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся.	Планирование, конкурс проектов.	Трансформируемая рекреация, столовая.	Июнь 2021 г - август 2023 г	Информационный, кадровый, нормативной правовой, финансовые ресурсы.	Создание проектных, творческих групп, ПФХД, положения о благоустройстве территории школы.

		зоны; создается кластер; оформляется открытая стена; создаются условия для трансформации столовой в актовый зал.	образовательного процесса, от образа стандартной сельской школы к образу современной школы.						
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Профессиональная подготовка кадров.	В личностном развитии педагога, совершенствование проф. компетенций педагогов.	Личностный рост педагога.	Управленческая команда, методический совет школы, творческие группы.	Университет непрерывного образования (школьный), самообучение, кпк	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию. Образование самообучающихся сообществ.	Январь 2021 апрель 2023 гг	Кадровый, информационный ресурс.	Программа профессионального роста педагогов, положение об УНО.
2.	Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление творческой ЛРОС.	В программно-методическую базу школы.	К созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих творческое развитие, СЭР, 4К, ПОС.	Управленческая команда, методический совет, методические объединения, проектные группы.	Заседания МО, работа творческих и проектных групп, педсовет.	Программы: Воспитательная программа школы, «Школьная лаборатория профессионального самоопределения», Программы по развитию СЭР,	Апрель 2021 - июнь 2022 гг	Кадровый, информационный, нормативный, правовой.	Работа методического совета по утверждению программ.

						КР, 4К. Пакет инновационн ых методических материалов из опыта работы по развитию личности уч- ся, творческих способностей, дидактические материалы по развитию личностного потенциала.			
Изменения в управлении ОО									
1.	Структуриров анность, системность, целенаправле нность, коллегиально сть системы управления школы.	В системе управления.	Переход к стратегическо му, проектному управлению.	Управленче ская команда, управляющ ий Совет школы, Совет обучающихс я, коллегиальн ые органы.	Методическ ий совет, заседания Управляющ его совета, Совета обучающихс я.	Концепция системы управления, позитивная динамика развития демократичес кого характера управления. Увеличение числа обученных специалистов Управление на основе стратегическо	Декабрь 2020 - январь 2021 г	Нормативн о правовой, кадровый, информац ионный, мотивацио нный ресурсы.	Коллегиаль ная разработка планов развития системы управления.

						го анализа и прогнозирования, целеполагания, планирования, проектирования			
2.	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации, тренинги.	Выполнение тьюторских функций. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.	Сентябрь 2021 - май 2023 гг	Нормативн о правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Тьюторские консультации, тренинги.
3.	Новая форма работы сообщества.	В систему управления.	Переход от методических объединений к формированию творческих методических групп.	Управленческая команда, педагоги.	Круглый стол, мозговой штурм.	Структура управления творческими группами.	Сентябрь 2021 г.	Нормативн о правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	План работы творческих, методических групп.
4.	Создание школьного центра проектирован	В систему самоуправления.	Переход к проектному методу самоуправления	Совет старшеклассников.	Круглый стол, дискуссия, интервьюир	Проектный центр «Центр творческих	сентябрь 2020	Нормативн о правовой, кадровый,	Положение о школьном проектном центре.

	ия.		ия.		о вание.	проектов».		информац ионный, мотиваци онный ресурсы.	
5.	Взаимодейств ие ОО с КК ИПК, Сбербанком.	В программу развития школы, в план воспитательно й работы школы.	От формальных связей к продуктивно му взаимодейств ию.	Управленче ская команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	Январь 2021-май 2023 г.	Кадровый, нормативн о правовой, информац ионный ресурсы.	План взаимодейств ия с ОО.

3.2. Уточнение целей по годам

№	Наименов ание крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается ?	Какими методами делается ?	Какой конкретны й результат ождается?	Когда делается (начало окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопро са?	Управлен че ское сопровожд е ние
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Первый год реализации проекта Изменения в управлении ОО

1	Структуриров анность, системность, целенаправле нность, коллективно	В системе управления	Переход к стратегическо му, проектному управлению.	Управленче ская команда, управляющ ий Совет школы,	Методическ ий совет, заседания Управляющ его совета, Совета	Концепция системы управления, позитивная динамика развития	Январь 2021 - август 2021 г.	Нормативн о правовой, кадровый, информац ионный,	Коллегия
---	--	-------------------------	--	---	--	---	------------------------------------	---	----------

	сть системы управления школы.			Совет обучающихся, коллегиальные органы.	обучающихся.	демократического характера управления. Увеличение числа обученных специалистов. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования, целеполагания, планирования, проектирования.		мотивационный ресурсы.	управления.
2.	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации и тренинги.	Выполнение тьюторских функций. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.	Сентябрь 2021 – декабрь 2021 г.	Нормативной правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	Тьюторы, тьюторские консультации, тренинги.
3.	Новая форма работы сообщества.	В систему управления.	Переход от методических объединений к	Управленческая команда, педагоги.	Круглый стол, мозговой штурм.	Структура управления ПОС.	Сентябрь - ноябрь 2021 г.	Нормативной правовой, кадровый,	План работы ПОС.

			формированию ПОС.					информационный, мотивационный ресурсы.	
4.	Создание школьного центра проектирования.	В систему самоуправления.	Переход к проектному методу самоуправления.	Совет обучающихся.	Круглый стол, дискуссия, интервьюирование.	Центр проектирования.	Сентябрь - октябрь 2021 г.	Нормативная правовая, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы	Положение о школьном центре проектирования.
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Профессиональная подготовка кадров.	В личностном развитии педагога, совершенствование проф. компетенций педагогов.	Личностный рост педагога.	Управленческая команда, методический совет школы, творческие группы, КК ИПК.	Школьный Университет непрерывного образования, самообразование, кпк.	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию. Образование ПОС.	Январь 2020 апрель 2020	Кадровый, информационный ресурс.	Программа профессионального роста педагогов, положение о школьном УНО.
2.	Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление	В программно-методическую базу школы.	К созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих творческое	Управленческая команда, методический совет, методическое объединение	Заседания МО, работа творческих и проектных групп, педсовет.	Программы: «Школьная лаборатория профессионального самоопределения», Программы по	Январь-декабрь 2021 г.	Кадровый, информационный, нормативная правовая.	Работа методического совета по утверждению программ.

	творческой ЛРОС.		развитие, СЭР, 4К, ПОС.	я, проектные группы, КК ИПК.		развитию СЭР, КР, 4К. Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности уч-ся, творческих способностей, дидактические материалы по развитию личностного потенциала.			
3.	Взаимодействие ОО с КК ИПК, Сбербанком.	В программу развития школы, в план воспитательной работы школы.	От формальных связей к продуктивному взаимодействию.	Управленческая команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	Январь 2021-декабрь 2021 г.	Кадровый, нормативный, правовой, информационный ресурсы.	План взаимодействия с ОО.
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ОО									
1	Использование в образовательном процессе личностно-	В уроке, во внеурочной деятельности.	От репродуктивных методов к творческим, исследовател	Педагогические работники, зам. директора.	Интерактивные лекции, погружение, обмен опытом,	Более 50 % педагогов используют личностно-ориентированной,	Май-декабрь 2021 г.	КК ИПК, кадровый ресурс.	Программа профессионального роста педагогов,

	ориентированно й, субъектно- ориентирован ной, творческой технологии.		ьским.		саморазвити е, самообучен ие.	сбъектно- ориентированн ой, творческой технологии, качества знаний увеличиваются, создаются методические рекомендации по использованию			план реализации программы, классно обобщающий контроль.
2.	Расширение и углубление зоны интересов обучающихся.	В занятиях внеурочной деятельности.	От простых форм организации ВД к более сложным.	Педагоги, педагоги ДО, родители, обучающиеся	Веер программ ДО, мастер - классы, отчетное мероприятие.	Увеличение доли детей занятых ВД и ДО.	Май- декабрь 2021 г.	МТБ программ ДО, средства на оплату педагогам, кадры.	Программы ВД и ДО их сертификац ия, план ВД, контроль за реализацией программ.
3.	Событийный характер взаимодействи я обучающихся, педагогов, родителей.	В качестве образователь ных событий ,в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающего.	От событий инициируемы х педагогами к событиям инициируемы ми детьми.	Педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиес я.	Коллективн о творческое дело.	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий.	Май- декабрь 2021 г.	Родители, спонсорск ая помощь.	Коллективно е планировани е, организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы.

4.	Признание роли эмоций в образовательном процессе.	В правилах ведения урока, в дресс-коде, в режиме занятий.	От скучных, серых будней к позитивному, яркому учебному дню.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Эмоциональный измеритель, проблемные семинары.	Изменение позиции учителя и ученика, дни без домашних заданий.	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Обучающиеся, учителя.	Внесение изменений в положение правил школьника.
Изменения в социальном компоненте, организационной подсистеме ОО									
1	Взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса учеников, учителей, родителей.	В отношениях между субъектами образовательного процесса.	От односторонней ответственности к взаимовыгодности.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Дни открытых дверей, дни самоуправления, коллективные творческие проекты, соуправление.	Уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса.	Январь-декабрь 2021 г.	Кадровые (психолог, социальный педагог, классные руководители).	Работа управляющего совета.
2	Школа творчества.	В отношении к школе социального окружения.	От карьерной школы к идейной, творческой.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители	Коллективное творческое дело, организация образовательных событий для социума, совместные события для жителей села.	Наличие социально - значимых, творческих событий	Январь-декабрь 2021 г.	Кадровые, информационные, нормативно - правовые, план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации.
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									

1.	Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства .	В предметно-пространственной среде выделяются проектная зона; оформляется открытая стена; создаются условия для трансформации и столовой в актовом зале.	От среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной сельской школы к образу современной школы.	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся.	Планирование, конкурс проектов.	Трансформируемая рекреация, столовая.	Июнь-декабрь 2021 г.	Информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.	Создание проектных, творческих групп, ПФХД, положения о благоустройстве территории школы.
Второй год проекта Изменения в управлении ОО									
1	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации, тренинги.	Выполнение тьюторских функций. Введение в должностные обязанности	Январь-декабрь 2022 г.	Нормативно-правовой, кадровый, информационный,	Тьюторы, тьюторские консультации, тренинги.

	ва.					управленцев тьюторской функции. Обновленная система управления.		мотивацио нный ресурсы.	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Взаимодействи е ОО с КК ИПК, Сбербанком.	В программу развития школы, в план воспитательно й работы школы.	От формальных связей к продуктивно му взаимодействи ю.	Управленче ская команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	Январь- декабрь 2022 г.	Кадровый, нормативн о- правовой, информац ионный ресурсы.	План взаимодейст вия с ОО.
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, Изменения в образовательной системе ОО									
1	Использовани е в образователь ном процессе лично- ориентированно й, субъектно- ориентирован ной, творческой технологии.	В уроке, во внеурочной деятельности	От репродуктивн ых методов к творческим, исследователь ским.	Педагогичес кие работники, зам. директора.	Интерактив ные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвити е, самообучен ие.	Более 50 % педагогов используют лично- ориентированные , субъектно- ориентированн ые, творческие технологии, качество знаний увеличивается, создаются методические	Январь- декабрь 2022.	КК ИПК, кадровый ресурс.	Программа профессион ального роста педагогов, план реализации программы, классно обобщающи й контроль

						рекомендации по использованию .			
2	Расширение и углубление зоны интересов обучающихся.	В занятиях внеурочной деятельности.	От простых форм организации ВД к более сложным.	Педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся.	Веер программ, мастер - классы, отчетное мероприятие.	Увеличение доли детей занятых ВД и ДО.	Январь-декабрь 2022 г.	МТБ ДО, средства на оплату педагогам, кадры.	Программы ВД и ДО их сертификация, план ВД, контроль за реализацией программ.
3	Событийный характер взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей.	В качестве образовательных событий, в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающегося.	От событий инициируемых педагогами к событиям инициируемым детьми.	Педагоги , педагоги ДО, родители, обучающиеся.	Коллективное творческое дело.	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, принимающих активное участие в организации и проведении.	Январь-декабрь 2022 г.	Родители, спонсорская помощь.	Коллективное планирование , организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы.
4	Вынесение уроков за рамки класса.	В мотивации обучающихся к образовательной деятельности	От классической к инновационной форме урока.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	«Виртуальная» экскурсия, квест, квиз.	Повышение мотивации образовательной деятельности.	Январь-декабрь 2022 г.	Родители, учитель, ученик.	Анализ урока, обсуждение.

5.	Признание роли эмоций в образовательном процессе.	В правилах ведения урока, в дресс-коде, в режиме занятий.	От скучных, серых будней к позитивному, яркому учебному дню.	Педагогические работники, администрация обучающихся, родители.	Измеритель эмоций, проблемные семинары.	Изменение позиции учителя и ученика, дни без домашних заданий.	Январь-декабрь 2022 г.	Обучающиеся, учителя.	Внесение изменений в положение правил школьника.
Изменения в социальном компоненте, организационной подсистеме ОО									
1	Взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса : учеников, учителей, родителей.	В отношениях между субъектами образовательного процесса.	От односторонней ответственности к взаимовыгодности.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Дни открытых дверей, дни самоуправления, коллективные творческие проекты, соуправление.	Уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса.	Январь-декабрь 2022 г.	Кадровые (психолог, социальный педагог, классные руководители).	Работа управляющего совета.
2	Школа творчества.	В отношении к школе социального окружения.	От карьерной школы к идейной, творческой.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Коллективное творческое дело, организация образовательных событий для социума, совместные события для жителей села.	Наличие социально - значимых, творческих событий.	Январь-декабрь 2022 г.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации.
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									

1.	Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства.	В предметно-пространственной среде выделяются презентационная зона; создается кластер.	От среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной сельской школы к образу современной школы.	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся.	Планирование, конкурс проектов.	Трансформируемая рекреация третьего этажа.	Январь-декабрь 2022 г	Информационный, кадровый, нормативно правовой, финансовый ресурсы.	Создание проектных, творческих групп, ПФХД, положения о благоустройстве территории школы.
Третий год проекта Изменения в управлении ОО									
1.	Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	В систему управления.	Переход к технологии сопровождения.	Управленческая команда, педагоги.	Тьюторские консультации, тренинги.	Выполнение тьюторских функций. Введение в должностные обязанности управленцев тьюторских функций. Обновленная система	Январь-декабрь 2023 г.	Нормативно – правовой, кадровый. Информационный ресурсы.	Тьюторские консультации, тренинги.

						управления.			
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Взаимодействие ОО с КК ИПК, Сбербанком.	В программу развития школы, в план воспитательной работы школы.	От формальных связей к продуктивному взаимодействию.	Управленческая команда, педагоги, социальные партнеры.	Договор	Расширение спектра программ внеурочной деятельности, расширение возможностей повышения квалификации педагогов.	Январь-декабрь 2023 г.	Кадровый, нормативный, правовой, информационный ресурсы.	План взаимодействия с ОО.
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии.	В уроке, во внеурочной деятельности.	От репродуктивных методов к творческим, исследовательским.	Педагогические работники, зам. директора.	Интерактивные лекции, погружение, обмен опытом, саморазвитие, самообучение.	Более 50 % педагогов используют личностно-ориентированную, субъектно-ориентированную, творческую технологию, качество знаний увеличивается, создаются методические рекомендации по использованию	Январь-декабрь 2023 г.	КК ИПК, кадровый ресурс.	Программа профессионального роста педагогов, план реализации программы, классно-обобщающий контроль.

2	Расширение и углубление зоны интересов обучающихся	В занятиях внеурочной деятельности.	От простых форм организации ВД к более сложным.	Педагоги, педагоги ДО, родители, обучающиеся.	Веер программ, мастер - классы, отчетное мероприятие.	Увеличение доли детей занятых ВД и ДО.	Январь-декабрь 2023 г.	МТБ ДО, средства на оплату педагогам, кадры.	Программы ВД и ДО их сертификация, план ВД, контроль за реализацией программ.
3	Событийный характер взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей.	В качестве образовательных событий, в отношениях учителя, ученика, родителей, в личностных изменениях обучающегося.	От событий иницируемых педагогами к событиям иницируемым детьми.	Педагоги, педагоги ДО, родители, обучающиеся.	Коллективное творческое дело.	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, принимающих активное участие в организации и проведении.	Январь-декабрь 2023 г.	Родители, спонсорская помощь.	Коллективное планирование, организация творческих групп, план ВР, внесение изменений в программу развития школы.
4	Вынесение уроков за рамки класса.	В мотивации обучающихся к образовательной деятельности.	От классической к инновационной форме урока.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	«Виртуальная» экскурсия, квест, квиз.	Повышение мотивации образовательной деятельности.	Январь-декабрь 2023 г.	Родители, учитель, ученик.	Анализ урока, обсуждение.
5	Признание роли эмоций	В правилах ведения	От скучных, серых	Педагогические	Измеритель	Изменение позиции	Январь-декабрь	Обучающиеся,	Внесение изменений

	в образовательном процессе.	урока, в дресс-коде, в режиме занятий.	будней к позитивному яркому учебному дню.	работники, администрация, обучающиеся, родители.	эмоций, проблемные семинары.	учителя и ученика, дни без домашних заданий.	2023 г.	учителя.	в положение правил школьника.
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Взаимная ответственность за результат качества образования всех субъектов образовательного процесса : учеников, учителей, родителей	В отношениях между субъектами образовательного процесса.	От односторонней ответственности к взаимответственности.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Дни открытых дверей, дни самоуправления, коллективные творческие проекты, со-управление .	Уменьшение количества жалоб всех участников образовательного процесса.	Январь-декабрь 2023 г.	Кадровые (психолог , социальный педагог, классные руководители).	Работа управляющего совета.
2	Школа творчества.	В отношении к школе социального окружения.	От карьерной школы к идейной, творческой.	Педагогические работники, администрация, обучающиеся, родители.	Коллективное творческое дело, организация образовательных	Наличие социально - значимых, творческих событий.	Январь-декабрь 2023 г.	Кадровые , информационные, нормативно - правовые, план ВД.	Изменение в программе воспитания и социализации.

					событий для социума, совместные события для жителей села.				
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1.	Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства .	В предметно - пространственной среде выделяются социально-коммуникативная.	От среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса, от образа стандартной сельской школы к образу	Управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся.	Планирование, конкурс проектов.	Оформление социально-коммуникативной зоны первого этажа.	Январь-декабрь 2023 г.	Информационные, кадровые, нормативно-финансовые ресурсы.	Создание проектных, творческих групп, ПФХД.

			современной школы.						
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

**3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).
Управленческое сопровождение проекта.**

№ изм.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в управлении ОО						
1	Управленческий сбор.	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение вопросов развития управления школой.	Март 2021 Май 2022	Директор, председатель управляющего совета школы.	Концепция системы управления. Позитивная динамика развития позитивного характера управления. План развития системы управления.	Кадровые, информационно методические ресурсы.
2	Управленческий семинар.	Рассмотрение вопросов аналитического и прогностического характера управления.	Октябрь 2021	Директор школы	Организация управленческой деятельности на основе аналитического и прогностического характера управления Протокол	Кадровые, информационно методические ресурсы.

					заседаний.	
3	Проблемный семинар «Концептуальные основы тьюторского сопровождения».	Теория и практика тьюторского сопровождения.	Апрель 2021	Администрация школы.	Концепция тьюторского сопровождения.	Кадровые, информационно методические ресурсы.
Изменения в ресурсном обеспечении						
1	Разработка программы «Профессиональный рост педагога»	Организация работы творческой группы, мозговой штурм. Представление концепций программы на заседании методического совета. Утверждение программы методическим советом	Март 2021 - сентябрь 2021	Административная группа, проектные группы педагогов.	Программа «Профессиональный рост педагога»	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы.
2	Разработка положения о непрерывном обучении педагогов «Университет непрерывного образования».	Круглый стол по рассмотрению предложений в положение о непрерывном обучении педагогов. Организация деятельности управленческой группы по разработке положения о непрерывном	Июнь 2021 - сентябрь 2021	Административная группа, проектные группы педагогов.	Положение о непрерывном обучении педагогов «Университет непрерывного образования».	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы.

		обучении педагогов. Утверждение положения директором школы.				
3	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у обучающихся 4К.	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию.	Январь 2021-май 2023	Зам. директора по ВР	Создание педагогических обучающих сообществ (ПОС). Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах.	Материально-технические, информационно-методические, кадровые ресурсы.
4	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К.	Информирование, создание творческих групп по подготовке, проведению, анализу.	2 раза в год (апрель, сентябрь 2021, февраль, октябрь 2022, апрель, сентябрь 2023)	Зам. директора по УВР	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам развития ЛРОС и формирования 4К. Протоколы педагогических советов.	Информационно-методические, кадровые ресурсы.

5	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта. Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по внедрению 4К, СЭР, КР в учебно-воспитательный процесс.	Организация деятельности МО и рабочих групп по разработке учебных программ	Март-сентябрь 2021, Май-сентябрь 2022, май-сентябрь 2023	Председатель. методического совета, Зам. директора по УВР	Пакет программ по развитию личности уча, метапредметных навыков и ключевых компетенций, предметных знаний и умений. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. Ресурсный пакет Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Комплект оценочных средств.	Создание учебных программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и соц-эмоц. интеллекта. Приобретение УМК по развитию СЭР, КР Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по внедрению 4К, СЭР, КР в учебно-воспитательный процесс.
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО						
1	Внесение изменений в структуры в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС.	Вертикальные и горизонтальные связи, гибкость и целостность.	Декабрь 2022	Администрация школы	Оргструктура	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы.
2	Создание новых звеньев оргструктуры.	Руководители подпрограмм и руководители творческих групп.	Май - декабрь 2021	Администрация школы	Обновленная организационная структура	Нормативно-правовая база, информационно-методические, кадровые ресурсы.

3	Обучающий семинар для педагогов.	Определение спектра технологий для эффективности урока.	Октябрь 2021	Административная группа	Решение об использовании лично-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий.	Информационно-методические, кадровые ресурсы.
4	Создание творческих групп	Изучение лично-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий.	Ноябрь - декабрь 2021	Руководители творческих групп	Список технологий, рекомендованных к использованию в школе.	Информационно-методические, кадровые ресурсы
5	Педсовет «Опыт внедрения лично-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий в практику школы»	Представление опыта внедрения лично-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий	Май 2021	Руководители творческих групп	Решение педсовета об использовании лично-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий. Методические рекомендации по использованию лично-ориентированных, субъектно-ориентированных, творческих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Информационно-методические, кадровые ресурсы
6	Коллективное планирование	Деловая игра	сентябрь 2021	Педагоги - организаторы	План образовательных	Информационно-методические,

	образовательных событий				событий	кадровые ресурсы
7	Изучение социального заказа на создание программ внеурочной деятельности.	Опрос	Сентябрь 2021	Педагоги - организаторы	Программы внеурочной деятельности	Информационно-методические, кадровые ресурсы
8	Круглый стол по проблемам организации внеурочной деятельности.	Организация внеурочной деятельности	Сентябрь 2021	Администрация школы	Программы внеурочной деятельности	Информационно-методические, кадровые ресурсы
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО						
1	Рефлексивный сбор	Создание информационных буклетов. Формирование творческой группы. Разработка сценарного плана. Проведение дискуссии. Рефлексия. Анализ проблем.	Май 2020	Зам.директора по УВР и ВР. Председатель управляющего совета	Кейс проблем и проблемных ситуаций	Информационно-методические, кадровые ресурсы
2	Консилиум (родители + педагоги)	Мотивация родителей и педагогов к участию в консилиуме. Подготовка проблемных вопросов. Отбор	ноябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Руководство к действию по решению проблемных ситуаций.	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет обучающихся.

		наиболее актуальных проблем. Предложение способов решения актуальных проблем.				
3	Групповая консультация	Мотивация родителей и педагогов к участию в консультации. Разработка плана консультации. Проведение консультации	Сентябрь, январь, 2020-2023 гг.	Руководитель творческой, проектной группы.	Удовлетворенность родителей результатом консультации.	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет обучающихся.
4	Ежегодный опрос «Удовлетворенность образовательным процессом»	Опрос обучающихся. Создание инициативной группы по подготовке форума (педагог, родитель, ученик). Определение проблем обучающихся. Диалог. Анализ. Поиск путей решения проблем.	Февраль	Зам. директора по ВР. Председатель совета обучающихся.	Стенограмма материалов форума. Удовлетворенность обучающихся, проведенным форумом.	Кадровые ресурсы, Управляющий совет, Совет обучающихся.
5	«Школьная лаборатория профессионального самоопределения»	Формирование проектной группы (учителя, ученики, родители). Поиск спикеров. Диалог учеников со спикерами. Рефлексия. Анализ.	Октябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВР. Председатель совета обучающихся.	Буклет. Выявление интереса к профессии обучающихся.	Кадровые ресурсы, выпускники школы, Совет обучающихся.

6	Творческий фестиваль	Сбор творческой группы. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Рекламная кампания. Приглашение участников. Проведение праздника творчества.	Февраль (ежегодно)	Зам. директора по ВР. Председатель совета старшеклассников	Сценарий фестиваля. Рекламный плакат. Выставка продуктов творчества.	Внебюджетный фонд школы.
7	Праздник села.	Сбор творческой группы. Сотрудничество с общеобразовательными организациями, центрами ДО. Разработка сценария. Распределение обязанностей. Рекламная кампания. Приглашение участников. Проведение.	апрель	Зам. директора по ВР.	Сценарий праздника. Рекламная афиша. Удовлетворенность обучающихся проведенным праздником.	Внебюджетный фонд школы.
Изменения в предметно-пространственной среде школы						
1	Создание мобильной проектной зоны на	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в	Январь-декабрь 2021	Административная группа, творческая группа (родители,	Проектная зона.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного

	втором этаже в рамках федерального проекта «Точки роста».	предметно-пространственную среду, установка новой мебели.		ученики, учителя)		бюджета
2	Создание мобильного пространства трансформирующейся в актовый зал столовой, открытой стены.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели.	Январь-декабрь 2021	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Открытая стена, столовая трансформирующаяся в актовый зал.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
3	Создание профкластера на третьем этаже.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели.	Январь-декабрь 2022	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Профкластер.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
4	Создание мобильной презентационной зоны в составе профкластера на третьем этаже.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели.	Январь-декабрь 2022	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Презентационная зона.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета
5	Создание мобильного пространства социально-коммуникативной зоны на первом этаже.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, установка новой мебели.	Январь-декабрь 2023	Административная группа, творческая группа (родители, ученики, учителя)	Социально-коммуникативная зона первого этажа.	План ПФХД Финансовый ресурс в рамках школьного бюджета

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ, ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

Концепция сквозной программы «Школьная лаборатория профессионального самоопределения»

Цель: формирование у обучающихся внутренней готовности в течение всей жизни самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Задачи:

1. Обновление технологий профориентационной работы с обучающимися.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих деятельность по содействию в профессиональном самоопределении обучающихся.
3. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и качеств личности для обеспечения высокого качества жизни и профессиональной успешности в условиях постоянно меняющегося рынка профессий.
4. Содействие осмыслению обучающимися жизненных и профессиональных ориентиров посредством организации их исследовательской деятельности.
5. Формирование потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течение всей жизни.

Этапы реализации подпрограммы:

1. Выявление перспективных направлений программы «Школьная лаборатория профессионального самоопределения».
2. Создание «Школьной лаборатории профессионального самоопределения».
3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы «Школьной лаборатории профессионального самоопределения».

Предполагаемый результат:

1. Развитие профессионального самоопределения в школе в соответствии будущей социально-экономической и технологической реальности.
2. Создание программы «Школьной лаборатории профессионального самоопределения» для управления учебно-воспитательным процессом.
3. Укрепление материально - технической базы в соответствии с современными требованиями.
4. Внедрение новых технологий обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами.
5. Построение развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детской одаренности и формирование всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

Направление работы:

1. Создание игровых программ по изучению основ профессиональной деятельности людей, работающих в существующих профессиях.

2. Организация конкурсов по созданию завершенного образа профессионала в современных отраслях профессиональной деятельности (короткометражных документальных фильмов о профессиях будущего).

3. Обновление содержания дополнительного образования.

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

1. Краткие описания конкретного, живого опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта.
2. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС.
3. Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летнего лагеря.
4. Рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане.
5. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты:
 - банк кейсов для использования в образовательном процессе;
 - комплекты дидактических материалов по развитию 4К;
 - комплекты оценочных средств, обучающихся для оценки 4К;
 - серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР;
 - шаблоны встроенного педагогического наблюдения для мониторинга личностного развития обучающихся в рамках учебной деятельности.
6. Сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие образовательного и организационного компонентов (средообразующих переменных) ЛРОС.
7. Видеоролики творческих отчетов обучающихся.
8. Виртуальные экскурсии по обновленным проф. экспозициям.