

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приморская СОШ им. Героя Советского Союза М.А. Даникова»

«Согласовано»

Заместитель директора

По УВР МБОУ Приморская СОШ

 А.А. Загидуллина

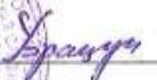
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Приморская СОШ



 Т.В. Брацук

Приказ № 85

от «29» августа 2023г.

*Рабочая программа
Кожура Галины Николаевны
по обществознанию
для 11 класса*

2023-2024 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
|---|---|----------------------------------|----------|----------------------------|
| 1.3.3.9.1.1 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 10 класс | Издательство «Просвещение» |
| 1.3.3.9.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 11 класс | Издательство «Просвещение» |

Срок реализации рабочей программы 2 года. Предмет «Обществознание» (включая экономику и право), базовый уровень (2 ч в неделю). Всего 136 ч: из расчета 68 ч в 10 классе и 68 ч в 11 классе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Согласно авторской программе Л.Н.Боголюбова, не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу учащихся. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 35 учебных неделях - 70 часов в год.*

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.*

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;

- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| № | Модуль | Примерное количество часов | Контрольные работы |
|---|------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | Введение. Повторение | 1 | |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 28 | 1 |
| 3 | Социальная сфера | 13 | 1 |
| 4 | Политическая жизнь общества | 19 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу | 7 | |
| | Итого: | 68 ч | |

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

-составление плана;

- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку

3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Дата | | Тема | Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ |
|----------|-------|------|--|--|
| | План | Факт | | |
| | | | Введение. Повторение | |
| 1 | 6.09 | | Введение. Повторение изученного в 10 классе | |
| | | | Тема 1. Экономическая жизнь общества - 28ч | |
| 2 | 8.09 | | Роль экономики в жизни общества | |
| 3 | 13.09 | | Экономика: наука и хозяйство | |
| 4 | 15.09 | | Экономический рост и развитие | |
| 5 | 20.09 | | Рыночные отношения в экономике | |
| 6 | 22.09 | | Фирма в экономике | |
| 7 | 27.06 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | |
| 8 | 29.09 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | |
| 9 | 4.10 | | Практикум по теме «Предпринимательская деятельность» | |
| 10 | 6.10 | | Контрольная работа по теме «Экономика» | |
| 11 | 11.10 | | Финансовый рынок | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------|
| 12 | 13.10 | | Финансовый рынок | |
| 13 | 18.10 | | Экономика и государство | |
| 14 | 20.10 | | Экономика и государство | |
| 15 | 25.10 | | Финансовая политика государства | |
| 16 | 27.10 | | Финансовая политика государства | |
| 17 | 8.11 | | Антикоррупционная политика государства | |
| 18 | 10.11 | | Занятость и безработица | |
| 19 | 15.11 | | Занятость и безработица | |
| 20 | 17.11 | | Мировая экономика | |
| 21 | 22.11 | | Мировая экономика | |
| 22 | 24.11 | | Экономическая культура | |
| 23 | 29.11 | | Экономическая культура | |
| 24 | 1.12 | | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» | |
| 25 | 6.12 | | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» | |
| 26 | 8.12 | | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» | |
| 27 | 13.12 | | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» | |
| 28 | 15.12 | | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» | Тестирование по основным темам |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------|
| | | | Тема 2. Социальная сфера (14 ч) | |
| 29 | 20.12 | | Социальная структура общества | |
| 30 | 22.12 | | Социальная структура общества | |
| 31 | 27.12 | | Социальные нормы | |
| 32 | 29.12 | | Отклоняющееся поведение | |
| 33 | 10.01 | | Нации | |
| 34 | 12.01 | | Межнациональные отношения | |
| 35 | 17.01 | | Семья и брак | |
| 36 | 19.01 | | Семья и брак | |
| 37 | 24.01 | | Гендер-социальный пол | |
| 38 | 26.01 | | Молодежь в современном обществе | |
| 39 | 31.01 | | Демографическая ситуация в современной России | |
| 40 | 2.02 | | Практикум по теме «Социальная сфера» | |
| 41 | 7.02 | | Практикум по теме «Социальная сфера» | |
| 42 | 9.02 | | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | Тестирование по основным темам |
| | | | Тема 3. Политическая жизнь общества (19 часов) | |

| | | | | |
|-------|---------------|--|--|--------------------------------|
| 43-44 | 14,16/02 | | Политика и власть | |
| 45-46 | 21,28/02 | | Политическая система | |
| 47-48 | 6,13/03 | | Гражданское общество и правовое государство | |
| 49-50 | 15,20/03 | | Демократические выборы | |
| 51-52 | 22.03 3.04 | | Политические партии и партийные системы | |
| 53 | 5.04 | | Политическая элита и политическое лидерство | |
| 54 | 10.04 | | Политическое сознание | |
| 55 | 12.04 | | Политическое поведение | |
| 56-57 | 17.04 | | Политический процесс и культура политического участия | |
| 58 | 19.04 | | Взгляд в будущее | |
| 59-62 | 24.26/04 | | Практикум по теме «Политическая жизнь общества» | |
| 63 | 8.05 | | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | Тестирование по основным темам |
| 64 | 15.05 | | Итоговое повторение по курсу | |
| 65-68 | 17,22,24/05 | | Итоговое повторение по курсу. Контрольная работа | Тестирование по основным темам |