

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Приморская СШ им. Героя
Советского Союза М.А. Юшкова»
« 17 » сентября 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы Т.В. Брацук Т.В.Брацук
Приказ № 31 от 17.09.2020 г.



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Приморская средняя школа имени
Героя Советского Союза
М. А. Юшкова»
Балахтинского района
Красноярского края**

662356, п. Приморск, улица Ленина, д.12

тел. 8 (39148) 322-48

E-mail: primsosh@mail.ru

Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ Приморская СШ

По состоянию на 09.01.2020 года в школе обучается: 287 детей. Из них:

1 - обучающийся по АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

7 - обучавшихся по АОП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

41 - обучающихся по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2 (статус инвалида)).

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированной общеобразовательной программой (АОП), основной общеобразовательной программой начального общего образования (ООПНОО), основной общеобразовательной программой основного общего образования (ООПООО).

Специфика образовательного процесса в инклюзивном классе состоит в создании специальных условий для каждого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей. Для получения качественного образования данными обучающимися в школе создаются соответствующие кадровые и материально-технические условия.

В образовательном учреждении оборудованы и успешно функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, а также кабинет социально-бытовой ориентировки, мастерские по швейному и столярному делу.

Школа укомплектована специалистами сопровождающего профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, которые имеют высшее специальное образование.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят все профильные специалисты, а также социальный педагог. ППк оказывает своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающимся с нарушениями в развитии.

Инклюзивное образование (полное и частичное) в МБОУ Приморская СШ осуществляется на уровне начального общего, основного общего и

дополнительного образования детей и направлено на всех участников образовательного процесса.

Содержание инклюзивного (интегрированного) образования детей в общеобразовательном учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В учебные планы включен коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные программы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия их аттестации. Индивидуальные образовательные программы утверждаются Педагогическим советом школы. Реализация индивидуальных образовательных программ сопровождается поддержкой классного руководителя и специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы.

Целевой компонент

Основная *цель* инклюзивного образования:

Создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Инклюзивное образование направлено на решение следующих задач:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного взаимодействия детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение эффективной коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и социально-трудовое направления деятельности;
- организация эффективного взаимодействия команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Структурно - организационный компонент

В структуру модели инклюзивного образования включены следующие направления деятельности:

- Диагностико – психологическое
- Социально-адаптивное направление и профориентация
- Спортивно-оздоровительное
- Консультативное
- Информационно – методическое

Диагностико-психологическое направление осуществляется администрацией школы, специалистами ППк и включает в себя осуществление комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; обеспечение материально-технических и учебно-методических условий.

В рамках социально-адаптивного направления и профориентации:

- проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении программного материала, адаптации, социализации;
- разрабатываются и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей и подростков с ОВЗ;
- оформляются рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;
- осуществляется индивидуально-ориентированная, педагогическая, психологическая, социальная помощь детям, а так же их родителям (законным представителям).

Данное направление реализуется в процессе тесного взаимодействия учителей начальных классов, учителей-предметников, социального педагога и специалистов ППк.

При реализации спортивно-оздоровительного направления учителя физической культуры и учителя начальных классов создают условия для физической реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта; организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение навыков здорового образа жизни, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья;

Консультативное направление в образовательном учреждении направлено на:

- оказание консультативной и методической помощи педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- оказание помощи родителям по вопросам создания оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;

- оформление рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого- педагогической коррекции детей;

- оказание помощи педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия с муниципальными структурами и другими образовательными организациями;

- координация преемственности в работе с детьми с ОВЗ при переходе на следующую ступень обучения.

Данное направление реализуется при взаимодействии специалистов ППк внутри школы; специалистов ППк со специалистами других образовательных организаций (районное МО специального образования); специалистов школьного ППк и специалистов районной ТПМПК.

Такое же взаимодействие осуществляется и при реализации информационно-методического направления деятельности школы. В рамках данного направления:

- осуществляется информационная, консультационная поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- описание необходимых условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников;

- организуется подготовка и проведение семинаров, мастер-классов на школьном и муниципальном уровне.

Содержательный компонент

Инклюзивное образование в образовательной организации реализуется в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ.

Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения общего образования (4 обучающихся по АОП для детей с ЗПР, вариант 7.1, 7.2 и 5.1);

б) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (при наличии класса коррекции) в образовательном учреждении, реализующем программы общего образования (40 обучающихся по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2 с различной степенью включенности в образовательный процесс).

Школа реализует следующие АОП, рекомендованные ТПМПК:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Весь инклюзивный процесс в школе осуществляется при активном участии и сопровождении школьного ППк (приложение 1). Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, социального педагога направлены на:

- своевременное выявление и раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и трудностей в усвоении программного материала.

- профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка; способствование его социальной адаптации; коррекцию поведения (при необходимости).

- выявление резервных возможностей развития ребёнка.

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.

- подготовку и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

- организацию взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

- разработку рекомендаций педагогам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается на этапе начальной школы. Специалисты используют разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ, однако важными элементами всего образовательного процесса являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в процессе сопровождения. Для полноценной инклюзии выстраивается модель психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальными нарушениями предусматривают сочетание урочной и внеурочной деятельности. Поэтому внеурочная деятельность обучающихся с

интеллектуальными нарушениями в школе осуществляется по общему плану и расписанию.

Обучающиеся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями имеют возможность участвовать во внеурочной деятельности школы нравственного направления - «Наследники Победы», «Моя родословная, интеллектуального – «Эрудит». Обучающиеся с ОВЗ осваивают знания и умения научно-исследовательской деятельности.

Данная категория обучающихся также может реализовываться в системе дополнительного образования по направлениям:

Художественное творчество - «Самоделкин», «Волшебный микрофон», «Этюд», «Хореография», «Народные ремесла»;

Физкультурно-спортивное – «Подвижные игры», «Баскетбол», «Шашки», «Шахматы», «Лыжи»;

Социально-педагогическое – «Интеллектуал»;

Техническое – «Робототехника»

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями осваивают элементы научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности через функционирование кружка «Народная кукла+идея».

Обучающиеся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями является обязательными участниками всех доступных воспитательных мероприятий школы и района.

Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями фиксируются в диагностической карте сопровождения обучающегося (с умственной отсталостью).

Государственная итоговая аттестация детей с интеллектуальными нарушениями проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Результативный компонент

Результаты освоения обучающимися программных знаний, умений, навыков отслеживаются в процессе проведения предметных олимпиад (на школьном уровне проводятся олимпиады по большинству предметов, на районном – по социально-бытовой ориентировке). Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями принимают участие на зональном и краевом уровне в конкурсе «Лучший по профессии». Школа много лет является организатором и участником муниципального фестиваля «Мир вокруг», который является средством среза знаний и умений по предмету «СБО».

Также в образовательном учреждении:

- В образовательном учреждении оборудованы и успешно функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, а также кабинет социально-бытовой ориентировки, мастерские по швейному и столярному делу;
- Школа укомплектована специалистами сопровождающего профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед;
- Функционирует психолого-педагогический консилиум;
- Разработана система объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала;
- Разработаны критерии оценки знаний детей с ОВЗ, которые учатся в общеобразовательных классах с инклюзивным обучением, с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС;

- Осуществляется вовлечение обучающихся с ОВЗ в общественно-полезную деятельность и их социальную адаптацию через систему внеурочной деятельности и ДО;
- Используются в образовательном процессе современные коррекционные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- Выстроено взаимодействие с другими образовательными организациями (районное методическое объединение) для качественного сопровождения детей с ОВЗ узкими специалистами;

Таким образом, инклюзия – это процесс построения максимально доступного образования для каждого ребенка, организация обучения с постановкой адекватных целей обучения, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала.

Модель
психолого-педагогического сопровождения

ДИРЕКТОР

Психолого-педагогический консилиум

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Соц. педагог

Учитель-логопед

Учитель

диагностика

Ребенок с ОВЗ

Учитель

запрос

рекомендации

