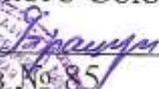


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ Приморская СШ имени  
Героя Советского Союза М.А.Юшкова

  
А.А.Загидуллина  
Приказ №85  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Приморская СШ имени Героя  
Советского Союза М.А.Юшкова  
Т.В.Брацук

  
Приказ № 85  
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа  
Афиндулиди Людмилы Витальевны  
по русскому языку для 9 б класса

### Планируемые результаты

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента государственного образовательного стандарта для 5-11 классов), примерной (авторской) программы основного общего образования, подготовленной М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львовым (Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Разумовской, С.И. Львовой и других. "Русский язык. 9 класс. - М.: Дрофа, 2012) Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта) под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 класс.-М.: Дрофа, 2019

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивает выполнение требований, представленных в ФГОС.

Основная цель курса обучения русскому языку в 9 классе состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во все сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Задачи курса :

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- 2) развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладении важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.).

Новизна данной программы заключается в переходе от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, в усилении аналитического компонента учебной деятельности, в формировании коммуникативной культуры учащихся и развитии умений работать с различными типами информации и её источниками. Решить указанные задачи помогают как традиционные средства обучения, так и современные информационно-коммуникативные средства обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность современного школьника.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часов (из них 102 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ: 8

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технологии развития критического реализма;
- технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых) ;
- обучение к сотрудничеству (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме занятий по теме «Журналистика для начинающих», где целью рабочей программы является организация и проведение занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; организация и проведение занятий, направленных на социализацию обучения, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего

образования МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова.

**Промежуточная аттестация** в соответствии с Уставом образовательного учреждения проводится в устной и письменной формах (контрольные работы и уроки развития речи). **Формой контроля**, предусмотренной курсом, является контрольный диктант, изложение, сочинение, тестирование. Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; □
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование УУД.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, хранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация)

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения)

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный ,диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др..; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических ,стилистических ном современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые недочеты , исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений :

1)представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа: роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

№	Модуль	Примерное количество часов	Контрольно-оценочная деятельность
1	Введение	1	

2	Повторение изученного в 5-8 классах	15	<p><b>1. Контрольная работа №1</b> Диктант с дополнительным заданием. (Наедине с природой (А.Марин)</p> <p>2. Контрольная работа №2. Обучающее изложение: сжатый пересказ</p>
3	Синтаксис сложного предложения	86	<p><b>1. Контрольная работа №3</b> Изложение в формате ОГЭ</p> <p><b>2. Контрольная работа №4</b> Изложение по тексту Ю.Нагибина "Чистые пруды"</p> <p><b>3. Контрольная работа №5</b> Рецензия на понравившийся рассказ</p> <p><b>4. Контрольная работа №6.</b> Диктант и его анализ( Июль 1941 года по Г. Бакланову) Контрольная работа №7 Сочинение в жанре эссе</p> <p><b>Контрольная работа №8</b> Диктант и его анализ (После выздоровления по М. Шолохову)</p>
4	Резервные часы	10	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

**Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуально - парная работа.

### **Название учебно – методического комплекта:**

Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2015г.

Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5 кл. – М: Дрофа, 2014г ( в электронном варианте)

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	план	факт		
<b><i>Введение (1 час)</i></b>				
1	02.09.2023		Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	Текущий: анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему
<b><i>Повторение изученного в 5-8 классах (15 ч)</i></b>				
2	05.09.2023		Фонетика. Орфография. Графика.	Текущий: анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему
3	06.09.2023		Лексика. Лексическое значение слова.	Проверочная работа № 1
4	08.09.2023		Морфемика и словообразование	Работа с деформированным текстом, тест, взаимопроверка, самопроверка. Работа в парах.
5	12.09.2023		РР Обобщение изученного о тексте: Тема и основная мысль текста	Карточки
6	13.09.2023		Самостоятельная работа	Мониторинг № 1
7	15.09.2023		Сжатый пересказ.	
8	19.09.2023		Сжатое изложение.	Сжатое изложение № 1
9	20.09.2023		Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	Распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного
10	22.09.2023		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных
11	26.09.2023		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных. Тренировочные упражнения
12	27.09.2023		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Проверочная работа № 2
13	29.09.2023		Обобщение по теме	

			«Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	
13	03.10.2023		<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	Контрольная работа № 1 Диктант с грамматическим заданием.
14	04.10.2023		Анализ контрольной работы	
15	06.10.2023		РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам для итоговой аттестации).	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)
16	10.10.2023		РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам для итоговой аттестации).	Сочинение в формате 9.3
<b><i>Синтаксис сложного предложения. Пунктуация(86ч)</i></b>				
<b><i>Сложносочинённое предложение</i></b>				
17	11.10.2023		Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	Выполнение упражнений нахождение в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП
18	13.10.2023		Понятие сложносочинённого предложения (ССП)	
20	17.10.2023		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»
21	18.10.2023		Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Проверочная работа № 2
22	20.10.2023		Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Взаимоконтроль
23	24.10.2023		<b>Контрольная работа. «Сложносочинённые предложения».</b>	Контрольная работа № 2 (тестирование)
<b><i>Сложноподчинённое предложение</i></b>				
24	25.10.2023		Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Построение схем СПП
25	07.11.2023	2четверть	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Построение схем СПП
26	08.11.2023		Виды сложноподчинённых	Конструирование ССП по

			предложений.	заданным схемам.
27	10.11.2023		Виды сложноподчинённых предложений.	Конструирование ССП: с опорой на табл.
28	14.11.2023		РР Сжатое изложение	Изложение № 2
29	15.11.2023		РР Сочинение на морально-нравственную тему	Сочинение № 2
30	17.11.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. Опр-ми: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот. Разбор предл. по схеме.
31	21.11.2023		Р.Р. Составление синонимичных конструкций.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций.
32	22.11.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	План с последующим лингвистическим рассказом.
33	24.11.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Проверочная работа № 4
34	28.11.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени и места.	Конструирование предложений с опорой на таблицу. ЧГ.
35	29.11.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени и места.	Конструирование предложений с опорой на таблицу. ЧГ.
36	01.12.2023		РР Строение текста	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте
37	05.12.2023		РР Строение текста	Сочинение № 3
38	06.12.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.
39	08.12.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчинённое предложение придаточным образа действия или степени.
40	12.12.2023		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Проверочная работа № 5
41	13.12.2023		РР Использование различных стилей в художественных произведениях	
42	15.12.2023		РР Сжатое изложение с элементами рассуждения.	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения
43	19.12.2023		Сложноподчинённое	Конструирование предл. по

			предложение с придаточным цели и условия.	заданным схемам.
44	20.12.2023		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка
45	22.12.2023		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал учебника.
46	26.12.2023		<b>Мониторинг за 1 полугодие.</b>	Мониторинг № 2
47	27.12.2023		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой:
48	09.01.2024	<b>3 четверть</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи
49	10.01.2024		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи
50	12.01.2024		Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	Задания: «Сложноподчинённое предложение»
51	16.01.2024		РР Эссе. Понятие о жанре.	Дома: Эссе «О времени и о себе»
52	17.01.2024		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями
53	19.01.2024		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями
54	23.01.2024		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания.
55	24.01.2024		<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием</b>	Диктант с грамматическим и заданиями. Контрольная работа №3
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>				
56	26.01.2024		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
57	30.01.2024		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы
58	31.01.2024		Знаки препинания в бессоюзном сложном	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл,

			предложения. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	подчеркнуть в БСП грам. основы
59	02.02.2024		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между простыми предложениями.	Тренировочные упражнения
60	06.02.2024		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений. Проверочная работа № 6
61	07.02.2024		РР Путевые заметки.	
62	09.02.2024		РР Путевые заметки.	
63	13.02.2024		Сложные предложения с различными видами связи.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений
64	14.02.2024		Сложные предложения с различными видами связи.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений
65	16.02.2024		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи . Пунктуация.	Редактирование текста
66	20.02.2024		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи . Пунктуация.	Редактирование текста
67	21.02.2024		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация.	Проверочная работа № 7
68	27.02.2024		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи пунктуация. Построение сложных предложений.	
69	28.02.2024		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи пунктуация. Построение сложных предложений.	
70	01.03.2024		РР Рецензия. Понятие о жанре.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише)
71	05.03.2024		РР Рецензия. Понятие о жанре.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише)
72	06.03.2024		РР Рецензия на газетную статью	Сочинение-рецензия на газетную статью ЧГ
73	12.03.2024		<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Контрольная работа № 4
74	13.03.2024		Анализ контрольного диктанта	
75	15.03.2024		Итоговое повторение и	Комплексный анализ текстов в

			систематизация изученного в 9 классе	формате ГИА. ЧГ.
76	19.03.2024		Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Комплексный анализ текстов в формате ГИА. ЧГ.
77	20.03.2024		Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Комплексный анализ текстов в формате ГИА.
78	02.04.2024	4 четверть	РР Изложение с творческим заданием.	Изложение
79	03.04.2024		РР Изложение с творческим заданием.	
80	05.04.2024		Р.Р .Деловая речь	Тренировочные упражнения
81	09.04.2024		Написание деловых бумаг по образцу.	Тренировочные упражнения
82	10.04.2024		Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительновыразительного средства (аллитерация, ассонанс)
83	12.04.2024		Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Проверочная работа № 8
84	16.04.2024		Морфология и орфография.	
85	17.04.2024		Морфология и орфография.	Проверочная работа № 9
86	19.04.2024		Морфология и синтаксис.	Тренировочные упражнения
87	23.04.2024		Морфология и синтаксис.	
88	24.04.2024		РР Стили и типы речи.	Стилистический и типологический анализ текста.
89	26.04.2024		<b>Контрольная работа. Сжатое изложение и задания с выбором ответа</b>	Сжатое изложение и задания с выбором ответа Контрольная работа № 5
90	30.04.2024		<b>Контрольная работа. Сжатое изложение и задания с выбором ответа</b>	
91	08.05.2024		Сочинение на основе исходного текста	
92	14.05.2024		Сочинение на основе исходного текста	Сочинение
93	15.05.2024		Сочинение на лингвистическую тему на основе исходного текста.	
94	17.05.2024		Сочинение на лингвистическую тему на	Сочинение

			основе исходного текста.	
95	21.05.2024		Обобщение и систематизация знаний по стилистике и культуре речи.	
96	21.05.2024		Обобщение и систематизация знаний по стилистике и культуре речи.	
97	22.05.2024		Грамматика	Работа в парах
98	22.05.2024		Речь и речевые ошибки	Взаимоконтроль
99	24.05.2024		<b>Итоговый мониторинг</b>	Мониторинг № 3
100	24.05.2024		<b>Итоговый мониторинг</b>	
101	24.05.2024		Анализ контрольной работы.	
102	24.05.2024		Повторение и обобщение изученного по всем разделам	

## График контрольных работ по русскому языку по темам в 9б классе

№	Тема	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	03.10.2023
2	Контрольная работа. «Сложносочиненные предложения».	24.10.2023
3	Мониторинг за 1 полугодие	26.12.2023
4	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	24.01.2024
5	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	12.03.2024
6	Контрольная работа. Сжатое изложение и задания с выбором ответа	26.04.2024 30.04.2024
7	Итоговый мониторинг	24.05.2024

Контрольная работа по теме «СПП с несколькими придаточными», 9 класс  
(диктант с грамматическим заданием в формате ОГЭ)

1. Текст диктанта

1.Наташа с бабушкой очень часто ходили в церковь. 2.Храм, находящийся на его территории, завораживал девочку, и она могла часами молча стоять возле какой-нибудь иконки или смотреть на пламя свечи. 3.Она думала о том, как хорошо сейчас её маме и папе на небе, как они смотрят на неё и радуются, что у них растет такая хорошая и послушная дочка. 4.Наташины родители погибли в автокатастрофе, когда девочке было пять лет. 5.Она смутно помнила их лица. 6. Но Наташа точно знала, что они её очень любили и верили в то, что их дочка будет самой счастливой на свете. 7.Наташа живет с бабушкой, ей сейчас двенадцать лет, учится в самой обычной школе, но верит, что и её звезда когда-нибудь взойдет. 8.По вечерам Наташа любит посидеть на бабушкиной кровати и послушать, как бабушка говорит о жизни, о вере и о Боге. 9.Наташа засыпает бабушку вопросами, перебивает, начинает сама рассуждать вслух. 10. В итоге каждый вечер приходит к одному и тому же, что она еще не такая мудрая и не может дать ответ на многие вопросы. 11. Вот и на этот раз девочка сидит, тихонько прижавшись к бабушке, и ждет, когда та расскажет ей что-нибудь интересное.

(отрывок из произведения «Душа» Светланы Горевой)

### 2. Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
<p>1) Нарисуйте схему 3-го предложения, укажите виды подчинения, определите разряды придаточных предложений.</p> <p>2)Из предложений 8-11 выпишите слово(а), в котором(ых )приставка(и) имеет(ют) значение «приближение, присоединение».</p> <p>3) Замените словосочетание «<i>Наташины родители</i>», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием</p>	<p>1) 1) Нарисуйте схему 6-го предложения, укажите виды подчинения, определите разряды придаточных предложений.</p> <p>2)Из предложений 6 –9 выпишите слово, в котором правописание <b>суффикса</b> определяется правилом: «В суффиксах прилагательных –АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н» .</p> <p>3) Замените словосочетание «<i>на бабушкиной кровати</i>», построенное на основе согласования,</p>

<p>со связью <b>управление</b>.  Напишите получившееся словосочетание.  4) Выпишите <b>грамматические основы</b> предложения №6.  5) Среди предложений №8 – 11 найдите предложение с <b>обособленным обстоятельством</b>. Напишите номер этого предложения.  6) Найдите в тексте простое предложение с однородными членами, напишите номер этого предложения.  7) Пунктуационный анализ.  Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.  Когда всматриваешься в группу «праведных жен»(1) идущих в рай(2) нарисованную на южном столпе(3) то особенно глубоко ощущаешь(4) замысел художника(5) верившего в то(6) что зло исчезнет(7) уступив в мире (8) место добру.</p>	<p>синонимичным словосочетанием со связью <b>управление</b>.  Напишите получившееся словосочетание.  4) Выпишите <b>грамматические основы</b> предложения №3.  5) Среди предложений №1 – 5 найдите предложение с <b>обособленным определением</b>. Напишите номер этого предложения.  6) Найдите в тексте сложносочиненное предложение, напишите номер этого предложения.  7) Пунктуационный анализ.  Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  Увидев бравого бородача (1) шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.</p>
--	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 1. УМК по предмету:

1) Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / состав. Е.А. Харитонова. - М.: Дрофа, 2012. Программа по

русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.)

2) Русский язык: Учеб. для кл. общеобразоват. учреждений / М.М.

Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.

3) Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 9 класс" / М.М.

Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2015

#### 2. Дополнительная литература:

1. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982 и др

2) Парубченко Л.Б. Почему школьники делают ошибки и как их научить писать правильно. Учебное пособие по грамматике и правописанию для средней школы.- М.: Издательство «Реал -А», 2002.

#### 3. Для учащихся:

1). Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка

2). Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка

3). Г.Г. Граник. "Секреты орфографии": Кн. для учащихся 5-7 кл. / -М.: Просвещение

4) Голуб И.Б. Основы культуры речи: Учебное пособие для 8-9 классов. \_М., 2006

5). Жуков В.П. Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка

6). Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.

7) Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: - М. : Просвещение, 2018

8). С.И. Ожегов. Современный толковый словарь русского языка. ООО «Издательство Мир и Образование»

#### 4. Интернет-ресурсы:

1) <http://www.rosuchebnik.ru> -сайт корпорации «Российский учебник»

2) <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Грамота. Русский язык для всех»

3) <http://www.slovari.ru> – электронные словари онлайн

4) <http://www.gramma.ru> – сайт «Культура письменной речи»

5) <http://www.rusolimpiada.ru> – официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»

6) <http://www.svetozar.ru> – сайт «Светозар -открытая международная олимпиада школьников по русскому языку»

7) <http://www.rosolymp.ru> - Всероссийская олимпиада школьников.



## Аннотация

Данная Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 9 класса содержит планируемые образовательные результаты, содержание учебного предмета и тематический поурочный план, составленные на основе программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) 9 класс, подготовленной М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львовым (Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Разумовской, С.И. Львовой и других. "Русский язык. 9 класс. - М.: Дрофа, 2012 )

В разделе "Планируемые образовательные результаты" определено, что русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

В разделе "Содержание учебного предмета" отражена система контроля, представленная на основе рекомендаций к организации учебного процесса в целом и к изучению конкретных разделов и тем (Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 9 класс" / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. - 2-е изд., стереотип. - М: Дрофа,2013). Указанное методическое пособие подготовлено к переработанному под ФГОС учебнику русского языка для 9 класса под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

В разделе "Тематический поурочный план" показано место курса ""Русский язык" в базисном учебном (образовательном) плане, где обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 9 классе в объеме 102 часов (планирование рассчитано на 3 часа русского языка в неделю)