

Согласовано
Заместитель директора
По АХЧ МБОУ
«Приморская СШ им.
Героя Советского
Союза М.А. Юшкова»
Ж.П. Воинова *Воинова*
«03» сентября 2023 год



Утверждаю
Директор МБОУ
«Приморская СШ им. Героя
Советского Союза М.А.
Юшкова»
Т.В. Брацук *Брацук*
Приказ «03» сентября 2023 год
№89-1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская
средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»
Адрес: 662356, Красноярский край, Балахтинский район,
п. Приморск, ул. Ленина, 12

**Паспорт кабинета
педагога-психолога
2023-2024 учебный год**

Ответственный за кабинет **Авдеева Лариса Георгиевна**

Приморск 2023

Паспорт кабинета включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Направления работы педагога-психолога.
3. Основные виды деятельности.
4. Документация педагога-психолога.
5. Описание кабинета.
6. Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.
7. Диагностический инструментарий.

Пояснительная записка

За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний, резко увеличилось число детей-инвалидов, психически нездоровых детей и детей с особыми потребностями в обучении. Профилактика заболеваний, предупреждение детской инвалидности, агрессивности и психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей с особыми потребностями здоровья являются основными приоритетными направлениями в работе школы. Основной контингент обучающихся школы - дети из группы риска, а также дети социально незащищенной сферы населения с различными нервными и психическими заболеваниями, которые нуждаются в своевременной специализированной помощи. За этими детьми, педагогом школы, проводится наблюдение и коррекционная работа. Важность максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребёнка. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент здоровья школьников и, в конечном счете, взрослых. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех психологических процессов ребенка. Как отмечает ряд исследователей, эффективность коррекционно-развивающего воздействия в раннем возрасте тем выше, чем раньше его начало.

Цель психологической помощи:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся. Сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог – психолог:
Авдеева Лариса Георгиевна.

Направления работы педагога-психолога

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, а также в отказе идти в школу, равнодушное отношение к учебе и одноклассникам и т.д. Именно эти особенности поведения ребенка должны быть выявлены в ходе консультативной работы с ребенком и родителями. Учитываться при подборе диагностического материала и разработке программы выявления и сопровождения дезадаптированных обучающихся на любом этапе адаптации.

2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.

Построение развивающей, консультативной работы, таким образом, чтобы у детей формировались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В данном направлении работа носит коррекционный характер, направлена она на формирование приспособительных умений у обучающегося – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений.

4. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ среди обучающихся.

Повысить уровень социально-психологической компетентности подростков и юношей, создав условия для снижения вероятности, их вовлеченности в употребление ПАВ.

5. Психолого-педагогическая помощь семье.

Психолого-педагогическая поддержка опекунских (принимающих) семей. Психологическое консультирование родителей, сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся.

6. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении.

Основные виды деятельности

Работа школьного психолога проводится по следующим видам деятельности:

1. Психопрофилактическая работа.

Данное направление определяется ориентацией на изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии. Психопрофилактическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

В процессе психопрофилактической работы школьный психолог осуществляет следующие мероприятия:

1. По запросам учителей и администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы и склонности.
2. Диагностируя детей, выявляет психологическую готовность к школьному обучению. Его работа направлена на выявление возможных отклонений и их коррекцию; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в обучении; совместно с учителями намечает программу индивидуальной работы с детьми для лучшей их адаптации в школе, для обеспечения компенсаторных ресурсов развития в процессе обучения.
3. Проводит психологическое обследование обучающихся при переходе их из начального звена в среднее и старшее. Намечает совместно с учителями и родителями программу индивидуальной работы с учетом индивидуальной готовности детей к обучению.

2. Диагностическая работа

Это направление определяется ориентацией на выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

Психолог осуществляет диагностику психологической готовности школьников к обучению. Выявляет психологические причины неуспеваемости (общей и по отдельным предметам); недисциплинированности учащихся; интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, формированию социальной адаптации; нарушений межличностных отношений учащегося со сверстниками, межличностных отношений в классе; нарушений отношений учащегося и педагога. Диагностическая работа проводится специальными психодиагностическими методами.

3. Коррекционно-развивающая работа

Направление этой работы связано с устранением отклонений в воспитании и обучении учащихся. Коррекция может проводиться с

отдельными учащимися, группами учащихся и классами. Программа коррекции включает психологическую и педагогическую части. Психологическую часть планирует и осуществляет школьный психолог. Педагогическую выполняют педагог и родители с помощью школьного психолога. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда определенные отклонения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В тех случаях, когда у психолога возникают подозрения о патопсихологическом характере нарушений, он рекомендует родителям обратиться в соответствующие учреждения.

4. Консультативная работа

При осуществлении консультативной работы школьный психолог решает следующие задачи:

1. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер.
2. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания.
4. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. Участвует в педсоветах, общешкольных и классных родительских собраниях.
5. По запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, милиции проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений при лишении родительских прав, направлении школьников в специальные учебные заведения.

5. Просвещение

Психологическое просвещение направлено на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение – это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач профилактической работы педагога-психолога.

Согласно базовой компоненте деятельности педагога-психолога, педагог-психолог МБОУ Приморская СШ ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

- Перспективный план работы на год.
- Циклограмма.
- График рабочего времени.
- Коррекционные и развивающие программы.
- Журнал учета видов работы педагога-психолога.
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

Описание кабинета педагога-психолога

Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ Приморская СШ, базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психолога располагается на третьем этаже школы.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Общая площадь кабинета 12 кв.м.

Кабинет обеспечен ноутбуком, позволяющим вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить в кабинете релаксационные мероприятия психологической разгрузки.

Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 3 - 6 человек (тренинги, групповые консультации, коррекционные).

Зона консультативной работы с родителями и учителями, находится рядом с рабочей зоной педагога-психолога. Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе кабинета. Его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: игрушки, карандаши, альбомы, дидактические пособия, способствующие быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

В кабинете находится шкафы для хранения документации и методической литературы.

Дидактическое оснащение

- 1 Наборы игр-мозаик
2. Конструктор
3. Дидактический материал для игр с формой и фигурой (круг, треугольник, квадрат)
4. Домино
6. Набор цветных палочек

7. Набор букв «Азбука в картинках. Мир Животных»
8. Кубики Коса
9. Настольные игры пазлы
10. Набор «Пертра»

Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.

1. Книга психологических тестов. /Сост. А. Ланская- М.: ООО «Мир книги», 2003.
2. Психологические тесты талантов. / Сост. В.В. Клименко- Харьков.: «Фолио», 1996.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.- М. Изд. центр «Академия», 1996.
4. Крамаренко Н.С. Школьная адаптация первоклассников. Работа педагога-психолога с учащимися первого класса по адаптации к школе. Уч. пособие. М.: издательство МГОУ, 2007.

Диагностический инструментарий.

1. Методика определения готовности к школе Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика ГОШа.
2. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе.
3. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.
4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
5. Тест «Определение общих способностей» (Г. Айзенк)
6. Проба на совмещение признаков. (Коган В.М., Коробкова Э.А.)
7. Тест Люшера
8. Опросник Спилбергера (Определение уровня тревожности)
9. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)
10. Опросник АСВ
11. Совместный рисунок (техника совместного невербального разговора)
12. Родительское сочинение.
13. Проективные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Автопортрет).
14. Цветовой тест отношений.
15. Оценка способностей школьника.
16. Карта интересов.
17. Методика Мюнстерберга.
18. Ежик – методика получения обратной связи.
19. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
20. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

21. Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен)
22. Тест Захарова «Боишься – не боишься»
23. Проективная методика «Рожцы».
24. Диагностика педагогической запущенности школьника.