

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

«Согласовано»

«29» августа 2023 г.

Заместитель директора

школы по УВР



Загидуллина А.А.

«Утверждаю»

Приказ № 85 от «29» августа 2023 г.

Директор школы



Брацук Т.В.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике**

**9 класс**

для детей с нарушением интеллекта

(легкая умственная отсталость)

на 2023 – 2024 учебный год

учитель: Романиди Ольга Васильевна

пос. Приморск 2023 г.

## Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы

- Стандарт общего образования умственно отсталых учащихся;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Математика. / авт.-сост. В.В.Воронкова, М.Н.Перова – М.: «Владос».2019.
- Закон «Об образовании» РФ.

### Цели и задачи изучения курса

Цели и задачи:

**Цель изучения курса:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их
- познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

<b>Компетенции</b>	
Общеучебные	<p><b>Цель:</b> Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>· Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательного класса и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>· Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul>
Предметно-ориентированные	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разряды и классы (единиц и тысяч), их место;</li> <li>· Градусную меру прямого, развернутого, полного, острого, тупого углов;</li> <li>· Сумму смежных углов, углов треугольника.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 10000; выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные и двузначные числа;</li> <li>· Устно и письменно складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами времени;</li> <li>· Умножать и делить десятичные дроби на однозначное число;</li> <li>· Решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнение четырех арифметических действий;</li> <li>· Измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;</li> <li>· Выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырехугольников.</li> </ul>

### Структура курса

№ п/п	Глава	Примерное количество часов
1	Нумерация	8
2	Десятичные дроби	26
3	Геометрический материал	26
4	Проценты	23
5	Обыкновенные и десятичные дроби	25
6	Итоговое повторение курса математики 9 класса	28
Общее количество часов		136

### Пояснительная записка

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 5-9 классах по математике авт.-сост. В.В.Воронкова, М.Н.Перова и с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей учащихся 9 коррекционного класса. Преподавание ведется по учебнику М.Н.Перовой издание 2005 года. На курс математики отводится 4 часа в неделю всего 136 часов.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Компетенции **общеучебные** - Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи:

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательного класса и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Компетенции **предметно-ориентированные** - Учащиеся должны знать:

Наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

Названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

Что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Учащиеся должны уметь:

Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах миллиона;

Складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа, дроби, числа, полученные при измерении;

Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

Называть компоненты арифметических действий;

Решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;

Решать составные задачи, требующие двух-трех арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара;

площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его ребер и др.);

Измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;

Строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

Измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;

Вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

На занятиях в классе предусматривается поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия. При объяснении нового материала производится опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Происходит постоянное обращение к конкретной действительности. Особое внимание уделяется выявлению причинно-следственных связей и закономерностей. Акцент делается на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов. Вводится достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала. В различные виды упражнений включается изучаемый материал. Рационально используется иллюстративный материал. Включаются задания разной степени сложности для самостоятельного выполнения упражнений. Каждый ребенок в классе обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера. Поэтому при изучении математики используется индивидуальный подход. Основная задача – ликвидировать пробелы в знаниях. На отдельных уроках проводятся практические занятия: лепка, рисование, конструирование, игра.

### Календарно-тематическое планирование 9 «К»

№ урока	Раздел	Тема урока	План дата	Факт дата	Организация урока	Вид контр оля	Словар ная работа
1-3	Повторен ие материала 8 класса	Арифметические действия с числами	1.09 4 5				
4		Самостоятельная работа	7		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Самос тоятел ьная работа	
5-8		Нумерация	8 11 12 14		Комбинирован ный урок		Длина, масса, сот, дробь
9-13	Десятичн ые дроби (26 часов)	Преобразование десятичных дробей	15 18 19 21 22		Урок ознакомления с новым материалом		Термом етр
14		Сравнение дробей	25		Комбинирован ный урок		
15-18		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	26 28 29 2.10		Комбинирован ный урок		Дециме тр, Центне р, Килогр амм, Тонна
19-26		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3 5 6 9 10 12 13 16		с применением ИКТ		Сумма, разност ь
27-32		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	17 19 20 23 24 26		с применением ИКТ		Произв едение, частное
33		Контрольная работа №1	27		Урок проверки и коррекции знаний и умений	кр	
34		работа над ошибками	6.10				
35-37	Геометри ческий материал (11 часов)	Линии. Линейные меры.	7 9 10		Урок ознакомления с новым материалом		Горизо нтально е, вертика льное
38-39		Квадратные меры.	13 14		Комбинирован ный урок		Прямоу гольник , квадрат
40-41		Меры земельных площадей.	16 17		Комбинирован ный урок		Гектар, ар

42-43		Прямоугольный параллелепипед (куб).	20.11 21		Комбинированный урок	ср	Вершина, грань, ребро
44-47		Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	23 24 27 28		Урок обобщения и систематизации знаний		
48		Контрольная работа № 2	30		Урок проверки и коррекции знаний и умений	кр	
49-53	<b>Проценты . (23 часа)</b>	Понятие о проценте.	1.12 4 5 7 8		Урок ознакомления с новым материалом		Процент
54-57		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	11 12 14 15		с применением ИКТ		
58		Нахождение 1% числа.	18		Комбинированный урок		
59-60		Нахождение нескольких процентов числа.	19 21		Комбинированный урок		
61-62		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	22 25		Урок обобщения и систематизации знаний	мд	
63-64		Нахождение числа по одному проценту.	26 28		Комбинированный урок		
65		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	29		Комбинированный урок		Десятичная дробь, обыкновенная
66-68		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	8.01 9 11		с применением ИКТ		
69		Контрольная работа № 3	12		Урок проверки и коррекции знаний и умений	кр	
70-72		<b>Геометрический материал. (9 часов)</b>	Объем. Меры объема.	15 16 18		Урок ознакомления с новым материалом	
73-77	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).		19 22 23 25 26		Урок обобщения и систематизации знаний		Прямоугольный параллелепипед, куб
78	Контрольная работа № 4		29		Урок проверки и коррекции знаний и умений	кр	

79-83	<b>Обыкновенные и десятичные дроби. (25 часов)</b>	Образование и виды дробей.	30.01 1.02 2 5 6		Урок ознакомления с новым материалом		Правильная, неправильная дробь, смешанные числа
84-87		Преобразование дробей.	8 9 12 13		Комбинированный урок		
88-92		Сложение и вычитание дробей.	15 16 19 20 22		Комбинированный урок		
93-97		Умножение и деление дробей.	26 27 29 1.03 4		Комбинированный урок		
98-100		Все действия с дробями.	5 7 11		Урок обобщения и систематизации знаний	т	
101-102		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	12 14		с применением ИКТ		
103		Контрольная работа № 5	15		Урок проверки и коррекции знаний и умений	кр	
104-105	<b>Геометрический материал. (6 часов)</b>	Геометрические фигуры.	18 19		Урок ознакомления с новым материалом		Диаграмма, симметричные фигуры
106-109		Геометрические тела.	21 22 1.04 2 4		Комбинированный урок		Шар, цилиндр
110-128	<b>Повторение.</b>	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	5 8 9 11 12 15 16 18 19 22 23 25 26 29 30 6.05		с применением ИКТ		

			7.05 8 13				
129		<b>Итоговая контрольная работа за курс основной школы</b>	14		Урок проверки и коррекции знаний и умений	кр	
130-136		Геометрический материал	15 16 17 20 21 23 24.05		Урок обобщения и систематизации знаний		

### Перечень контрольных работ по темам

1	Десятичные дроби
2, 4	Геометрический материал
3	Проценты
4	Обыкновенные и десятичные дроби
5	Итоговая контрольная работа за курс математики 9 класса

### Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	М.Н.Перова	Математика 9 класс	2005	Просвещение
2.	С.Е.Степурина	Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль	2008	Учитель
1.	М.Н.Перова, В.В.Эк	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	1992	Просвещение
2.	М.Н.Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	1978	Просвещение

### Материально-техническое обеспечение

1. Чертежные инструменты (Линейка, угольник, циркуль, транспортир)
2. Геометрические фигуры
3. Плакаты («Арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями»)
4. Шагомер
5. Часы
6. Термометр
7. Миллиметровая бумага.