



Утверждаю

Директор школы *Брацук* Т.В.Брацук

Приказ от 3 сентября 2021г № 70/1

I. Забота о благоприятных условиях освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ школы.

На 2020-2021 учебный год были определены задачи:

- *включиться в реализацию федерального проекта Яндекс.ру по освоению смешанного обучения информатике учеников 7 класса.*
- *включить заместителя директора по УВР, педагогов школы в краевые семинары по разработке вариантов оптимизации учебных занятий (в рамках Концепции);*
- *провести с педагогами школы два семинара по разработке вариантов оптимизации учебных занятий;*
- *ввести в урок приёмы оптимизации учебных занятий;*
- *провести открытые уроки с применением приёмов оптимизации учебных занятий;*
- *организовать обучение школьников 10-го класса по образовательным маршрутам по русскому языку, математике, обществознанию;*
- *организовать сопровождение научно-исследовательской деятельности двух обучающихся 9, 10, 11 классов;*

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» приняло участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник, реализуемой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Внутри курса обучающиеся 7 класса изучили основы информатики, базовые цифровые инструменты, познакомились с алгоритмизацией. Особенностью курса является актуальный учебный контент: школьники узнали про облачные хранилища данных, безопасность в Интернете, геоинформационные системы в наглядной иллюстрированной форме. Ученики овладели навыками использования цифровых инструментов для решения учебных и жизненных задач.

В рамках концепции «Развитие образования в сельских школах» заместитель директора по УВР и педагоги школы обучились на курсах «Варианты оптимизации учебных занятий». После проведения семинаров по данной теме, на которых учителя разработали фрагмент урока с применением фронтально-парного цикла (ФПЦ), педагоги стали включать в учебный процесс ФПЦ, припоминание, оречевление и тренаж через взаимопроверку. Одиннадцать педагогов разработали и продемонстрировали фрагмент урока с применением приемов оптимизации учебных занятий. Два педагога дали открытые уроки по данной теме. В результате использования приемов оптимизации учебных занятий, обучающиеся стали больше на уроке говорить предметно, преобразовывать информацию по правилу СХЕМА ↔ ТАБЛИЦА ↔ ТЕКСТ. Более детально прорабатывается изучаемый материал.

В рамках методической работы проведен ряд семинаров, на которых педагоги разрабатывали задания по формированию читательской грамотности у обучающихся, используя различные приемы. Как показывают результаты диагностических работ, у обучающихся в большей степени сформирована первая группа умений ЧГ. На 2021-2022 учебный год одной из задач ставим для себя – продолжить методическую работу по формированию 2 и 3 группы умений.

В 2020-2021 учебном году была выстроена работа по повышению КО, которая состояла из следующих шагов: составление прогноза, обсуждение прогноза с учителем, работа с

мониторинговой таблицей, оформление технического задания на основе мониторинговой таблицы, разработка мини срезов, проведение мини срезов согласно плану, обсуждение результатов, корректировка технического задания. Опираясь на аналитику учителя (итоговые к р, вводные к р) администрацией был составлен прогноз, затем разработана подробная таблица мониторинга управленческой деятельности по работе с индивидуальными результатами обучающихся. Все задания КИМа были разложены на микроумения. На основе этой таблицы составлено техническое задание для педагога, которое с ним обсуждалось, для того чтобы учитель понимал какие приемы он будет использовать, как часто будут проходить минисрезы и в какие сроки. По каждой из тем были разработаны и проведены мини срезы, по результатам которых вносились изменения в техническое задание. Все результаты мини срезов и изменения технического задания подробно разбирались с учителем.

Опыт организации учебной деятельности по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) был получен при сопровождении трех обучающихся 11 класса. ИОМы были разработаны и реализованы по русскому языку (9), математике (2), обществознанию (1). Результатом ИОМ стали выпускные экзамены, которые подтвердили необходимость ИОМ в старшей школе.

На 2021-2022 учебный год определены **задачи**:

- *Продолжить работу на сервисе Яндекс. Учебник в 7 классе и включить в данную программу 8 класс;*
- *Продолжить методическую работу по формированию 2 и 3 группы читательских умений;*
- *Составление мониторинговых таблиц педагогами по всем предметам и передача этих таблиц от учителей начальной школы учителям среднего звена;*
- *Организовать обучение школьников 10,11-го классов по образовательным маршрутам по русскому языку, математике;*
- *Организовать дальность педагогов по повышению качества обучения через приемы формирования функциональной грамотности.*

II. Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья.

На 2019-20 учебный год были определены задачи:

- *приобрести комплект школьной мебели в кабинет математики;*
- *усилить контроль педагогов за поведением обучающихся во время перемен, на уроках повышенной опасности;*
- *оснастить спортивный зал необходимым оборудованием.*

Задачи, которые были поставлены на 2019-20 учебный год, были выполнены.

В течение 2019-2020 учебного года проводились беседы и тренинги по поведению учеников при возникновении чрезвычайных ситуаций, действия обучающихся и педагогов отработаны, выход из здания всех присутствующих в нём на момент проведения тренировки не превышает 2 минут и 20 секунд.

Планомерно организуется работа по оснащению учебных кабинетов в соответствии требованиям СанПиН. Все начальные классы укомплектованы учебными столами с наклонными столешницами. Освещенность кабинетов соответствует норме.

В течение года систематически проводится работа по формированию культуры здорового образа жизни, физического развития школьников. Проведены акции: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодежи - богатство края». Обучающиеся принимали участие в школьной спортивной лиге, Президентских состязаниях.

На 2020-21 учебный год определены **задачи**:

- *обеспечить выполнение требований СанПиН при организации обучения в условиях COVID-19;*
- *организовать систематический родительский контроль по организации школьного питания.*

III. Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы.

В школе обучаются дети с разными учебными потребностями. Из 288 обучающихся на конец прошлого учебного года обучалось по общеобразовательным программам – 245 человек, по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития – 3 ребёнка, по адаптированным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью - 41 школьника. Индивидуально-коррекционную деятельность с детьми, требующими особые условия, организуют узкие специалисты школы.

Соблюдение прав учеников, родителей, работников школы можно отследить по количеству разрешённых конфликтных ситуаций. В прошлом учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного контроля, о несоблюдении обязанностей родителями по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, закреплении персональных ответственных за ликвидацию пробелов у обучающихся. За год к педагогу-психологу обратились 40 родителей, уполномоченный по правам ребёнка оказал помощь 2 семьям, проведено 64 беседы с обучающимися и их родителями.

Необходимо отметить, что в отличии от прошлого года, в 2020-2021 году прослеживается положительная динамика по количеству детей, состоящих на учёте в ПДН. 90% из них, это дети, которые прибыли в школу уже состоящими на учёте. Кол-во состоящих на начало прошлого учебного года - 5 человек. В течение года сняли с учёта 5 человек, поставили – 1 человека, количество состоящих на конец года – 1 человек (воспитанник д/дома). Вопросы профилактики правонарушений среди школьников рассматривались на педагогическом совете школы, на малых педагогических советах, на заседаниях школьного совета профилактики и совета профилактики при администрации Приморского сельсовета. Коллегиальное собеседование с детьми, состоящими на внутри школьном контроле, совместная работа специалистов школы и детского дома позволило снять с учёта к концу учебного года 90% учеников. На начало 2021-2022 года на учете ПДН состоит 1 человек (воспитанник д/дома)

На 2021-2022 учебный год поставлены **задачи**:

- *обеспечить 100% занятость детей, состоящих на разных видах контроля во внеурочное время.*

III. Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы.

На «4» и «5» по школе успевают 91 обучающийся, что составляет 32% от всех обучающихся; не успевают 14 человек – 5%. Проблемы, которые встречаются по каждой параллели классов – это недостаточная сформированность читательских умений: развитие объема словарного запаса, фразовой речи, особенности грамматического строя, недоработка по содержанию произведений (чтение) и учебно-познавательных текстов, развитие словаря, устной монологической речи обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

В октябре 2020 года обучающиеся 6 класса выполняли диагностическую работу по читательской грамотности. Среднее значение всей работы по классу составляет 43,57%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 55,19%, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 39,43%, по использованию информации из текста для различных целей – 26,53%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 38,10%. Уровни достижений учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 0%, пониженный – 50%, базовый – 37,71%, повышенный 14,29%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону на 0,91%. Повышенный уровень достижений продемонстрировали 2 ученика, пониженный – 7, остальные – базовый уровень. Показатели выше тех показателей, что были в 4 классе у этих же обучающихся.

В диагностической работе по читательской грамотности в 4 классе повышенный уровень продемонстрировали 7 ребят, пониженный – 7, недостаточный – 2, остальные - базовый уровень. Среднее значение по классу всей работы составляет 46% (на 1% выше среднего значения по региону). Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 63,68%, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 54,79%, по использованию информации из текста для различных целей – 36,40%.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Низкие результаты по второй, третьей и четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работу, творческие задания, не мониторят продвижения отдельных учеников по формированию умений 2,3 и 4 групп.

В феврале 2021 года обучающиеся 8 класса выполняли диагностическую работу по естественно – научной грамотности. Средний процент верно выполнивших в среднем по классу всей работы составляет в 8А классе - 33,24%, в 8Б – 20,83%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: в 8А классе: ниже базового – 53,85%, базовый – 38,46%, повышенный – 7,69%; в 8Б классе: ниже базового – 91,67%, базовый – 8,33%. Средний показатель в 8А классе выше среднего значения по региону по первой (на 2,51%), второй (на 2,15%) и третьей (на 8,18%). Средний показатель в 8Б классе ниже среднего значения по региону по первой (на 5,07%), второй (на 14,05%) и третьей (на 3,06%) группам умений.

Ниже базового уровня достижений продемонстрировали 7 учеников из 8А класса и 11 – из 8Б, базовый уровень – 5 обучающихся из 8А класса и 1- из 8Б, повышенный уровень достижений продемонстрировал 1 ученик 8А класса.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена третья группа читательских умений, связанная с интерпретацией данных и использованием научных доказательств для получения выводов. Самые низкие результаты по первой группе умений, связанной с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. невысокие по второй. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по формированию умений 1 и 2 групп. Семь учеников из тринадцати показали уровень достижений ниже базового. Причиной может быть то, что педагогами не используют индивидуальный подход в образовательном процессе.

В марте 2021 года обучающиеся 7 класса выполняли диагностическую работу по математической грамотности. В работе приняли участие 18 обучающихся. Выше базового уровня продемонстрировали 0 ребят, ниже базового – 10 (55,56%), базовый уровень – 8 (44,44%). Среднее значение по классу всей работы составляет 26,92% (на 10,5% ниже среднего значения по региону). Средний процент освоения компетентностных областей: формулировать – 16,67%, применять – 36,51%, интерпретировать – 30,95%, рассуждать - 22,22%. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работу, практико-ориентированные задания (задания с таблицами, диаграммами, графиками, процентами).

По диагностической работе по финансовой грамотности обучающиеся 9 класса продемонстрировали следующие уровни достижения: недостаточный – 1 (7,1%, что на 1,3% ниже результатов по Красноярскому краю), низкий – 5 (35,7%, что на 5,2% больше результатов по Красноярскому краю), средний – 5 (35,7%, что на 3,3 ниже результатов по Красноярскому краю), повышенный- 3 (21,4, что на 1,5 выше результатов по Красноярскому краю), высокий – 0 (по Красноярскому краю 2,2%).

В 2020-2021 уч году ГИА проходили 9 обучающихся (4 обучающихся сдавали ГВЭ, 5 – ЕГЭ). По ГВЭ по русскому языку средний бал 4, по математике – 4. Средний бал ЕГЭ по

русскому языку 68 баллов (минимальная граница - 24). Максимальный балл у Кудрявцевой Екатерины – 82. Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 37 (минимальная граница – 27). Для сдачи ЕГЭ предметов по выбору, выпускники выбрали следующие предметы: литература (1 выпускник) – 87 баллов (минимальная граница 32), химия (1 выпускник) – 56 баллов (минимальная граница – 36), биология (1 обучающийся) – 64 балла (минимальная граница – 36), обществознание (1 выпускник) – 59 (минимальная граница – 42). Один обучающийся 11 класса набрал 29 баллов по обществознанию, что ниже минимальной границы.

Для выпускников 9 классов в этом году обязательным для сдачи ОГЭ были русский язык и математика. По русскому языку на «4» справилось 4 обучающихся, на «3» - 13, один обучающийся (Чанчиков А) будет пересдавать ОГЭ в дополнительный период (3 сентября). По математике на «4» справились 2 обучающихся, на «3» - 11, четверо обучающихся (Чанчиков А, Верховский И, Потылицина А, Егоров А) будут пересдавать ОГЭ в дополнительный период (6 сентября).

В 2020/21 учебном году выпускники 9 класса писали контрольные работы по предметам по выбору. Контрольные работы проходили в формате ОГЭ на базе школы. 7 обучающихся выполняли контрольную работу по информатике (1 – «4», 6 – «3»), 1 обучающийся – историю («5»), 1 обучающийся – химию («3»), 8 обучающихся – географию (4 – «4», 1 – «3», 3 – «2»).

На 2021-2022 учебный год определены **задачи**:

- *Применение системно-деятельностного подхода, других технологий в уроке и на консультациях;*
- *Организовать подготовку к ГИА по индивидуальным образовательным маршрутам и программам;*
- *Организовывать коррекционную работу по формированию учебных умений на основании диагностических материалов.*

IV. Дополнительная образовательная программа школы.

На 2020-2021 учебный год ставилась **задача**: *отработать систему мониторинга по дополнительному образованию.*

Основной задачей 2020-2021 года в области дополнительного образования ставилось увеличение количества обучающихся, включённых в дополнительные образовательные программы, расширение спектра программ, с учётом востребованности обучающихся и родителей.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Приморской СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» пользовались услугами системы дополнительного образования – 154 человек, что составляет 55 % обучающихся школы. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика востребованности программ дополнительного образования: в 2019 - 2020 г. – 147 обучающихся. Данная цифра увеличилась по сравнению с прошлым годом, в связи с открытием 6 программ. 56 школьников обучалось в двух и нескольких объединениях.

Система дополнительного образования школы содержала 16 программ дополнительного образования по пяти направлениям: художественное — 6, физкультурно-спортивное направление — 4, социально-педагогическое – 3, техническое -1, туристическое-1, одна программа летнего отдыха и занятости обучающихся реализовывалась в период летней оздоровительной площадки.

Программы дополнительного образования, реализовывались для всех возрастных категории обучающихся.

Изучив в начале учебного года запрос обучающихся, исходя из материально-технических и кадровых ресурсов в 2020-2021 учебном году было открыто 5 новых объединений

дополнительного образования: «Сам себе режиссёр», «Ландшафтный дизайн», «Чудеса в решете», «Вездеходы», «Художественное чтение» для учеников с 1 по 11 класс.

Педагоги дополнительного образования для обеспечения успешности, предъявления результатов деятельности, формирования мотивации обучающихся максимально встраивали их в мероприятия разного уровня. В 2020-2021 учебном году

«Этюд»-лауреат муниципальных выставок по ИЗО, «Настольный теннис» - победитель и призёр Первенства Балахтинского района по настольному теннису, «Художественное чтение»-участники муниципального фестиваля «Родное слово», «Чудеса в решете» - призёры муниципального конкурса «Таланты без границ» в номинации ДПИ, «Ландшафтный дизайн»-победители муниципального этапа конкурса «Школьный двор», «Самоделкин»-победители муниципального конкурса «Таланты без границ» в номинации ДПИ, «Хореография»-участники муниципального конкурса «Таланты без границ», «Сам себе режиссёр»-победители муниципального конкурса.

В 2020-2021 учебном году родители 160 обучающихся оформили сертификаты в «Навигаторе дополнительного образования Красноярского края», что позволит им встраиваться в любые дополнительные программы на территории края в дистанционном режиме.

На 2021-2022 учебный год определены **задачи:**

- *увеличить или сохранить охват обучающихся дополнительным образованием;*
- *увеличить количество обучающихся, являющимися призёрами и победителями конкурсов, фестивалей разного уровня.*

V. Поступление и расходование денежных средств школы.

В 2020-2021 году были определены следующие приоритетные направления при распределении финансовых средств субвенции: материально-техническое оснащение спортивного зала, приобретение школьной мебели в рамках Федерального проекта «Национальная образовательная среда» для кабинетов физики и химии.

Приоритетное направление субвенция	2020-2021 учебный год	
	сумма руб.	Наименование оборудования, программ
Оснащение спортивного зала	30000	Приобретение спортивного инвентаря
Оснащение кабинетов	62000	Приобретение мебели: демонстрационный стол, лабораторные столы в кабинет физики; металлический шкаф для хранения химических реактивов в кабинет химии

Согласно перспективному плану по созданию необходимых условий в школе и согласованному с надзорными органами Балахтинского района, в 2020-2021 учебном году школой было освоено 100000 рублей. Деньги поступили из муниципального бюджета: на косметический ремонт школы – 50000 рублей, замеры сопротивления – 50000 рублей. По решению приёмной комиссии школа соответствует необходимым требованиям для организации образовательного процесса.

Помимо основных задач средства школьной субвенции были потрачены на приобретение ткани для пошива кулис для сцены в актовом зале, на обеспечения участия обучающихся школы

во всех муниципальных мероприятиях (спортивные соревнования, математическая школа, научно-практическая конференция школьников и др.). В среднем ежемесячно дополнительно осуществлялось 4-5 рейсов в п. Балахта на различные культурно-массовые, спортивные, образовательные мероприятия.

На 2021-2022 учебный год ставятся **задачи**:

- *приобрести стулья в учебные кабинеты;*
- *доски школьные (2 штуки).*

VI. Информация о дате, времени, повестке дня собрания общешкольной конференции для обсуждения данного публичного отчетного доклада школы.

Дата проведения общешкольной конференции - 28 октября 2021 года.

Время проведения - 18.00 часов.

Повестка собрания:

1. Обсуждение публичного отчетного доклада о состоянии и перспективах работы школы