

**Учительский опросник для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности (нейропсихологические механизмы)**

Авторы: Е.Л. Шепко, С.А. Домишкевич

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст: \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

№	Оцениваемая характеристика	Начало года	Конец года
<b>Регулятивный компонент</b>			
1	<i>При восприятии инструкции к выполнению заданий репродуктивного характера</i>		
а	Воспринимает только указания на конкретные действия (1)		
б	Частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе (2)		
в	Инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания (3)		
2	<i>Предварительная ориентировка в условиях самостоятельного выполнения задания</i>		
а	Отсутствует (1)		
б	Неполная, что приводит к ошибкам и затруднениям (2)		
в	Полная и достаточная для самостоятельного решения задач (3)		
г	Детальная, что позволяет выполнять задание наиболее быстрым и рациональным способом (4)		
3	<i>Ученик при выполнении отдельных видов учебных заданий</i>		
а	Требуется постоянного руководства со стороны учителя (1)		
б	Требуется эпизодического руководства со стороны (2)		
в	Может самостоятельно выполнить стандартные задания (3)		
г	Самостоятельно выполняет нестандартные, творческие задания (4-5)		
4	<i>В ходе выполнения учебных заданий</i>		
а	Не контролирует правильность действий и не может оценить правильно результат своей работы (1)		
б	Правильность текущей работы не контролирует, но может оценить итоговые результаты (2)		
в	Контролирует правильность текущей работы и адекватно оценивает ее результаты (3)		
г	Может контролировать процесс и результат работы другого ученика (4)		
5	<i>При указании или обнаружении ошибок</i>		
а	Не может их самостоятельно исправить (1-2)		
б	Самостоятельно их исправляет (3)		
в	Ошибок практически не встречается (4)		
б	Любит выполнение нестандартных, проблемных и творческих заданий, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении (5)		
<b>Мотивационно-энергетический компонент</b>			
1	<i>Работоспособность ребенка на уроке</i>		
а	Кратковременная, неустойчивая, пытается работать только в эмоционально-положительные моменты, признаки утомления появляются и во время внеурочных мероприятий (1)		
б	Признаки утомляемости проявляются только в учебной деятельности, к концу практически каждого урока (2)		
в	Признаки утомления наблюдаются только в случае нарушения режима дня, после перенесенных соматических заболеваний, при выраженных эмоциональных перегрузках (3)		
г	Высокая, устойчивая (4-5)		
2	<i>Темп деятельности на уроке</i>		
а	Низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности (1)		

б	Иногда нормальный, возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве (2)		
в	Обычно нормальный, возрастной (3)		
г	В целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями (4)		
3	<i>Продуктивность деятельности</i>		
а	Низкая, большинство заданий остается не выполненным или выполненным с большим количеством ошибок (1)		
б	Недостаточная, большинство заданий выполняется с ошибками (2)		
в	Достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок (3)		
г	Высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках (4-5)		
4	<i>Устойчивость внимания</i>		
а	Низкая, постоянно отвлекается (1)		
б	Недостаточная, зависит от эмоциональной окраски материала (2)		
в	Достаточная, но при неинтересном материале отвлекается (3)		
г	Высокая, даже при неинтересной работе (4)		
5	<i>Произвольность поведения</i>		
а	Низкая, следует собственным желаниям (1)		
б	Недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого (2)		
в	Достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания при трудностях всегда идет к родителям (2)		
г	Высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам (4)		
6	<i>Реакция на успехи и неудачи</i>		
а	Неадекватная, реагирует на обращение взрослого (1)		
б	Неустойчивая, но порицание реагирует уходом от деятельности (2)		
в	Адекватная, в ответ на замечание мобилизует усилия (3)		
7	Наивысшую работоспособность показывает в наиболее сложных, творческих видах работы (5)		
	<b>ИТОГО</b>		