

# «Нейротетрадь. Читаю, понимаю, рассказываю» (занятия 1-7)



## Ёжик

Раньше Ёжик был портным... Поэтому у него столько иголок. Ещё раньше Ёжику довелось быть котом. Коты любят ловить мышей и пить из блюдечка молоко. Вот Ёжик и любит пить молоко и ловить мышей.

А ещё раньше Ёжик никем не был. Поэтому и теперь иногда он прячется и сидит тихо, будто его нет.

(В. Хмельницкий) (53 слова)

1. О ком или о чём ты прочитал? Запиши ответ

2. Почему Ёжик иногда прячется и сидит тихо? Найди и подчеркни ответ в тексте

3. В какой книге можно прочитать этот текст? Отметь правильный ответ знаком +

- в сборнике сказок
- в сборнике рассказов о животных
- в энциклопедии

## Оценочная таблица

№	Фамилия ребенка	Безошибочность						Способ					Осмысленность				Итого (90)	УРОВЕНЬ			
		1	2	3	Кол-во ошибок	Период безош. чтения	Средний балл (30 б.)	Отрывистой слог (10 б.)	Плавный слог (20 б.)	Слог+слово (30 б.) норма	слово	Балл (30 б.)	Задание 1 (10 б.)	Задание 2 (10 б.)	Задание 3 (10 б.)	Балл (30 б.)					

№ задания	Варианты ответа	Баллы
<b>В. Хмельницкий «Ёжик»</b>		
1	<i>о Ёжике</i>	10
2	<i>ещё раньше Ёжик никем не был</i>	10
3	<i>в сборнике сказок</i>	10

Кол-во баллов	Уровень
67-90	Повышенный
45-70	Базовый
До 45	Ниже базового

Пока учащиеся выполняют работу, учитель высчитывает период безошибочного чтения. Если ученик не сделал ни одной ошибки или допустил одну ошибку, то период безошибочного чтения равен количеству слов в тексте. Если допущено две ошибки, то период равен количеству слов в тексте, поделённому на два. При трёх ошибках от номера слова, на котором сделана третья ошибка, необходимо вычесть три, а оставшееся число разделить на три. Это и будет период безошибочного чтения при трёх ошибках. Если ученик не допустил ни одной ошибки или сделал одну ошибку, период его безошибочного чтения будет превышать максимальное количество баллов, начисляемых по этому параметру. Однако при оценивании работы максимально можно начислить только 25 баллов за безошибочность. Реальный период безошибочного чтения будет зафиксирован в сводной таблице и индивидуальном оценочном листе, что даст возможность отслеживать динамику.

**Учительский опросник для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности (нейропсихологические механизмы)**

Авторы: Е.Л. Шепко, С.А. Домишкевич

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст: \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

№	Оцениваемая характеристика	Начало года	Конец года
<b>Регулятивный компонент</b>			
1	<i>При восприятии инструкции к выполнению заданий репродуктивного характера</i>		
а	Воспринимает только указания на конкретные действия (1)		
б	Частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе (2)		
в	Инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания (3)		
2	<i>Предварительная ориентировка в условиях самостоятельного выполнения задания</i>		
а	Отсутствует (1)		
б	Неполная, что приводит к ошибкам и затруднениям (2)		
в	Полная и достаточная для самостоятельного решения задач (3)		
г	Детальная, что позволяет выполнять задание наиболее быстрым и рациональным способом (4)		
3	<i>Ученик при выполнении отдельных видов учебных заданий</i>		
а	Требуется постоянного руководства со стороны учителя (1)		
б	Требуется эпизодического руководства со стороны (2)		
в	Может самостоятельно выполнить стандартные задания (3)		
г	Самостоятельно выполняет нестандартные, творческие задания (4-5)		
4	<i>В ходе выполнения учебных заданий</i>		
а	Не контролирует правильность действий и не может оценить правильно результат своей работы (1)		
б	Правильность текущей работы не контролирует, но может оценить итоговые результаты (2)		
в	Контролирует правильность текущей работы и адекватно оценивает ее результаты (3)		
г	Может контролировать процесс и результат работы другого ученика (4)		
5	<i>При указании или обнаружении ошибок</i>		
а	Не может их самостоятельно исправить (1-2)		
б	Самостоятельно их исправляет (3)		
в	Ошибок практически не встречается (4)		
б	Любит выполнение нестандартных, проблемных и творческих заданий, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении (5)		
<b>Мотивационно-энергетический компонент</b>			
1	<i>Работоспособность ребенка на уроке</i>		
а	Кратковременная, неустойчивая, пытается работать только в эмоционально-положительные моменты, признаки утомления появляются и во время внеурочных мероприятий (1)		
б	Признаки утомляемости проявляются только в учебной деятельности, к концу практически каждого урока (2)		
в	Признаки утомления наблюдаются только в случае нарушения режима дня, после перенесенных соматических заболеваний, при выраженных эмоциональных перегрузках (3)		
г	Высокая, устойчивая (4-5)		
2	<i>Темп деятельности на уроке</i>		
а	Низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности (1)		

б	Иногда нормальный, возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве (2)		
в	Обычно нормальный, возрастной (3)		
г	В целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями (4)		
3	<i>Продуктивность деятельности</i>		
а	Низкая, большинство заданий остается не выполненным или выполненным с большим количеством ошибок (1)		
б	Недостаточная, большинство заданий выполняется с ошибками (2)		
в	Достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок (3)		
г	Высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках (4-5)		
4	<i>Устойчивость внимания</i>		
а	Низкая, постоянно отвлекается (1)		
б	Недостаточная, зависит от эмоциональной окраски материала (2)		
в	Достаточная, но при неинтересном материале отвлекается (3)		
г	Высокая, даже при неинтересной работе (4)		
5	<i>Произвольность поведения</i>		
а	Низкая, следует собственным желаниям (1)		
б	Недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого (2)		
в	Достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания при трудностях всегда идет к родителям (2)		
г	Высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам (4)		
6	<i>Реакция на успехи и неудачи</i>		
а	Неадекватная, реагирует на обращение взрослого (1)		
б	Неустойчивая, но порицание реагирует уходом от деятельности (2)		
в	Адекватная, в ответ на замечание мобилизует усилия (3)		
7	Наивысшую работоспособность показывает в наиболее сложных, творческих видах работы (5)		
	<b>ИТОГО</b>		

## Анкета для родителей по выявлению трудностей в освоении образовательной программы

Уважаемые родители!

Данная анкета проводится с целью выявления трудностей в обучении ваших детей, а также проведения профилактических мероприятий для своевременного устранения этих трудностей, успешного усвоения учебного материала. Просим внимательно прочитать и ответить на представленные вопросы.

1. Пол ребенка	Возраст	Класс
Выберите 1 вариант ответа:		А) да б) нет
2. Имеются ли у вашего ребенка трудности в обучении?		
3. Как часто вы сталкиваетесь с трудностями?		А) почти не бывает б) редко в) часто г) очень часто
Выберите несколько вариантов ответа:		
4. Выберите, какие проблемы в письме есть у вашего ребенка:		а) списывание с тетради (с учебника) б) письмо под диктовку в) самостоятельное письмо г) вставление пропущенных букв д) ошибки в окончаниях е) замена гласных ж) свой вариант _____
5. Выберите несколько вариантов ответа: Выберите, какой проблемы вид чтения вызывает трудности у вашего ребенка: _____		а) чтение про себя б) чтение простых слов в) чтение сложных слов г) чтение длинных текстов вслух д) свой вариант
6. Выберите, какие операции с числами (цифрами) вызывает трудности у вашего ребенка: _____		а) чтение простых чисел и цифр б) чтение сложных чисел в) сравнение г) счет в пределах 10 д) свой вариант
Выберите один вариант ответа:		А) да б) нет
7. Сложно ли вашему ребенку просидеть урок?		
Выберите один вариант ответа		
8. Как вы можете описать, насколько внимателен ваш ребенок?		А) совсем не внимателен, всегда пропускает буквы, делает ошибки и др. б) достаточно внимателен (если ему интересно или хочет получить положительную оценку, может делать задания без ошибок) в) внимательный, практически не допускает ошибок г) свой вариант
Выберите вариант ответа		А) нет, не сложно

9. Сложно ли вашему ребенку выполнять домашнее задание?	б) бывает, что сложно в) чаще сложно г) всегда с трудом выполняет домашние задания
10. Занимаются ли с вашим ребенком дополнительно?	А) да б) нет Если выбрали «нет» перейдите к 12 вопросу
11. С кем ваш ребенок занимается? Нужное подчеркнуть: репетитор, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, иное (указать)	
12. Успевает ли ваш ребенок за ходом занятия (записывать, выполнять задания)?	А) да, всегда б) почти всегда в) иногда г) не успевает
13. Как вы считаете, был ли ваш ребенок готов к школьному обучению?	А) да б) нет Если вы ответили «да» перейдите к 15 вопросу
14. Ответьте на вопрос: почему вы считаете, что он был не готов?	
15. С какими еще трудностями в обучении сталкивается ваш ребенок?	

---

Спасибо за участие!

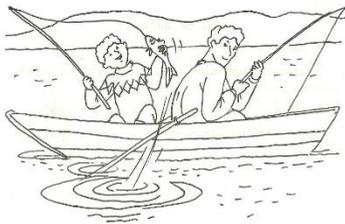


**1 Функциональный блок**

«Кулак – ребро – ладонь»: по инструкции педагога выполняй движения руками

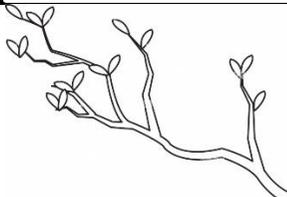
**2 функциональный блок:**

2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



3. Отметьте + слово, соответствующее картинке

- СУД
- СОК
- СУП
- СУК



4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова

Югер, юнак, ююба, ююфу, юютах, ююфть, ююбея, ююбка, ююмиз, ююнаки, ююарк, ююит.

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух**

Летом мы с моим младшим братом Женькой жили у бабушки в деревне. Жилось нам просто замечательно. Как-то раз, проснувшись к полудню, мы побежали на речку купаться. Накупавшись, мы развалились на траве и решили позагорать. Вдруг я увидел какого-то зверька. Он стоял на задних лапках и смотрел на нас. Подавая друг другу сигналы, мы начали подкрадываться к зверьку, чтобы рассмотреть его поближе. Зверёк испугался и нырнул в норку. Нам захотелось его поймать и увезти с собой в город. Я сбежал домой за старой рыболовной сетью, и, усевшись у норы, мы с Женькой стали ждать.

Мимо проходил наш сосед, дядя Вася.

- Что это вы тут делаете? – спросил он.

- Зверька ловим. Ждём, пока вылезет, - ответил Женька.

- Ну, думаю, вы его не поймаете, - улыбнулся дядя Вася. – Это суслик. Лаз в нору у него длинный, больше метра. А на случай опасности есть запасной выход. Пойдёмте лучше со мной снасти готовить, и завтра с утра отправимся на рыбалку.

6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания № 5

Летом мы с моим младшим братом Женькой жили у бабушки \_\_\_\_\_. Жилось нам просто замечательно. Как-то раз, проснувшись к полудню, мы побежали \_\_\_\_\_ купаться. Накупавшись, мы развалились \_\_\_\_\_ и решили позагорать. Вдруг я \_\_\_\_\_ какого-то зверька. Он стоял \_\_\_\_\_ и смотрел на нас. Подавая друг другу сигналы, мы начали \_\_\_\_\_ к зверьку, чтобы рассмотреть его поближе. Зверёк испугался и нырнул в \_\_\_\_\_. Нам захотелось его поймать и увезти с собой в город. Я сбежал домой за старой \_\_\_\_\_, и, усевшись у норы, мы с Женькой стали ждать.

Мимо проходил наш сосед, \_\_\_\_\_.

- Что это вы тут делаете? - \_\_\_\_\_ он.

- Зверька \_\_\_\_\_. Ждём, пока вылезет, - ответил Женька.

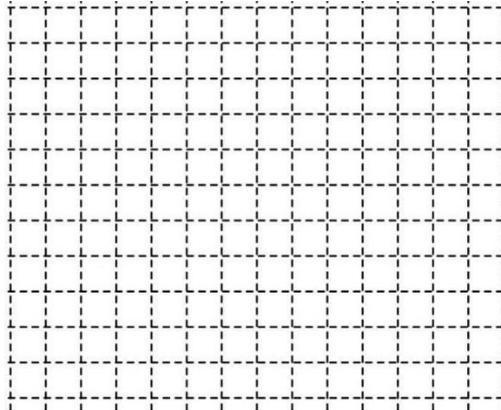
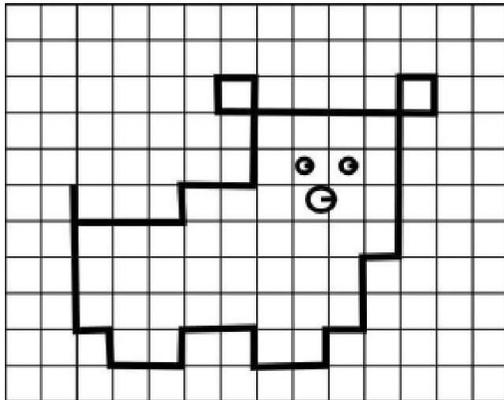
- Ну, думаю, вы его \_\_\_\_\_, - улыбнулся дядя Вася. – Это \_\_\_\_\_. Лаз в нору у него длинный, \_\_\_\_\_. А \_\_\_\_\_ есть запасной выход. Пойдёмте лучше со мной \_\_\_\_\_ готовить, и завтра с утра отправимся на рыбалку.

### 1 Функциональный блок

«Кулак – ребро – ладонь»: по инструкции педагога выполняй движения руками

### 2 функциональный блок:

#### 2. Нарисуй по точкам



3. Узнай по звукам слово (загадывает взрослый) и запиши его в таблицу (С, У, С, ЛЬ, И, К), (Г, О, Р, А, Т), (З, ВЬ, И, РЬ, О, К), (С, Н, А, СЬ, ТЬ, И)

Кто?	Что?

### 3 функциональный блок

#### 4. Прочитай текст вслух

#### 5. Ответь на вопросы (устно):

1. Где мальчики жили летом?
2. Зачем ребята хотели поймать зверька?
3. Зачем ребята подкрадывались к зверьку?
4. Как назывался зверёк, которого увидели мальчики?

#### 6. Пересказ текста

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

### 3 функциональный блок

#### 4. Прочитай текст вслух

Летом мы с моим младшим братом Женькой жили у бабушки **в деревне**. Жилось нам просто замечательно. Как-то раз, проснувшись к полудню, мы побежали **на речку** купаться. Накупавшись, мы развалились **на траве** и решили позагорать. Вдруг я **увидел** какого-то зверька. Он стоял **на задних лапках** и смотрел на нас. Подавая друг другу сигналы, мы начали **подкрадываться** к зверьку, чтобы рассмотреть его поближе. Зверёк испугался и нырнул в **норку**. Нам захотелось его поймать и увезти с собой в город. Я сбегал домой за старой **рыболовной сетью**, и, усевшись у норы, мы с Женькой стали ждать.

Мимо проходил наш сосед, **дядя Вася**.

- Что это вы тут делаете? – **спросил** он.

- Зверька **ловим**. Ждём, пока вылезет, - ответил Женька.

- Ну, думаю, вы его **не поймаете**, - улыбнулся дядя Вася. – Это **суслик**. Лаз в нору у него длинный, **больше метра**. А **на случай опасности** есть запасной выход. Пойдёмте лучше со мной **снасти** готовить, и завтра с утра отправимся на рыбалку.

#### 6. Пересказ текста

\_\_\_\_\_ в деревне.  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ на речку \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ на траве \_\_\_\_\_.  
увидел \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ на задних лапках \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ подкрадываться \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ норку. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ рыболовной сетью, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, дядя Вася.  
- \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.  
- \_\_\_\_\_ ловим. \_\_\_\_\_.  
- \_\_\_\_\_ не поймаете, \_\_\_\_\_ суслик.  
\_\_\_\_\_, больше метра. А на случай опасности  
\_\_\_\_\_ снасти  
\_\_\_\_\_

Рефлексия «Светофор»

1 Функциональный блок

«Кулак – ребро – ладонь»: по инструкции педагога выполняй движения руками

2 функциональный блок:

2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



3. Отметьте + слово, соответствующее картинке

- МАТ
- МАГ
- МАК
- МАЙ



4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова

Уайт, удиж, узус, угро, узор, угор, угры, уфалм, уэдли, улы, угря, унтил

3 функциональный блок

5. Прочитай текст вслух.

Летом у нас на даче появился необычный *сосед*. Наш дом стоял в стороне от остальных участков, *у кромки леса*. В глубине сада находился огромный *сарай*. Место там было довольно *тихое*. И вот *под крышей* этого сарая поселилась белка. Это было удивительно, ведь обычно белки живут на деревьях. Мы любили *наблюдать* за нашей рыжей соседкой. Вскоре стало понятно, что белка не просто живет под крышей, но и сделала там *гнездо*. Как-то утром мы увидели *бельчат*, которые бесстрашно бегали по сараю. Увидела их и наша *кошка* Лялька. Она начала *подкрадываться* к бельчатам. Мама-белка *металась* по крыше и защищала свой выводок. Нам стало *жалко* бельчат. Мы *прогнали* кошку. На следующий день белка и детеныши *пропали*. Наверное, они убежали в ближайший лес.

6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.

Летом у нас на даче появился необычный \_\_\_\_\_. Наш дом стоял в стороне от остальных участков, \_\_\_\_\_. В глубине сада находился огромный \_\_\_\_\_. Место там было довольно \_\_\_\_\_. И вот \_\_\_\_\_ этого сарая поселилась белка. Это было удивительно, ведь обычно белки живут на деревьях. Мы любили \_\_\_\_\_ за нашей рыжей соседкой. Вскоре стало понятно, что белка не просто живет под крышей, но и сделала там \_\_\_\_\_. Как-то утром мы увидели \_\_\_\_\_, которые бесстрашно бегали по сараю. Увидела их и наша \_\_\_\_\_ Лялька. Она начала \_\_\_\_\_ к бельчатам. Мама-белка \_\_\_\_\_ по крыше и защищала свой выводок. Нам стало \_\_\_\_\_ бельчат. Мы \_\_\_\_\_ кошку. На следующий день белка и детеныши \_\_\_\_\_. Наверное, они убежали в ближайший лес.

1 Функциональный блок

«Кулак – ребро – ладонь»: по инструкции педагога выполняй движения руками

2 функциональный блок:

2. Посмотри внимательно. Это буквы греческого алфавита. Найди и выпиши в строчку буквы, которые похожи на буквы русского алфавита. Напиши их заглавными письменными, а не печатными

Α Β Γ Δ Ε Ζ Η Θ Ι Κ Λ Μ Ν  
Ξ Ο Π Ρ Σ Τ Υ Φ Χ Ψ Ω

3. Разложи слово на звуки (на слух): дача, сад, крыша, кошка.

3 функциональный блок

4. Прочитай текст вслух

5. Ответь на вопросы (устно):

1. Где белка сделала гнездо?
2. Где резвились бельчата?
3. Кто хотел поймать бельчат?
4. Куда могла убежать белка с бельчатами?

6. Пересказ текста

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

3 функциональный блок

5. Прочитай текст вслух.

Летом у нас на даче появился необычный *сосед*. Наш дом стоял в стороне от остальных участков, *у кромки леса*. В глубине сада находился огромный *сарай*. Место там было довольно *тихое*. И вот *под крышей* этого сарая поселилась белка. Это было удивительно, ведь обычно белки живут на деревьях. Мы любили *наблюдать* за нашей рыжей соседкой. Вскоре стало понятно, что белка не просто живет под крышей, но и сделала там *гнездо*. Как-то утром мы увидели *бельчат*, которые бесстрашно бегали по сараю. Увидела их и наша *кошка* Лялька. Она начала *подкрадываться* к бельчатам. Мама-белка *металась* по крыше и защищала свой выводок. Нам стало *жалко* бельчат. Мы *прогнали* кошку. На следующий день белка и детеныши *пропали*. Наверное, они убежали в ближайший лес.

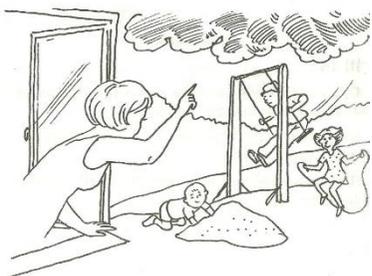
6. Пересказ текста

\_\_\_\_\_ *сосед*. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, *у кромки леса*. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *сарай*. \_\_\_\_\_ *тихое*.  
 \_\_\_\_\_ *под крышей* \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_,  
*наблюдать* \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ *гнездо*.  
 \_\_\_\_\_ *бельчат*, \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ *кошка* \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ *подкрадываться* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ *металась* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ *жалко* \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ *прогнали*  
 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ *пропали*. \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_.

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



**3. Отметьте + слово, соответствующее картинке**

ГРОМ	
ГРИБ	
ГРИМ	
ГРОТ	

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**  
 Фотос, фоска, фосса, фоком, фокус, фофан, форси, фомоз, фонон, фоска, фоллад, форма, фочад, фосфа.

**3 функциональный блок: 5. Прочитай текст вслух.**

Пошли мы как-то с *соседскими ребятами* на речку купаться. *Накупавшись* вдоволь, упали на траву у берега, чтобы передохнуть и чуть-чуть погреться. Вокруг стояла *умиротворяющая* тишина. Только легкий *ветерок* нежно перебирал заросли ивняка. Мы лежали, глядя на реку, погруженные каждый *в свои мысли*. Разговаривать совсем *не хотелось*. Вдруг видим, в воде *барахтается* какой-то зверек, похож на *крысу*. Если крыса, то как она здесь *оказалась*? Да и *по размеру* уж слишком большая для крысы. *Размышлять* было некогда. *Жалко* нам ее стало. *Утонет* ведь. *Ползли* мы обратно в воду, а крыса, *глупая*, от нас уплывает. Потом совсем куда – то *исчезла*. Неужели *утонула*? *Настроение* у всех упало. Купаться уже *не хотелось*. Вернувшись домой, мы *наперебой* стали рассказывать *дедушке* об утонувшей крысе. Дед *рассмеялся* и сказал, что это была не крыса, а *выдра*. Выдра хорошо плавает и *питается* рыбой. И спасти ее уж точно не надо, она *не утонет*.

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Пошли мы как-то с \_\_\_\_\_ на речку купаться. \_\_\_\_\_ вдоволь, упали на траву у берега, чтобы передохнуть и чуть-чуть погреться. Вокруг стояла \_\_\_\_\_ тишина. Только легкий \_\_\_\_\_ нежно перебирал заросли ивняка. Мы лежали, глядя на реку, погруженные каждый \_\_\_\_\_. Разговаривать совсем \_\_\_\_\_. Вдруг видим, в воде \_\_\_\_\_ какой-то зверек, похож на \_\_\_\_\_. Если крыса, то как она здесь \_\_\_\_\_? Да и \_\_\_\_\_ уж слишком большая для крысы. \_\_\_\_\_ было некогда. \_\_\_\_\_ нам ее стало. \_\_\_\_\_ ведь. \_\_\_\_\_ мы обратно в воду, а крыса, \_\_\_\_\_, от нас уплывает. Потом совсем куда – то \_\_\_\_\_. Неужели \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ у всех упало. Купаться уже \_\_\_\_\_. Вернувшись домой, мы \_\_\_\_\_ стали рассказывать \_\_\_\_\_ об утонувшей крысе. Дед \_\_\_\_\_ и сказал, что это была не крыса, а \_\_\_\_\_. Выдра хорошо плавает и \_\_\_\_\_ рыбой. И спасти ее уж точно не надо, она не \_\_\_\_\_.

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

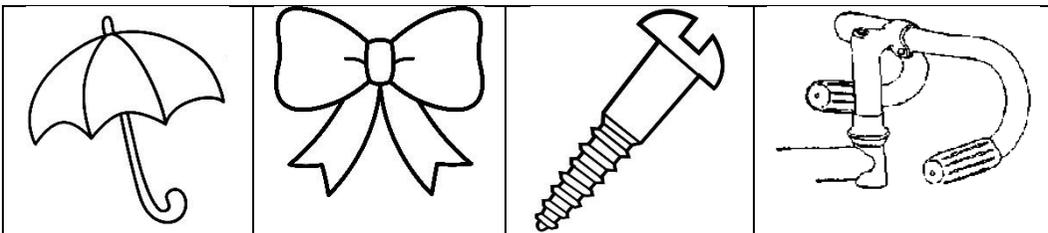
**2 функциональный блок:**

2. Найди числа по порядку и выпиши буквы, которые находятся на тех же местах, что и цифры. Прочитай слово

Е	А	И
Т	Ь	В
К	Р	Л

2	7	5
4	9	1
6	3	8

3. Разложи на звуки названия картинок



**3 функциональный блок**

4. Прочитай текст вслух

5. Ответь на вопросы (устно):

1. Куда пошли ребята?
2. Что подумали ребята, когда увидели в воде зверька?
3. Кому ребята рассказали про зверька в воде?
4. Что дедушка сказал мальчикам?

6. Пересказ текста

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок: 5. Прочитай текст вслух.**

Пошли мы как-то с *соседскими ребятами* на речку купаться. *Накупавшись* вдоволь, упали на траву у берега, чтобы передохнуть и чуть-чуть погреться. Вокруг стояла *умиротворяющая* тишина. Только легкий *ветерок* нежно перебирал заросли ивняка. Мы лежали, глядя на реку, погруженные каждый *в свои мысли*. Разговаривать совсем *не хотелось*. Вдруг видим, в воде *барахтается* какой-то зверек, похож на *крысу*. Если крыса, то как она здесь *оказалась*? Да и *по размеру* уж слишком большая для крысы. *Размышлять* было некогда. *Жалко* нам ее стало. *Утонет* ведь. *Полезли* мы обратно в воду, а крыса, *глупая*, от нас уплывает. Потом совсем куда – то *исчезла*. Неужели *утонула*? *Настроение* у всех упало. Купаться уже *не хотелось*. Вернувшись домой, мы *наперебой* стали рассказывать *дедушке* об утонувшей крысе. Дед *рассмеялся* и сказал, что это была не крыса, а *выдра*. Выдра хорошо плавает и *питается* рыбой. И спасать ее уж точно не надо, она *не утонет*.

6. Пересказ текста

\_\_\_\_\_ *соседскими ребятами* \_\_\_\_\_.  
*Накупавшись* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *умиротворяющая* \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ *ветерок* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *в свои мысли*.  
 \_\_\_\_\_ *не хотелось*. \_\_\_\_\_  
*барахтается* \_\_\_\_\_ *крысу*. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *оказалась*? \_\_\_\_\_ *по размеру* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. *Размышлять* \_\_\_\_\_. *Жалко* \_\_\_\_\_. *Утонет* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *Полезли* \_\_\_\_\_, *глупая*, от нас \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *исчезла*. Неужели *утонула*?  
*Настроение* \_\_\_\_\_ *не хотелось*. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *наперебой* \_\_\_\_\_ *дедушке* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *рассмеялся* \_\_\_\_\_ *выдра*.  
 \_\_\_\_\_ и *питается* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *не утонет*.

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

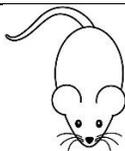
**2 функциональный блок:**

○ **2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



○ **3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.**

- МИШКА
- МЫШКА
- МАЙКА
- МУШКА



○ **4. Внимательно прочитайте слова и найдите осмысленные слова.**  
Халха, халат, хамат, хайку, халеп, ханте, халле, хадж, ханму, халде, хартр, халва, хачбот, ханк.

**3 функциональный блок**

○ **5. Прочитайте текст вслух.**

Красочные разноцветные *палатки* с овощами и фруктами *выстроились* на улицах и площадях города, словно *на параде*. Это осенний парад *овощеводов, садоводов, виноградарей*.

*Труженики* села везут в город дары осени: *румяные* яблоки, сочные зеленовато-жёлтые груши, сизые сливы. *Прибывают* с юга арбузы, *душистые* дыни, виноград.

Осень радуется нам яркими *красками* и ароматными *запахами* фруктов и овощей. *На прилавках* лежит оранжевая морковь, лиловая свёкла, светло-жёлтая репа, ярко-зелёная петрушка и укроп. Вкусно *пахнет* яблоками разных сортов — *антоновкой, анисом*. Зовут покупателей овощные базары и *колхозные* рынки.

○ **6. Прочитайте текст ниже. Вставьте пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Красочные разноцветные \_\_\_\_\_ с овощами и фруктами \_\_\_\_\_ на улицах и площадях города, словно \_\_\_\_\_. Это осенний парад \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ села везут в город дары осени: \_\_\_\_\_ яблоки, сочные зеленовато-жёлтые груши, сизые сливы. \_\_\_\_\_ с юга арбузы, \_\_\_\_\_ дыни, виноград.

Осень радуется нам яркими \_\_\_\_\_ и ароматными \_\_\_\_\_ фруктов и овощей. \_\_\_\_\_ лежит оранжевая морковь, лиловая свёкла, светло-жёлтая репа, ярко-зелёная петрушка и укроп. Вкусно \_\_\_\_\_ яблоками разных сортов — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Зовут покупателей овощные базары и \_\_\_\_\_ рынки.

Занятие 4 «Урожай (фрукты, овощи) (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке).

**2 функциональный блок:**

**2.** Посмотри внимательно. Здесь перемешались буквы разных алфавитов. Вычеркни все буквы русского алфавита, называя их вслух

дгІmnpwъжвсщабзкvomбъглwchдищгдслјвшјтідплс

йqwwцryiіkdezjnнсгшзщдвјжјзfopгавсыфячqсмигтыјбюw

**3. ВЫПИШИ** (на слух) только те слова, в которых есть парные гласные:

Пляска, шпинат, балкон, мюсли, элемент, пуля, уют, зарядка, дыни, секунда, пряжка, брёвнышко

**3 функциональный блок**

**4.** Прочитай текст вслух

**5.** Дополните:

палатки (какие?)	парад (какой?)
яблоки (какие?)	груши (какие?)
сливы (какие?)	дыни (какие?)
краски (какие?)	запахи (какие?)
морковь (какая?)	свёкла (какая?)
репа (какая?)	базары (какие?)

**6.** Пересказ текста

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок**

**5.** Прочитай текст вслух.

Красочные разноцветные *палатки* с овощами и фруктами *выстроились* на улицах и площадях города, словно *на параде*. Это осенний парад *овощеводов, садоводов, виноградарей*.

*Труженики* села везут в город дары осени: *румяные* яблоки, сочные зеленовато-жёлтые груши, сизые сливы. *Прибывают* с юга арбузы, *душистые* дыни, виноград.

Осень радует нас яркими *красками* и ароматными *запахами* фруктов и овощей. *На прилавках* лежит оранжевая морковь, лиловая свёкла, светло-жёлтая репа, ярко-зелёная петрушка и укроп. Вкусно *пахнет* яблоками разных сортов — *антоновкой, анисом*. Зовут покупателей овощные базары и *колхозные* рынки.

**6.** Пересказ текста

\_\_\_\_\_ *палатки* \_\_\_\_\_  
*выстроились* \_\_\_\_\_ *на параде*.  
 \_\_\_\_\_ *овощеводов, садоводов, виноградарей*.  
*Труженики* \_\_\_\_\_: *румяные* \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_.  
*Прибывают* \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ *душистые* \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ *красками* \_\_\_\_\_ *запахами*  
 \_\_\_\_\_. *На прилавках* \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *пахнет* \_\_\_\_\_  
*антоновкой, анисом*. \_\_\_\_\_  
*колхозные* \_\_\_\_\_.

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

**2 функциональный блок**

**2.** Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти



**3.** Отметьте + слово, соответствующее картинке.

- КРОШКА
- КРЫШКА
- КЛЮШКА
- КРЫНКА



**4.** Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Замжу, залым, зажин, завод, займе, закуд, зайка, залок, замис, затог, зажид, зайлу, залик, закат, залуй.

**3 функциональный блок**

**5.** Прочитай текст вслух.

*Осенью*, как правило, наступает время собирать последний **долгожданный урожай**. То, что сажали весной и летом, наконец-то начинает приносить свои **дары**. Люди в деревнях и на фермах трудятся, **не покладая рук**, ведь им нужно успеть сделать множество работы за это время.

Урожай нужно **собрать как можно скорее**, ведь никто не может предугадать, когда начнутся первые ночные **заморозки**, поэтому во всех садах в это время всегда начинается **массовый** сбор урожая. Ни в коем случае нельзя пропустить нужное время сбора таких овощей, как огурцы, кабачки, капуста и свекла, так как они могут **перезреть**. В деревнях в эту пору работы **валом**. Нужно собирать пшеницу и виноград, сливы, морковь, репку, лук, мёд из ульев. А в лесу множество своих **богатых плодов**. Там настает **пора** собирать корзины ягод, орехов и грибов.

**6.** Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.

\_\_\_\_\_, как правило, наступает время собирать последний \_\_\_\_\_. То, что сажали весной и летом, наконец-то начинает приносить свои \_\_\_\_\_. Люди в деревнях и на фермах трудятся, \_\_\_\_\_, ведь им нужно успеть сделать множество работы за это время.

Урожай нужно \_\_\_\_\_, ведь никто не может предугадать, когда начнутся первые ночные \_\_\_\_\_, поэтому во всех садах в это время всегда начинается \_\_\_\_\_

сбор урожая. Ни в коем случае нельзя пропустить нужное время сбора таких овощей, как огурцы, кабачки, капуста и свекла, так как они могут \_\_\_\_\_. В деревнях в эту пору работы \_\_\_\_\_. Нужно собирать пшеницу и виноград, сливы, морковь, репку, лук, мёд из ульев. А в лесу множество своих \_\_\_\_\_. Там настает \_\_\_\_\_ собирать корзины ягод, орехов и грибов.

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

**2 функциональный блок**

2. Спиши

**АЛШЩМВУЛ**

3. Выпиши общую букву из пары диктуемых слов: лук-усы, мрак – кот, меч – чудо, шанс – ноты, сено – кнут.

**3 функциональный блок**

4. Прочитай текст вслух

5. Ответь на вопросы (устно):

1. Когда наступает время собирать последний урожай?
2. Почему урожай нужно собирать как можно быстрее?
3. Почему нужно вовремя собирать огурцы, кабачки и свёклу?
4. Какие плоды можно собирать в лесу?

6. Пересказ текста

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

4. Прочитай текст вслух

*Осенью*, как правило, наступает время собирать последний *долгожданный урожай*. То, что сажали весной и летом, наконец-то начинает приносить свои *дары*. Люди в деревнях и на фермах трудятся, *не покладая рук*, ведь им нужно успеть сделать множество работы за это время.

Урожай нужно *собрать как можно скорее*, ведь никто не может предугадать, когда начнутся первые ночные *заморозки*, поэтому во всех садах в это время всегда начинается *массовый* сбор урожая. Ни в коем случае нельзя пропустить нужное время сбора таких овощей, как огурцы, кабачки, капуста и свекла, так как они могут *перезреть*. В деревнях в эту пору работы *валом*. Нужно собирать пшеницу и виноград, сливы, морковь, репку, лук, мёд из ульев. А в лесу множество своих *богатых плодов*. Там настаёт *пора* собирать корзины ягод, орехов и грибов.

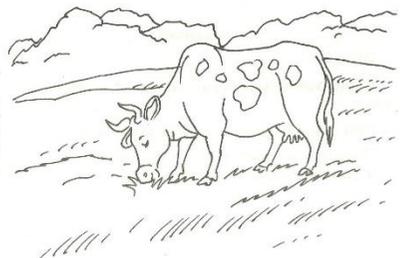
6. Пересказ текста

*Осенью*, \_\_\_\_\_ *долгожданный урожай*.  
 \_\_\_\_\_ *дары*. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, *не покладая рук*, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ *собрать как можно скорее*, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *заморозки*,  
 \_\_\_\_\_ *массовый*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *перезреть*. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *богатых плодов*. \_\_\_\_\_ *пора*  
 \_\_\_\_\_

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

**2 функциональный блок**

**2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



**3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.**

ШЛЯПКА	
ШЛЮПКА	
ШУБКА	
ШУТКА	

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Себеж, седло, семир, селак, сеней, серсо, серег, семья, серко, серер, сейба, семет, сирой, сезон, сейши, семта

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух.**

Нам с Женькой пришла *отличная идея*: мы решили отправиться в поход, как настоящие *путешественники*. Но бабушка *нас не пустила*. Тогда мы придумали просто *переночевать* на улице. *Провозившись* до темноты, мы соорудили в огороде *шалаш* из одеял. Не настоящая палатка, но все же. Довольные собой, мы *залезли внутрь* и устроились на ночлег. Спустя *пять минут* Женька захотел есть. *Спотыкаясь* в темноте, мы прокрались в дом и запаслись провизией *из холодильника*. Поев, мы уснули, *закутавшись* в одеяла. Разбудил нас *дождь*. Мы сбегали в сарай, притащили *пленку* для теплицы и накрыли крышу нашего шалаша. Я уже стал *засыпать*, как вдруг почувствовал, что меня что-то *коснулось*. Закричав *от ужаса*, я выскочил из шалаша. Женька за мной. Но это *оказалась* всего лишь наша кошка Муська, которая пришла нас *проведать*. Злые и *не выспавшиеся*, мы вернулись в дом и залезли в кровати *досыпать*. Нелегко быть путешественниками!

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

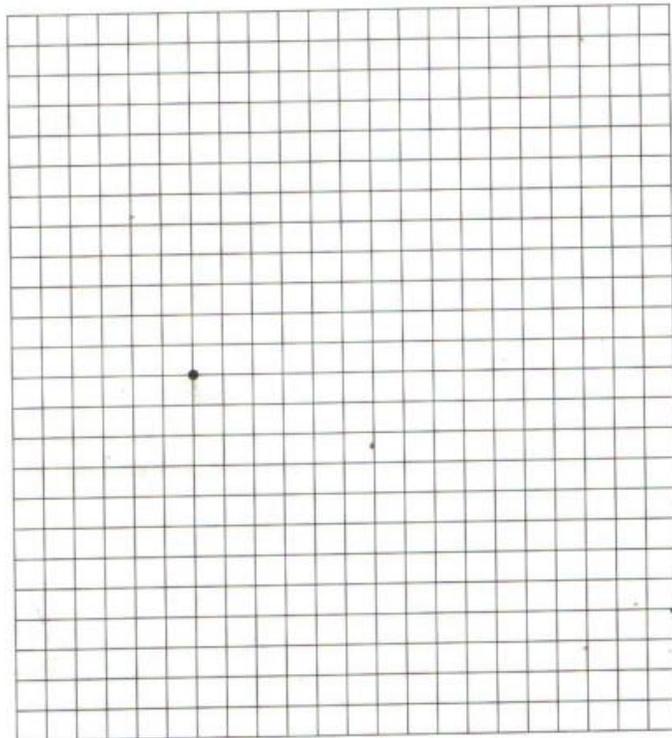
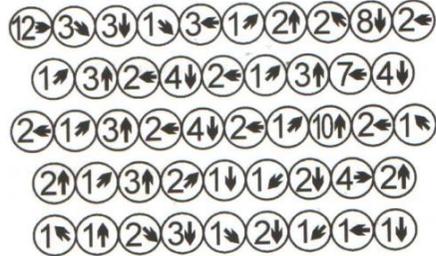
Нам с Женькой пришла \_\_\_\_\_ : мы решили отправиться в поход, как настоящие \_\_\_\_\_. Но бабушка нас \_\_\_\_\_. Тогда мы придумали просто \_\_\_\_\_ на улице. \_\_\_\_\_ до темноты, мы соорудили в огороде \_\_\_\_\_ из одеял. Не настоящая палатка, но все же. Довольные собой, мы \_\_\_\_\_ и устроились на ночлег. Спустя \_\_\_\_\_ Женька захотел есть. \_\_\_\_\_ в темноте, мы прокрались в дом и запаслись провизией \_\_\_\_\_. Поев, мы уснули, \_\_\_\_\_ в одеяла. Разбудил нас \_\_\_\_\_. Мы сбегали в сарай, притащили \_\_\_\_\_ для теплицы и накрыли крышу нашего шалаша. Я уже стал \_\_\_\_\_, как вдруг почувствовал, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ меня \_\_\_\_\_ что-то \_\_\_\_\_. Закричав \_\_\_\_\_, я выскочил из шалаша. Женька за мной. Но это \_\_\_\_\_ всего лишь наша кошка Муська, которая пришла нас \_\_\_\_\_. Злые и \_\_\_\_\_, мы вернулись в дом и залезли \_\_\_\_\_ в кровати \_\_\_\_\_. Нелегко быть путешественниками!

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

**2 функциональный блок**

○ 2. Нарисуй, следуя инструкции. Направление рисования может быть:

→	направо	↗	вверх вправо и наискосок
←	налево	↘	вниз вправо и наискосок
↓	вниз	↖	вверх влево и наискосок
↑	вверх	↙	вниз влево и наискосок



**3 функциональный блок**

○ 4. Прочитай текст вслух

Нам с Женькой пришла *отличная идея*: мы решили отправиться в поход, как настоящие *путешественники*. Но бабушка нас *не пустила*. Тогда мы придумали просто *переночевать* на улице. *Провозившись* до темноты, мы соорудили в огороде *шалаш* из одеял. Не настоящая палатка, но все же. Довольные собой, мы *залезли внутрь* и устроились на ночлег. Спустя *пять минут* Женька захотел есть. *Спотыкаясь* в темноте, мы прокрались в дом и запаслись провизией *из холодильника*. Поев, мы уснули, *закутавшись* в одеяла. Разбудил нас *дождь*. Мы сбегали в сарай, притащили *пленку* для теплицы и накрыли крышу нашего шалаша. Я уже стал *засыпать*, как вдруг почувствовал, что меня что-то *коснулось*. Закричав *от ужаса*, я выскочил из шалаша. Женька за мной. Но это *оказалась* всего лишь наша кошка Муська, которая пришла нас *проведать*. Злые и *не выспавшиеся*, мы вернулись в дом и залезли в кровати *досыпать*. Нелегко быть путешественниками!

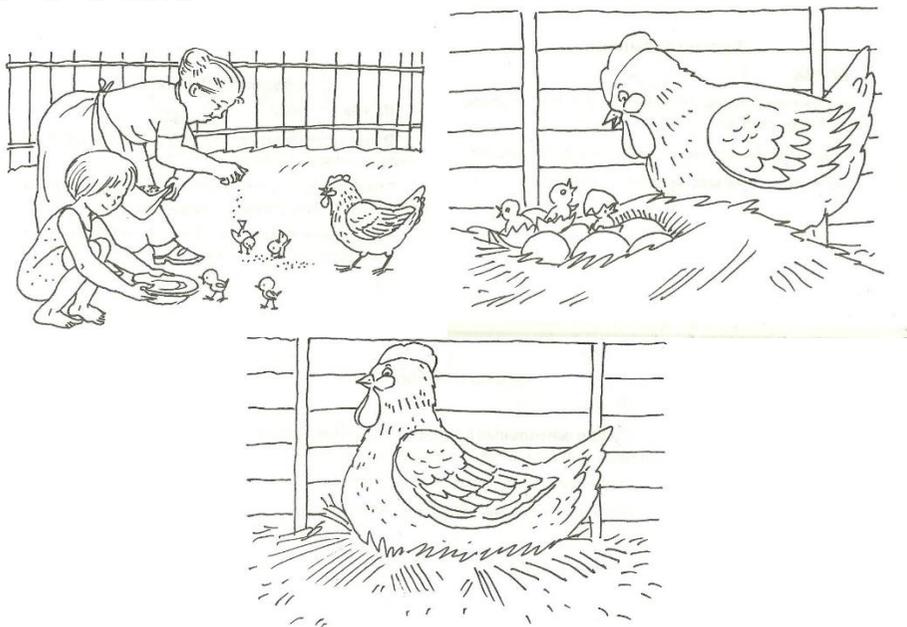
○ 5. Ответь на вопросы (устно):

1. Что мальчики соорудили в огороде?
2. Зачем они в темноте прокрались в дом?
3. Зачем мальчики бегали в сарай?
4. Кто напугал мальчиков в шалаше?

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

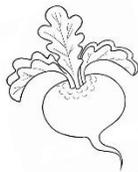
**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



**3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.**

- РЕЧКА
- РУЧКА
- РЕЙКА
- РЕПКА



**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**  
 Биакз, биата, бетум, бувик, бивни, бисза, биогр, бионт, билет, бисау, бирич, битва, бистр, бирюз, биоих, биохр, баржа.

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух.**

Хотела *галка* пить. На дворе стоял *кувшин с водой*, а в кувшине была вода только на самом дне. Галка *не могла достать* воду. Она стала кидать в кувшин *камушки*. Кидала, кидала и столько накидала, что вода стала *выше* и можно было пить.

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Хотела \_\_\_\_\_ пить. На дворе стоял \_\_\_\_\_, а в кувшине была вода только на самом дне. Галка \_\_\_\_\_ воду. Она стала кидать в кувшин \_\_\_\_\_. Кидала, кидала и столько накидала, что вода стала \_\_\_\_\_ и можно было пить.

Занятие 7. «Перелётные и зимующие птицы» (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок: «Кольцо»:** По очереди и как можно более быстро перебирай пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном порядке.

**2 функциональный блок:**

2. Прочитай слоги. Найди эти слоги в словах и обведи в кружок

КРО, ШИ, ГУ, СОЛН, ЩУ

СОЛНЦЕ

КРОВАТЬ

МАШИНА

КЕНГУРУ

ОЩУЩЕНИЕ

**3. Запиши диктуемые слоги «задом наперёд» (справа налево):** ари, тем, ырс, про, урс.

**3 функциональный блок**

**6. Пересказ текста**

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок**

4. Прочитай перевёрнутый текст вслух

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на самом дне. Галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Кидала, кидала и столкала, что вода стала выше. И она стала пить.

5. Ответь на вопросы (устно):

1. Кто главный герой рассказа?
2. Где стоял кувшин с водой?
3. Почему галке нельзя было достать воду?
4. Что сделала галка?

6. Пересказ текста

\_\_\_\_\_ галка \_\_\_\_\_ кувшин с водой, \_\_\_\_\_ не могла достать \_\_\_\_\_ камушки. \_\_\_\_\_ выше \_\_\_\_\_.

Рефлексия «Светофор»

## Рефлексия «Светофор»:

Цель: помогает оценить свою деятельность на каждом этапе занятия.

В конце каждого занятия обучающийся оценивает себя самостоятельно при помощи кружков, расположенных возле каждого задания.

Красным цветом – «я этого не могу, мне трудно»

Желтым – «я не совсем в этом разобрался»

Зеленый – «я во всем разобрался»