

Согласовано
Заместитель директора
По АХЧ МБОУ
«Приморская СШ им.
Героя Советского
Союза М.А. Юшкова»
Ж.П. Воинова *Воинова*
«03» сентября 2023 год

Утверждаю
Директор МБОУ
«Приморская СШ им. Героя
Советского Союза М.А.
Юшкова»
Т.В. Брацук *Брацук*
Приказ «03» сентября 2023 год
№89-1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская
средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»
Адрес: 662356, Красноярский край, Балахтинский район,
п. Приморск, ул. Ленина, 12

**Паспорт
кабинета дефектолога**

Ответственный за кабинет **Мут Ирина Михайловна**

Паспорт кабинета учителя-дефектолога (№25)

Адрес: 662356 Красноярский край,
Балахтинский район, п. Приморск, ул. Ленина д.12

Телефон: 32-2-48

Заведующий кабинетом дефектологии: Мут Ирина Михайловна

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога. Организация рабочего пространства специалиста происходит по нескольким критериям:

Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный

материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СанПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (информационный стенд) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, и шкаф для хранения материалов.

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- ✓ площадь кабинета – 12 кв.м.
- ✓ источник освещения - 1
- ✓ демонстрационная доска - 1
- ✓ шкаф для дидактического материала и методических пособий – 2
- ✓ рабочий стол учителя-дефектолога – 1
- ✓ парты – 2
- ✓ стулья – 5
- ✓ компьютер – 1
- ✓ Комплект объемных геометрических фигур – 1
- ✓ Электронная настенная игра «Веселый счет» - 1
- ✓ Настольные игры: «Лото: азбука, математика» - 1
- Азбука «Стану отличником» - 1
- Мозаика – 2

- ✓ Образовательные конструкторы «ЛЕГО» - 2
- ✓ Разрезные картинки (пазлы) – 1
- ✓ Буквенные и цифровые трафареты
- ✓ Компьютерные развивающие игровые пособия: «Лунтик», «Отличник», «Смешарики», «В гостях у Мальвины», «Считаем с ежиком», «Угадай ответ», «Шляпа Эльфа», «Найди свою звезду», «Таблица умножения», «Сложение и вычитание», «Устный счет», тренажер «Отличник»
- ✓ Счетные палочки
- ✓ Головоломка «Кирпичи»
- ✓ Набор деревянных кубиков «Азбука»
- ✓ Набор мягких игрушек
- ✓ Видеоматериалы (мультфильмы: «Учимся читать», «Учимся считать», «Природоведение», «Азбука для малышей», «Арифметика для малышей»)
- ✓ Аудиоматериалы (звуки природы, музыка для расслабления, сказки А.С.Пушкина)

Перечень

диагностического инструментария учителя-дефектолога

- ✓ Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста /сост.Семаго М.М.- М.:АРКТИ, 2000
- ✓ Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей», М.: «Просвещение», 2007
- ✓ Психодиагностическая таблица из методического пособия С.Н.Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку» - Санкт-Петербург: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2008
- ✓ Комплект диагностических протоколов, бланков (самостоятельно разработаны)

Список методической литературы

- ✓ Положение о классах коррекционно-развивающего обучения
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
- ✓ Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога – Ростовн/Дону: Феникс,2006
- ✓ Агаева И.Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии – Красноярск, 2012
- ✓ Клиника нарушений интеллекта у детей: Методическая разработка.- Красноярск, 2004
- ✓ Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- ✓ Муниципальная модель интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. – Красноярск: «Гротеск», 2004
- ✓ Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия. – Красноярск,2012
- ✓ Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.:ВЛАДОС, 2003
- ✓ Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации. – Красноярск, 2013
- ✓ Специальная педагогика. – М.: «Академия», 2005
- ✓ Специальная психология. - М.: «Академия», 2003
- ✓ Строганова Л.В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками. – М.: Центр педагогического образования, 2007

- ✓ Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

- ✓ Винокурова Н.К. Развиваем способности детей . – М.: Росмэн-Пресс, 2004
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду /конспекты занятий. Средний, старший дошкольный возраст, подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- ✓ Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет /Соколова Ю.А. – М.: Эксмо, 2009
- ✓ Костромина С.Н., Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2009
- ✓ Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Математика. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008
- ✓ Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению. – М.: Ось-89, 2006
- ✓ Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. – М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008
- ✓ Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
- ✓ Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012
- ✓ Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Конспекты уроков, упражнения, занимательные задания. – Волгоград: Учитель, 2009
- ✓ Староверова М.С. Неуспешность детей в школе. - М.: Сентябрь, 2006
- ✓ Тесты на интеллектуальное развитие ребенка / Соколова Ю.А. – М.: Эксмо, 2010
- ✓ Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников, - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
- ✓ Угадайка: Веселая книга головоломок, - М.: Изд-во «ЭКСМО»; СПб.: Валери СПД, 2003
- ✓ Фопель К. Энеогия паузы. Психологические игры и упражнения, - М.: Генезис, 2001

Документация кабинета

- ✓ Положение о ПМПк
- ✓ Должностные инструкции
- ✓ Журнал консультаций
- ✓ Журнал движения ребенка
- ✓ Журнал учета обследуемых учащихся
- ✓ Журнал посещаемости занятий
- ✓ Программы коррекционно-развивающих занятий
- ✓ Список детей занимающихся у дефектолога
- ✓ Протоколы и анализы работы учителя-дефектолога
- ✓ График работы
- ✓ План работы на год

Программы

Поддержка в усвоении программного материала (в соответствии с образовательными программами начальных классов; с программой обучения в специальной (коррекционной) школе VIII и VII вида)

1. Программа по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников (на основе методического пособия М.С. Староверова «Неуспешность детей в школе: как с этим работать»).
2. «Помоги учиться» программа по коррекции и развитию учебных способностей детей младшего школьного возраста (на основе методического пособия Ануфриева А.Ф., Костроминой С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»).
3. «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (2-4 классы)
4. «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (5-7 классы)
5. «Индивидуальная программа развития и обучения детей с умеренной умственной отсталостью»

График работы кабинета

<i>Понедельник</i>	8.30-15.00
<i>Вторник</i>	8.30-15.00
<i>Среда</i>	8.30-15.00
<i>Четверг</i>	8.30-15.00
<i>Пятница</i>	8.30-15.00