

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Приморская СШ имени  
Героя Советского Союза М.А. Юшкова»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Брацук

## ПРОГРАММА

### ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.А.ЮШКОВА»

на 2024-2027 годы

Приморск – 2024 г

**Ключевая идея** – повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями).

### **Актуальность Программы**

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению деятельностью по повышению качества образования не дают желаемых результатов.

Количество обучающихся по данным на январь 2024 года - 280 человек. В Приморске проживает 92 процент обучающихся, 8 процентов (обучающиеся 1-11 классов) ежедневно подвозятся из близлежащих сел Ижуль и Даурское. Занятия организованы в одну смену.

Количество классов – 17, из них 2 класса для обучающихся с ОВЗ по АОП для учащихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость). В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог – психолог, учитель – логопед и учитель – дефектолог.

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Урочная деятельность – с 8.30 до 15.10 ч. Внеурочная деятельность и занятия в системе дополнительного образования начинаются с 15.30 до 20.00 ч. С 2021 года в школе функционирует Центр естественнонаучного и технологической направленности «Точка роста». Школа является участником федерального образовательного проекта Цифровая образовательная среда (2020 г.), в рамках которого получено и используется современное цифровое оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.

В 2021 году школа заключила договор о сотрудничестве с КГАУ по реализации программы предпрофильного образования «Ихтиология» в 10,11 классах. В 2023 г сотрудничество было расширено, к реализации программы подключились обучающиеся Огурской СШ.

Контингент обучающихся МБОУ «Приморская СШ им Героя Советского Союза М.А. Юшкова» неоднороден. На территории п. Приморск расположено краевое учреждение – детский дом «Балахтинский», воспитанники которого обучаются в МБОУ «Приморская СШ им Героя Советского Союза М.А. Юшкова», что оказывает определенное влияние на уклад школы и качество образования.

Влияние присутствия детского дома на территории, на уклад школы проявляется в низкой социализации поступающих обучающихся и высокой мобильности учащихся в течение учебного года.

Влияние на качество образования проявляется в том, что многие учащиеся нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Школа не испытывает дефицит в кадрах руководящего состава, иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность.

В ОО – 27 учителей. Все предметы ведутся учителями-предметниками. Высшее педагогическое образование имеют 89% педагогов, 11% - средне-специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 11% учителей, 59 % – первую.

Хотя в школе существует проблема - старение педагогических кадров, средний возраст учителей составляет 52 года, в школе организуется системная деятельность по решению данной проблемы. В 2023 в школу были приняты на работу три педагога с высшим образованием. Закрыта вакансия учителя английского языка и начальных классов. В 2024 году предполагается закрытие скрытой вакансии учителя математики.

Педагоги школы систематически проходят переподготовку, получая вторую специальность, под решение определенной образовательной задачи школы.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах КИПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер, учителя школы редко публикуют материалы по обобщению опыта своей работы.

В школе работает социальный педагог, функционирует психолого-педагогический консилиум, в который входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Все специалисты имеют высшее образование, первую квалификационную категорию. Специалисты организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по заключениям ТПМПК

Анализ социального статуса семей показывает, что родители (законные представители) имеют невысокий уровень образования и не могут обеспечить компетентную помощь в обучении своим детям. Более 50 % детей воспитываются в семьях с низким материальным доходом.

Статус семей:

-многодетные – 24;

-неполные – 55;

-малообеспеченные – 120;

-неблагополучные – 7;

-семьи, находящиеся в социально опасном положении – 3.

Родители (законные представители) озабочены содержанием семьи и мало уделяют времени и внимания собственным детям, что способствует снижению мотивации к обучению. Из-за сложившихся социальных условий у части родителей (законных представителей) и обучающихся сложился стереотип потребительского отношения к школе.

Анализ качественных показателей образовательных результатов государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур разного уровня показывают нестабильные результаты, которые демонстрируют обучающиеся школы. Причинами нестабильности образовательных результатов являются: низкая мотивация обучающихся, слабая преемственность между уровнями образования, разобщённость участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), школьников, педагогов).

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	12	3,2	100	24	3,1
2021/2022	94	23	3,2	100	29	3,5
2022/2023	79	29	3	96	26	3,3

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2023 г**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	3	50
Биология	3	100	4	100
Информатика и ИКТ	19	26	3	78
Физика	3	100	4	100
География	19	47	3	74
Химия	2	100	4	100

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	46	78
2021/2022	45	64
2022/2023	-	56

**Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Химия	2	0	43	100

Биология	2	0	34	50
История	1	100	100	100
Обществознание	1	100	79	100

#### Результаты выполнения ВПР, 2022-2023 учебный год

	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык 4 кл	18,52	51,85	29,63	0
Математика 4 кл	10,71	32,14	46,43	10,71
Окруж мир 4 кл	0	51,72	48,28	0
Русский язык 5 кл	0	55	30	15
Математика 5 кл	21,05	42,11	26,32	10,53
Биология 5 кл	0	29,41	64,71	5,88
История 5 кл	21,05	52,63	21,05	5,26
Русский язык 6 кл	30,77	50	19,23	0
Математика 6 кл	38,46	50	7,69	3,85
Биология 6 кл	53,85	30,77	15,38	0
История 6 кл	0	90,91	9,09	0
Русский язык 7 кл	45,45	31,82	22,73	0
Математика 7 кл	28,57	52,38	14,29	4,76
Английский язык 7 кл	85,71	14,29	0	0
Обществознание 7 кл	60,87	34,78	4,35	0
Русский язык 8 кл	59,09	13,64	22,73	4,55
Математика 8 кл	25	41,67	33,33	0
Физика 8 кл	23,08	53,85	15,38	7,69
Химия 8 кл	8,33	50	33,33	8,33
История 8 кл	70	10	20	0
Обществознание 8 кл	46,15	46,15	0	7,69

#### Результаты выполнения КДР, 2022-2023 учебный год

КДР6 ЧГ	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А класс (%)	23,08%	53,85%	15,38%	7,69%
6Б класс (%)	25%	66,67%	8,33%	0%
<b>Школа (%)</b>	<b>24,04%</b>	<b>60,26%</b>	<b>11,86%</b>	<b>3,85%</b>
<b>Регион (%)</b>	<b>11,54%</b>	<b>48,87%</b>	<b>29,64%</b>	<b>9,95%</b>

КДР4 ЧГ	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	14,29%	28,57%	50,00%	25,06%
4Б класс (%)	25,00%	16,67%	50,00%	7,14%
<b>Школа (%)</b>	<b>19,65%</b>	<b>22,62%</b>	<b>50,00%</b>	<b>16,10%</b>

<b>Регион (%)</b>	<b>6,67%</b>	<b>18,27%</b>	<b>50,00%</b>	<b>8,33%</b>
-------------------	--------------	---------------	---------------	--------------

<b>КДР8</b>	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	36,36%	54,55%	9,09%
8Б класс	50,00%	41,67%	8,33%
<b>Школа (%)</b>	<b>43,18%</b>	<b>48,11%</b>	<b>8,71%</b>
<b>Регион (%)</b>	<b>38,03%</b>	<b>50,66%</b>	<b>11,31%</b>

### **Правовые основания разработки**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
8. Устав МБОУ «Приморская СШ им Героя Советского Союза М.А. Юшкова».

### **Разработчики программы:**

1. Брацук Татьяна Владимировна (директор школы);
2. Загидуллина Анна Адамовна (заместитель директора по УВР);
3. Авдеева Лариса Георгиевна (педагог-психолог).

**Глобальная цель:** повышение качества образования в ОО МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

### **Основные задачи:**

- улучшения качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы;
- повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитика, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

### **Глобальные результаты изменений:**

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост квалификации педагогов;
- Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, совет родителей, участие в процедурах независимой оценки качества образования, др.)
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

### **Руководство и контроль реализации Программы**

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- Формирование функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов учащихся;
- Эффективное управление – профессиональный учитель – успешный ученик;
- Создания личностно-развивающей образовательной среды самоопределения обучающихся.

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов. В реализации проектов принимают участие администрация, все педагоги школы, родители и обучающиеся.

### Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2024-2027 уч. г.	Формирование функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов учащихся. Точка Роста	Будут созданы условия для формирования функциональной грамотности обучающихся
2024-2027 уч. г.	Эффективное управление – профессиональный учитель – успешный ученик	Повысится качество обучения через изменение системы управления профессиональным развитием педагога

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2024-2025)	Целевое значение (2025-2026)	Целевое значение (2026-2027)
Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся	Охват	83 % обучающихся обеспечено доступное качественное образования	88 % обучающихся обеспечено доступное качественное образования	93 % обучающихся обеспечено доступное качественное образования
Рост квалификации педагогов	Доля от общего количества педагогов	18% педагогов проходят КПК, исходя из собственных дефицитов	36% педагогов проходят КП, исходя из собственных дефицитов	51% педагогов проходят КП, исходя из собственных дефицитов
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества обучающихся	70% обучающихся, охвачены системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	75% обучающихся, охвачены системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	80% обучающихся, охвачены системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования
Рост учебных достижений учащихся	Доля от общего количества обучающихся	Увеличения на 2% обучающихся, выполнивших КДР4, КДР6, КДР8 на базовый и повышенный уровень;	Увеличения на 3% обучающихся, выполнивших КДР4, КДР6, КДР8 на базовый и повышенный уровень;	Увеличения на 4% обучающихся, выполнивших КДР4, КДР6, КДР8 на базовый и повышенный уровень;
Рост внеучебных достижений	Доля от общего количества	Включение обучающихся в конкурсы	Включение обучающихся в конкурсы	Включение обучающихся в конкурсы

учащихся	обучающихся	разного уровня (5% от каждого класса)	разного уровня (7% от каждого класса)	разного уровня (10% от каждого класса)
----------	-------------	---	---	--

## **ПРОЕКТ 1. «Формирование математической грамотности для повышения качества образовательных результатов учащихся»**

Сроки реализации (2024-2026 год).

### Целевая группа

Обучающиеся, педагоги.

Направлен на повышение эффективности работы школы: улучшение предметных результатов по математике: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Решаемая проблема

Неумение анализировать, извлекать необходимую информацию из текстовых заданий, в том числе недостаточный уровень умений учащихся использовать полученные знания при решении практико-ориентированных заданий по математике.

### Цель проекта

Создание управленческих механизмов, обеспечивающих формирование умения у педагогов организовывать работу с учащимися анализировать, извлекать необходимую информацию из текстовых заданий, использовать полученные знания при решении практико-ориентированных заданий по математике, что позволит уменьшить долю учащихся, не справляющихся с ВПР по математике на 5%.

Задачи проекта

1. Организовать практикумы с учителями математики по анализу результатов ВПР за два года.
2. Разработать и провести цикл семинаров для педагогов по отбору приемов по формированию читательской и математической грамотностей (перевод текста в график, в таблицу и наоборот, работа с текстовыми задачами).
3. Организовать деятельность методических пар/троек по разработке фрагментов и/или уроков с применением приемов формирования читательской и математической грамотностей.
4. Провести практикум по анализу отснятых уроков математики в 4-8 классах.
5. Разработать технические задания для учителей математики.
6. Обеспечить прохождение очной курсовой подготовки по предмету в ИРО.

### Проектная идея

Создание управленческих механизмов, обеспечивающих формирование математической грамотности учащихся, повысит уровень сформированности образовательных результатов.

### Результаты проекта

1. Сформировано умение у учителей математики выделять «западающие» умения учащихся при анализе результатов ВПР.
2. Сформировано умение у учителей математики применять приемы по формированию умения у учащихся переводить текст в график, в таблицу и наоборот; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. Учителя математики систематически включают в урок приемы по формированию читательской и математической грамотностей.
4. Выполнены технические задания всеми педагогами.
5. В ИОМ каждого учителя математики включены очные курсы по предмету.
6. Уменьшена доля учащихся, не справляющихся с ВПР по математике на 5%.

### Механизмы реализации проекта

Логика работы над проектом предполагает реализацию его через три этапа, включающих в себя набор планируемых действий:

*Подготовительный:* сентябрь 2024 – ноябрь 2024 г.

Выработка единого подхода к анализу результатов ВПР у педагогов.

Основной: декабрь 2024г.- апрель 2026 г.

Реализация календарного плана проекта.

Этап подведения итогов проекта: май-июнь 2027 г.

Сбор аналитического материала результатов ВПР за три года; обобщение успешной практики учителей математики.

1. Содержание проекта

№	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	ШМО учителей математики по обсуждению проекта	Согласование дорожной карты проекта (далее ДК)	Август 2024	Согласованная ДК; сформированы три методические пары учителей математики
2	Практикум 1 «Анализ результатов ВПР»	Анализ результатов ВПР по математике 4-6 классов за два предыдущих года	Сентябрь 2024	Выявление индивидуальных дефицитов учащихся (фиксация результатов стартовой диагностики в рамках проекта)
3	Практикум 2 «Анализ результатов ВПР»	Анализ результатов ВПР по математике 7, 8 классов за два предыдущих года	Сентябрь 2024	Выявление индивидуальных дефицитов учащихся (фиксация результатов стартовой диагностики в рамках проекта)
4	Практикум 3 «Подбор приемов по формированию математической грамотности»	Подбор приемов, формирующих умения у учащихся переводить текст в график, в таблицу и наоборот	Октябрь 2024	Методические разработки
5	Практико-методические сборы	Разработка в методических парах уроков математики	Октябрь 2024	Разработано 6 технологических карт уроков
6	Открытые уроки	Проведение, съемка уроков	Ноябрь-декабрь 2024	6 отснятых уроков
7	Сбор ШМО учителей математики	Просмотр отснятых уроков, их анализ.	Январь 2025	Включение в технологическую карту фрагмента урока (приемов), формирующих умения у учащихся переводить текст в график, в таблицу и наоборот

8	ВШК	Посещение уроков	Февраль 2025	Исполнение договоренностей по включению приемов
9	Административная контрольная работа (далее АКР)	Проведение мини-срезов в 4-8 классах	Март 2025	Аналитическая справка по АКР
10	Сбор ШМО учителей математики	Подведение промежуточных итогов реализации проекта	Март 2025	Корректировка дорожной карты проекта, составление технических заданий для педагогов
11	ВПр 2025	Участие в ВПр учащихся 4-8 классов	Март–апрель, май 2025	Внешняя экспертиза
12	Практикум 4 «Анализ результатов ВПр 2025»	Анализ результатов ВПр 2025 по математике 4-8 классов, сравнение со стартовой диагностикой)	Август 2025	Сравнительные таблицы, выявление динамики
13	Практикум 5 «Подбор приемов по формированию математической грамотности»	Подбор приемов, формирующих умения у учащихся решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Сентябрь 2025	Методические разработки
14	Практико-методические сборы	Разработка в методических парах уроков математики	Октябрь 2025	Разработано 6 технологических карт уроков
15	Открытые уроки	Проведение, съемка уроков	Ноябрь-декабрь 2025	6 отснятых уроков
16	Сбор ШМО учителей математики	Просмотр отснятых уроков, их анализ.	Январь 2026	Включение в технологическую карту фрагмента урока (приемов), формирующих умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

17	ВШК	Посещение уроков	Февраль 2026	Исполнение договоренностей по включению приемов
18	Административная контрольная работа (далее АКР)	Проведение мини-срезов в 4-8 классах	Март 2026	Аналитическая справка по АКР
19	Сбор ШМО учителей математики	Подведение промежуточных итогов реализации проекта	Март 2026	Корректировка дорожной карты проекта, составление технических заданий для педагогов
20	ВПр 2026	Участие в ВПр учащихся 4-8 классов	Март–апрель, май 2026	Внешняя экспертиза
21	Практикум 6 «Анализ результатов ВПр 2026»	Анализ результатов ВПр 2026 по математике 4-8 классов, сравнение со стартовой диагностикой)	Август 2026	Сравнительные таблицы, выявление динамики
22	Педагогический совет «Формирование «западающих» умений у учащихся на примере деятельности учителей математики»	Предъявление практики учителей математики, аналитических данных по результатам ВПр за четыре года	Октябрь 2026	Алгоритм деятельности учителя-предметника

## 2. Календарный план реализации проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Способ оформления результатов проекта</i>
1	ШМО учителей математики по обсуждению проекта	Организация парной работы учителей математики по обсуждению дорожной карты проекта	Август 2024	Зам дир по УВР, руководитель ШМО	Согласованная ДК; сформированы три методические пары учителей математики	Дорожная карта
2	Практикум 1 «Анализ результатов	Разработка и проведение практикума	Сентябрь 2024	Зам дир по УВР	Выявление индивидуальных дефицитов учащихся	Оргпроект

	ВПр»				(фиксация результатов стартовой диагностики в рамках проекта)	
3	Практикум 2 «Анализ результатов ВПр»	Разработка и проведение практикума	Сентябрь 2024	Зам дир по УВР	Выявление индивидуальных дефицитов учащихся (фиксация результатов стартовой диагностики в рамках проекта)	Оргпроект
4	Практикум 3 «Подбор приемов по формированию математической грамотности»	Разработка и проведение практикума	Октябрь 2024	Зам дир по УВР	Методические разработки	Оргпроект
5	Практико-методические сборы	Организация работы методических пар/ троек	Октябрь 2024	Зам дир по УВР	Разработано 6 технологических карт уроков	Технологические карты
6	Открытые уроки	Заполнения оценочного листа	Ноябрь-декабрь 2024	Зам дир по УВР, учителя математики	6 отснятых уроков	Оценочный лист
7	Сбор ШМО учителей математики	Организация обсуждения проведенных уроков	Январь 2025	Зам дир по УВР, руководитель ШМО	Включение в технологическую карту фрагмента урока (приемов), формирующих умения у учащихся переводить текст в график, в таблицу и наоборот	Технологическая карта с дополнениями
8	ВШК	Посещение уроков	Февраль 2025	Директор, зам дир по УВР	Исполнение договоренностей по включению приемов	Аналитическая справка
9	Административная контрольная работа (далее АКР)	Проведение мини-срезов в 4-8 классах	Март 2025	Зам дир по УВР	Аналитическая справка по АКР	Аналитическая справка по АКР
10	Сбор ШМО учителей математики	Организация рефлексии по реализации проекта	Март 2025	Зам дир по УВР, руководитель ШМО	Корректировка дорожной карты проекта, составление технических заданий для педагогов	ТЗ для педагогов
11	ВПр 2025	Организация	Март–	Зам дир	Внешняя экспертиза	Результаты

		ВПР	апрель, май 2025	по УВР		ВПР
12	Практикум 4 «Анализ результатов ВПР 2025»	Разработка и проведение практикума	Август 2025	Зам дир по УВР	Сравнительные таблицы, выявление динамики	Сравнительные таблицы
13	Практикум 5 «Подбор приемов по формированию математической грамотности»	Разработка и проведение практикума	Сентябрь 2025	Зам дир по УВР	Методические разработки	Методическое разработки
14	Практико- методические сборы	Организация работы методических пар/ троек	Октябрь 2025	Зам дир по УВР	Разработано 6 технологических карт уроков	Технологические карты
15	Открытые уроки	Заполнения оценочного листа	Ноябрь- декабрь 2025	Зам дир по УВР, учителя математики	6 отснятых уроков	Оценочный лист
16	Сбор ШМО учителей математики	Организация обсуждения проведенных уроков	Январь 2026	Зам дир по УВР, руководитель ШМО	Включение в технологическую карту фрагмента урока (приемов), формирующих умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Технологическая карта с дополнениями и
17	ВШК	Посещение уроков	Февраль 2026	Директор, зам дир по УВР	Исполнение договоренностей по включению приемов	Аналитическая справка
18	Административная контрольная работа (далее АКР)	Проведение мини-срезов в 4-8 классах	Март 2026	Зам дир по УВР	Аналитическая справка по АКР	Аналитическая справка по АКР
19	Сбор ШМО учителей математики	Организация рефлексии по реализации проекта	Март 2026	Зам дир по УВР, руководитель ШМО	Корректировка дорожной карты проекта, составление технических заданий для педагогов	ТЗ для педагогов
20	ВПР 2026	Организация	Март–	Зам дир	Внешняя экспертиза	Результаты

		ВПР	апрель, май 2026	по УВР		ВПР
21	Практикум 6 «Анализ результатов ВПР 2026»	Разработка и проведение практикума	Август 2026	Зам дир по УВР	Сравнительные таблицы, выявление динамики	Сравнительные таблицы
22	Педагогический совет «Формирование «западающих» умений у учащихся на примере деятельности учителей математики»	Организация обсуждения в группах практики учителей математики	Октябрь 2026	Директо р, зам дир по УВР	Алгоритм деятельности учителя-предметника	Протокол педсовета

Ресурсы и условия для реализации проекта

— *человеческие ресурсы:*

1. Директор
2. Руководитель ШМО учителей математики;
3. Заместители директора по УВР;
4. Учителя математики.

## **ПРОЕКТ 2. «Практика – основа профессионализма педагога».**

Сроки реализации (2026-2027 уч.год)

Целевая группа

Педагоги и администрация школы.

Направлен на улучшение результатов учебной и воспитательной работы.

Решаемая проблема

- Неэффективный перенос учителем теоретических знаний, полученных на курсах повышения квалификации, семинарах, в практическую деятельность;
- отсутствие в школе индивидуального сопровождения практической деятельности учителя после получения им теоретических знаний;
- отсутствие целостной системы методической работы в школе.

Цель проекта

Изменение модели методической работы в школе через включение организационной формы по отработке практических навыков педагогов.

Задачи проекта

1. Включить в методическую модель школы методические пары/тройки, как организационную форму для отработки практических навыков педагогом теоретических знаний.
2. Разработать и согласовать с педагогическим коллективом требования к деятельности методических пар/троек.
3. Оформить и утвердить модель методической работы школы.

Проектная идея

Создание условий для практической отработки педагогами теоретических знаний позволит повысить профессиональную компетентность учителя и, как следствие, качество обучения учащихся школы.

Результаты проекта

1. 100% педагогических работников включены в методические пары/тройки.
2. Разработаны и согласованы с педагогическим коллективом критерии эффективной деятельности методических пар/троек.
3. Разработан и согласован с педагогическим коллективом алгоритм деятельности методических пар/троек.
4. Утверждена модель методической работы школы.
5. В каждой методической паре/тройке разработано и проведено не менее 6 уроков по формированию функциональной грамотности.

Механизмы реализации проекта

Логика работы над проектом предполагает реализацию его через три этапа, включающих в себя набор планируемых действий:

Подготовительный: август 2026 – сентябрь 2026 г.

Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога

Основной: октябрь 2026г.-апрель 2027 г.

Реализация календарного плана проекта

Этап подведения итогов проекта: май – сентябрь 2027 г.

Рефлексивный семинар по промежуточным результатам проекта

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемый результат</i>
----------	---	--------------------------------	-------------------------	------------------------------

1.	Проектировочный семинар «Деятельность методических пар/троек».	Разработка требований к деятельности методических пар/троек, критериев мониторинга эффективности этой деятельности	Август - сентябрь 2026г.	Наличие согласованных в коллективе требований к деятельности и критериям деятельности методических пар/троек
2	Заседание проектной группы.	Оформление требований к деятельности методических пар/троек, критериев мониторинга эффективности этой деятельности	Октябрь 2026 г	Локальные акты школы
3.	Проектировочные сборы методических пар/троек	Разработка фрагмента урока по формированию ЧГ через приемы: концептуальная таблица, кластер, схематизация учебного материала.	Октябрь, ноябрь 2026 г	Каждой парой/тройкой разработано не менее двух фрагментов уроков
4	Открытые уроки	Проведение и съемка разработанных уроков	Декабрь 2026, январь 2027	Технологические карты, запись уроков, оценочный лист
5	Методический час	Просмотр снятых уроков, их анализ.	Январь 2027	Технологические задания для методических пар/троек
6	Заседание проектной группы.	Анализ реализации проекта	Январь 2027	Справка по промежуточной реализации проекта
7	Проектировочные сборы методических пар/троек	Разработка фрагмента урока по формированию ЧГ через приемы: концептуальная таблица, кластер, схематизация учебного материала.	Январь, февраль 2027 г	Каждой парой/тройкой разработано не менее двух фрагментов уроков с учетом технологических заданий

8	Открытые уроки	Проведение и съемка разработанных уроков	Февраль-апрель 2027	Технологические карты, запись уроков, оценочный лист
9	Методический час	Просмотр отснятых уроков, их анализ.	Апрель 2027	Технологические задания для методических пар/троек
10	Заседание проектной группы.	Анализ реализации проекта	Апрель 2027	Проект методической работы школы
11	Педагогический совет «Практика – основа профессионализма педагога».	Предъявление практики методических пар/троек	Август 2027	Согласование проекта методической работы школы

Календарный план реализации проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Способ оформления результатов проекта</i>
1.	Проектировочный семинар «Деятельность методических пар/троек».	Разработка и проведение семинара	Август - сентябрь 2026г.	Зам дир по УВР	Наличие согласованных в коллективе требований к деятельности и критериям деятельности методических пар/троек	Оргпроект
2.	Заседание проектной группы.	Организация заседания	Октябрь 2026 г	Зам дир по УВР	Локальные акты школы	Протокол заседания, ЛА школы «Требования к деятельности методических пар/троек. Критерии мониторинга эффективности деятельности»
3.	Проектировочные сборы	Организация деятельности	Октябрь,	Зам дир по УВР	Каждой парой/тройкой	Технологические карты уроков

	методических пар/троек	методических пар/троек	ноябрь 2026 г		й разработано не менее двух фрагментов уроков	
4.	Открытые уроки	Заполнения оценочного листа	Декабрь 2026, январь 2027	Директор, зам дир по УВР	Технологические карты, запись уроков, оценочный лист	Оценочный лист
5	Методический час	Разработка и проведение методического часа	Январь 2027	Зам дир по УВР	Технологические задания для методических пар/троек	Оргпроект
6.	Заседание проектной группы.	Организация аналитической деятельности по реализации проекта	Январь 2027	Зам дир по УВР	Справка по промежуточной реализации проекта	Справка по промежуточной реализации проекта
7.	Проектировочные сборы методических пар/троек	Организация деятельности методических пар/троек	Январь, февраль 2027 г	Зам дир по УВР	Каждой парой/тройкой разработано не менее двух фрагментов уроков с учетом технологических заданий	Технологические карты уроков
8.	Открытые уроки	Заполнения оценочного листа	Февраль-апрель 2027	Директор, зам дир по УВР	Технологические карты, запись уроков, оценочный лист	Оценочный лист
9.	Методический час	Разработка и проведение методического часа	Апрель 2027	Зам дир по УВР	Технологические задания для методических пар/троек	Оргпроект
10.	Заседание проектной группы.	Организация аналитической деятельности по реализации проекта	Апрель 2027	Зам дир по УВР	Проект методической работы школы	Проект методической работы школы
11.	Педагогический совет «Практика – основа профессионализма педагога».	Организация обсуждения в группах модели методической работы	Август 2027	Директор, зам дир по УВР	Согласование проекта методической работы школы	ЛА

**Ресурсы и условия для реализации проекта:**

— *человеческие ресурсы:*

5. Директор
6. Руководители рабочих групп;
7. Заместители директора по УВР;
8. Учителя-предметники

### ПРОЕКТ 3. «Снижению доли обучающихся с учебной неуспешностью»

Сроки реализации (2024-2027 год).

Целевая группа

Обучающиеся с учебной неуспешностью, учителя предметники.

Направлен на организацию деятельности педагогов по выстраиванию работы с учащимися, имеющими учебную неуспешность.

Решаемая проблема

Выявление и ликвидация «пробелов» в знаниях и умениях учащихся.

Цель проекта: Снижение доли учащихся с учебной неуспешностью на 4% за счет составления и реализации ИОМ обучающихся.

Задачи: 1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности по результатам внешних и внутренних оценочных процедур (внутришкольный мониторинг).

2. Организовать обучение учащихся с рисками учебной неуспешности на основе ИОМ.

3. Провести внутришкольный мониторинг динамики успеваемости обучающихся по результатам промежуточного оценивания.

Проектная идея

Организация педагогами целенаправленной деятельности по ликвидации учебной неуспешности учащихся с учетом их индивидуальных дефицитов в освоении программного материала по предметам повысит результат обучения учеников.

Результаты проекта

1. Создана модель работы с детьми с учебной неуспешностью;
2. Снижена доля учащихся с учебной неуспешностью на 4% за счет составления и реализации ИОМ обучающихся.

Механизмы реализации проекта

Логика работы над проектом предполагает реализацию его через три этапа, включающих в себя набор планируемых действий:

*Подготовительный:* сентябрь 2024 – ноябрь 2024 г.

Выработка единого подхода к анализу результатов ВПР у педагогов.

*Основной:* декабрь 2024г.- апрель 2026 г.

Реализация календарного плана проекта.

*Этап подведения итогов проекта:* май-июнь 2027 г.

Сбор аналитического материала результатов ВПР за три года; обобщение успешной практики учителей математики.

#### 3. Содержание проекта

№	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Выявление группы учащихся с учебной неуспешностью по ряду предметов	Анализ промежуточных контрольных работ в 5-9 классах	Сентябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Сформирована группа учащихся 5-9 классов с учебной неуспешностью по ряду предметов
2	Разработческий семинар «Алгоритм работы с неуспевающими учащимися»	Определение деятельности и распределение ответственности между участниками учебного процесса.	Октябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Закреплен механизм взаимодействия между учителем, классным руководителем, родителем, администрацией школы.

3	Методический час «ИОМ для неуспевающих учащихся»	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности 5-7 классов.	Октябрь-ноябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Для 100 % обучающихся с учебной неуспешностью 5 -9 классов разработаны ИОМы
4	Семинар классного руководителя в разработке и реализации ИОМ» «Роль в и	Определение ведущей роли классного руководителя в реализации ИОМ	Декабрь 2024	Наличие дополнения к должностной инструкции классного руководителя
5	Совещание при зам директора по УВР «Реализация ИОМ»	Рефлексия процесса реализации ИОМов	Два раза в четверть 2024, 2025, 2026, 2027	Корректировка алгоритма работы с неуспевающими учащимися, ИОМов
5	Совещание при зам директора по УВР «Определение динамики учебной деятельности»	Анализ текущей успеваемости	Январь, май 2024, 2025, 2026, 2027	9 % обучающихся имеют положительную динамику.
6	Консультативная работа ППк (психолого-педагогическое сопровождение)	Рассмотрение обращения родителей	По запросу родителей (законных представителей)	12 % обучающихся и 6 % родителей, получивших консультации специалистов
7	Педагогический совет «Организация индивидуального сопровождения неуспевающих учащихся»	Предъявление практики по организации индивидуального сопровождения учащихся через ИОМ	Май 2027	Алгоритм деятельности по работе с неуспевающими учащимися

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Выявление группы учащихся с учебной неуспешностью по ряду предметов	Организация аналитической деятельности учителей по результатам промежуточных контрольных	Сентябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Зам дир по УВР	Сформирована группа учащихся 5-9 классов с учебной неуспешностью по ряду предметов	Списочный состав групп неуспевающих учащихся по классам

		работ в 5-9 классах				
2	Разработческий семинар «Алгоритм работы с неуспевающими учащимися»	Подготовка и проведение семинара	Октябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Зам дир по УВР	Закреплен механизм взаимодействия между учителем, классным руководителем, родителем, администрацией школы.	Оргпроект семинара
3	Методический час «ИОМ для неуспевающих учащихся»	Организация методического часа	Октябрь -ноябрь 2024, 2025, 2026, 2027	Зам дир по УВР, учителя	Для 100 % обучающихся с учебной неуспешностью 5 -9 классов разработаны ИОМы	ИОМ для неуспевающих учащихся
4	Семинар «Роль классного руководителя в разработке и реализации ИОМ»	Подготовка и проведение семинара	Декабрь 2024	Зам дир по УВР	Наличие дополнения к должностной инструкции классного руководителя	Оргпроект семинара
5	Совещание при зам директора по УВР «Реализация ИОМ»	Рефлексия процесса реализации ИОМов	Два раза в четверть 2024, 2025, 2026, 2027	Зам дир по УВР	Корректировка алгоритма работы с неуспевающими учащимися, ИОМов	Протокол совещания
6	Совещание при зам директора по УВР «Определение динамики учебной деятельности»	Анализ текущей успеваемости	Январь, май 2024, 2025, 2026, 2027	Зам дир по УВР	9 % обучающихся имеют положительную динамику.	Протокол совещания
7	Консультативная работа ППк (психолого-педагогическое сопровождение)	Составление запроса для ППк	По запросу родителей (законных представителей)	Директор	12 % обучающихся и 6 % родителей, получивших консультации специалистов	Протокол ППк
8	Педагогический совет «Организация индивидуального сопровождения неуспевающих учащихся»	Подготовка и проведение педагогического совета	Май 2027	Директор, зам дир по УВР	Алгоритм деятельности по работе с неуспевающими учащимися	Протокол педсовета

Ресурсы и условия для реализации проекта

– *человеческие ресурсы:*

Директор  
Классные руководители;  
Заместители директора по УВР;  
Учителя предметники.