



Стратегический управленческий проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды **«Школа выбора и самоопределения»**

АВТОРЫ МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза
М.А. Юшкова»,

Брацук Татьяна Владимировна - директор,
Загидуллина Анна Адамовна - зам. директора по УВР,
Колегова Марина Владимировна - зам. директора по ВР,
Авдеева Лариса Георгиевна - педагог-психолог.

8 декабря 2020
пос. Приморск



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Создание условий для формирования творческой образовательной среды, которая позволила бы развивать личностный потенциал школьника, что будет способствовать личностному росту учащихся: их самоопределению, инициативности, поисковой активности для реализации собственных развивающих возможностей;
- Соответствие основным требованиям и ожиданиям государства, общества, родителей и учащихся - высокому качеству образования, сохранению здоровья, желанию быть успешным в будущей жизни.



КЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующих развитию участников образовательного процессов.

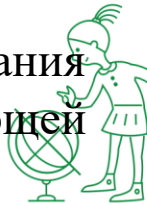


МЕСТО ПРОЕКТА В РАБОТЕ ОО

Проект создания ЛРОС в контексте проектов развития нашей школы приобретет **приоритетное** значение. Школа реализует следующие проекты:

- ❑ Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;
- ❑ Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «Педагогики развития» в образовательных организациях России;
- ❑ «Доступная среда»;
- ❑ «Точка роста»;
- ❑ «Воспитание гражданина и патриота».

Основные идеи, заложенные в них, соотносятся с идеей формирования личностно – развивающей образовательной среды, способствующей успешному развитию обучающихся.



КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

В школе обучается
272 человека, из них :

11 % -воспитанники КГКУ «Балахтинский детский
дом»;

13 % - обучающиеся с ОВЗ; 10 % - обучающихся
ежедневно подвозятся на учебные занятия из
близлежащих сёл.

В школе
29 педагогических
работников, из них:
21% имеют высшую
КК; 52% - первую КК;
62 % педагогов
являются выпускниками
нашей школы.

Из социокультурных
объектов на территории
находятся: сельская
библиотека, ДК.
Инфраструктура поселка
производственная.

МБОУ «Приморская СШ
имени Героя Советского Союза
М.А. Юшкова» является
сельской школой.
Здание построено в 1964 году.
Имеется определенный
дефицит в оснащении
оборудованием.



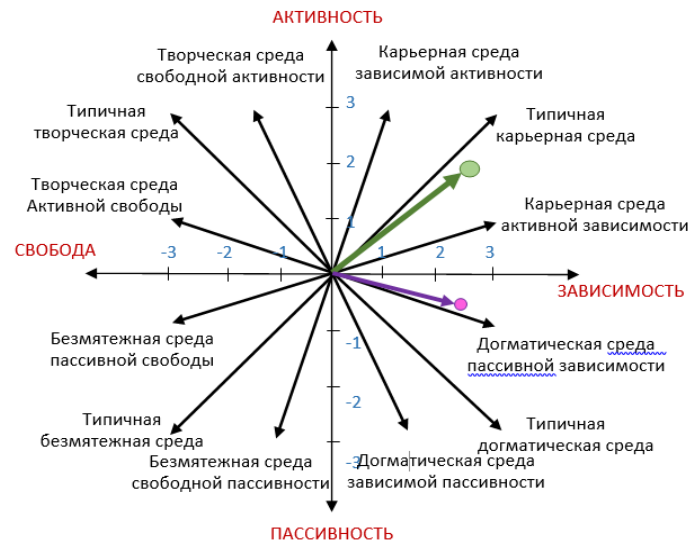
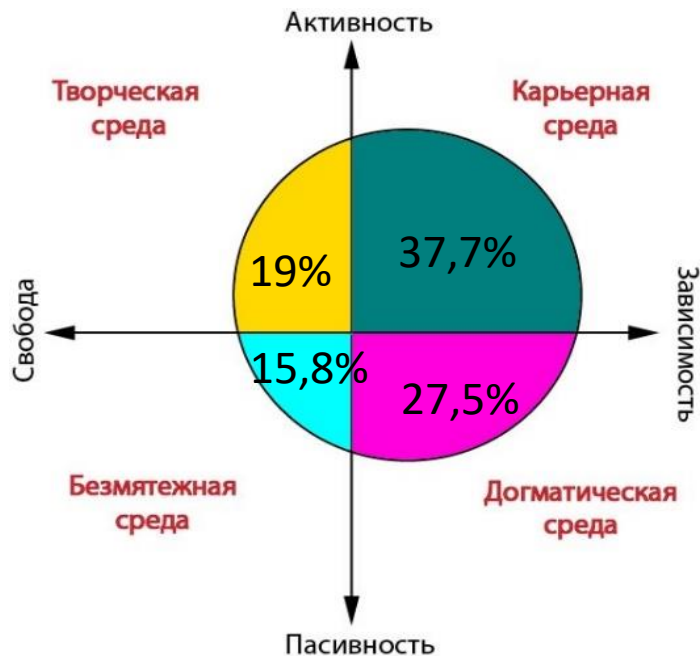
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

- Методика анализа образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
- Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин)
- SWOT- анализ
- Проблемный анализ
- Данные внутришкольного мониторинга

Выводы из анализа:

- В карьерной образовательной среде слабо выражены такие характеристики, как широта, осознаваемость и активность.
- Линейная – постановочная модель школы не способствует в полной мере развитию творческой инициативности, самоопределения (мотивация, умение ставить цели, делать выбор), стремления к поисковой активности для реализации собственных развивающих возможностей.

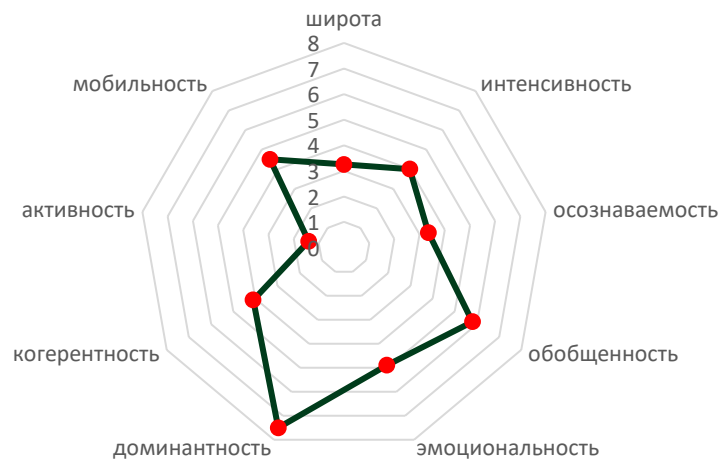




Векторная модель образовательной среды МБОУ «Приморской»
СШ им. Героя Советского Союза М. А. Юшкова



Результаты экспертизы образовательной среды школы



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Низкие показатели характеристик существующей образовательной среды активность, широта, осознаваемость препятствуют созданию ЛРОС, способствующей творческому развитию учащихся, повышению субъектности, увеличению возможностей на самоопределение и выбор.



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Администрация
школы (повышение
качества
образования,
повышение
авторитета ОО);

Социум
(распространени
е опыта
создания ЛРОС,
увеличение
количества
партнеров);

Педагоги
(повышение уровня
социально-
коммуникативной
компетенции,
улучшение
микроклимата в
педагогическом
коллективе, в
школе);

Обучающиеся (научатся
работать в команде,
выражать свои эмоции,
слушать, общаться и
добиваться целей,
выстраивать связи, быть
гибкими, правильно
оценивать других людей);

Родители
(установление
благоприятной
атмосферы в семье (с
учетом интересов и
эмоционального
состояния ребенка);



ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Ключевая цель:

создание и внедрение к 2023 году в МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» лично-развивающей образовательной среды творческого типа с увеличением таких характеристик как активность, широта, осознаваемость.



ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Задача 1:

Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» и «карьерной» сред.

Задача 2:

Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров (широты, интенсивности, степени осознаваемости, устойчивости, обобщенности, доминантности, структурированности и т.д.) среды.

Задача 3:

Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на деятельности «Школа выбора и самоопределения».



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле 3+2)

Компонент образовательной среды	Образ желаемого состояния компонента
Организационно-технологический	❖ Интеграция технологии «4 К» в учебный процесс. ❖ Введение курсов «Социально-эмоционального интеллекта с 1-4 класс», «Развитие личностного потенциала подростков», «Когнитивное развитие младших школьников» в образовательный процесс.



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле 3+2)

Социальный	❖ Реализация программы родительского всеобуча по вопросам СЭР, ЛП и «4 К». ❖ В школе существует культура профессионального сотрудничества, неотъемлемой частью которого являются ПОС. Взаимоотношения и взаимодействия всех членов ПОС основаны на соглашения - «живом» документе, помогающем поддерживать в коллективе доброжелательную атмосферу и участие.
------------	---



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле 3+2)

Пространс твенно- предметны й	❖ Профессиональные творческие кластеры на базе трех учебных кабинетов(технология, информатика, биология); ❖ «Открытая стена» в коридорном пространстве школы; ❖ «Школьная лаборатория профессионального самоопределения» - место проведения занятий по социально-эмоциональному развитию учащихся, их личностного потенциала, а также место презентации и реализации детско-взрослых творческих инициатив; ❖ Трансформация столовой в актовый зал; ❖ Социально-коммуникативная зона на первом этаже; ❖ Проектная зона на втором этаже.
--	--



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле 3+2)

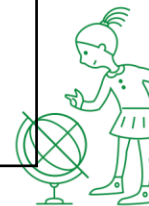
Управление	❖ Управление школой носит стратегический и проектный характер. Все решения в школе принимаются коллегиально: НПБ, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. ❖ Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп. ❖ В школе создан координационный совет, осуществляющий стратегическое планирование развития школы.
------------	---



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (по формуле 3+2)

Ресурсное обеспечение

- ❖ Одним из главных ресурсов школы является кадровый. Все педагоги принимают концепцию школы, ее стратегические изменения. Педагоги стремятся к непрерывному повышению профессионального мастерства.
- ❖ В школе существует практика наставничества.
- ❖ В школе созданы площадки командного обучения, налажено сетевое взаимодействие.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- ❖ УМК «Школа возможностей»
- ❖ Технология 4К
- ❖ Открытая стена
- ❖ Измеритель эмоции
- ❖ ПОС (методическая система школы)
- ❖ Соглашения в ОО (при организации детско-взрослых сообществ в рамках проектной деятельности).



КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обучение управленческой и педагогической команд по программе создания ЛРОС. Защита проектов	Декабрь 2020 –март 2021	Благотворительный Фонд Сбербанка «Вклад в будущее», МГПУ.
Разработка проекта «Школа выбора и самоопределения»	Март 2022	Управленческая команда
Разработка программы редизайна школьных помещений	Ноябрь 2023	Управленческая команда, педагоги
Разработка программы «Школьная лаборатория профессионального самоопределения»	Сентябрь 2022	Команда педагогов



РИСКИ ПРОЕКТА	СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
Недостаточность финансирования	Привлечение спонсорских средств
Непринятие идеи проекта	Своевременное информирование всех участников образовательных отношений, проведение и анализ рефлексии, проведение семинаров, мастер-классов педагогами, прошедшими обучение по программе ЛРОС
Ограниченность школьной площади	Перераспределение функционального назначения школьных помещений
Несовпадение тайминга различных групп обучающихся	Корректировка школьного расписания

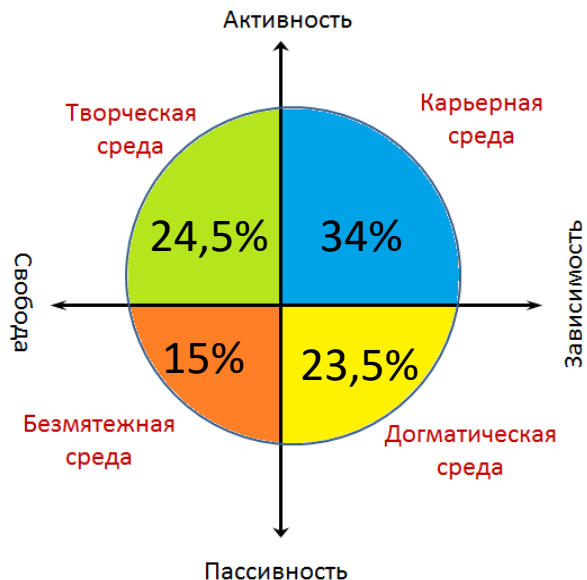


ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

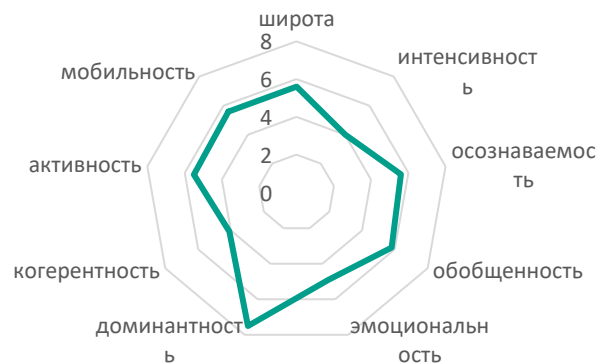
- ❑ Инструменты мониторинга, диагностики и оценивания
- ❑ Образ ситуации в будущем с учетом средовых и ценностных изменений в ОО
- ❑ Возможности сопровождения и поддержки проекта (в том числе и сетевая поддержка)
- ❑ Информирование о результатах проекта



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



Ожидаемые результаты экспертизы образовательной среды школы



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

