

МБОУ Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Приморская СШ им. Героя
Советского Союза М.А.Юшкова

Загидулина А.А. «19»
август 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская СШ
им. Героя Советского Союза
М.А.Юшкова Брацук Брацук
Т.В.

Приказ № 85 от «29» 08.2023 г



Рабочая программа
«Организация работы по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних»
на 2023 – 2024 учебный год

пос. Приморск, 2023 год

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для работы с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а также с обучающимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у обучающихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание обучающимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент обучающихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

1. диагностика индивидуальных качеств обучающихся данной категории, анализ степени адаптации обучающихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.

2. Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

3. Разнообразные формы воспитательного воздействия:

- работа Совета профилактики с «трудными» обучающимися различных категорий и их родителями;
- встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

Программа предполагает ведение Карт социально-психологического сопровождения, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Данные карты сопровождения включают в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а также отражают результаты проводимой работы.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначается.

2. Принцип доступности.
3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.
5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.
6. Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
7. Принцип гуманизма: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Тематический план занятий (склонность к девиантному поведению)

№	Тема	Дата	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Мотивация на совместную работу; определение времени инд. Консультаций и плана работы.	Сентябрь	1	Заинтересовать в совместной работе.	Беседа
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Октябрь	1	Определить уровень эмоционального состояния.	Диагностические методики для определения самооценки, эмоционального состояния.
3	Консультация по результатам диагностической работы.	Ноябрь	1	Ознакомить с результатами диагностической работы. Обучить способам самоконтроля	Беседа
4	Консультация на определение эмоционально значимых лиц, групп	Декабрь январь	1	Определить круг эмоционально значимых лиц, групп.	Беседа
5	Положительные и отрицательные поступки. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.	Февраль	1	Разъяснить мотивацию правонарушений.	Беседа

6	Значимость обучения для человека. Трудности в обучении.	Март	1	Определить мотивации к обучению.	Беседа. Диагностические методики.
7	Работа по результатам диагностики.	Апрель	1	Ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации педагогам и родителям.	Беседа
8	Значимость соответствия ролевого поведения в социуме.	Май	1	Ознакомить с понятием ролевое поведение, определить свою роль в социуме и соответствующие поведенческие реакции.	Беседа

**Тематический план занятий индивидуальной работы, консультирование
(склонность к употреблению ПАВ)**

№	Тема	Кол-во занятий	Дата	Цели и задачи	Наименование форм работы
1	Мотивация на совместную работу; определение времени инд. консультаций и плана работы.	1	Сентябрь	Заинтересовать в совместной работе.	Консультаций; объяснение причины приглашения к психологу.
2	Диагностика эмоционально – личностной сферы: установки личности в мотивационно – потребностной сфере.	1	Октябрь	Определение уровня мотивационно – потребностной сферы.	Диагностические методики.
3	Консультация по результатам диагностики	1	Ноябрь	Ознакомление с результатами диагностики	Беседа
4	Значимость близких, родных людей в жизни человека. Жизненные ценности, перспективы.	1	Декабрь	Повышение значимости, важности близких людей.	Беседа

5	Диагностика проф. направленности (интересы и склонности).	1	Январь	Выявить интересы и склонности.	Диагностические методики.
6	Консультация по результатам диагностики.	1	Февраль	Ознакомление с результатами диагностики.	Беседа
7	Склонность к асоциальному поведению.	1	Март	Актуализация проблемы асоциального поведения в обществе.	Беседа, применение опросника.
8	Консультация по результатам диагностики.	1	Апрель	Актуализация проблемы асоциального поведения в обществе.	Беседа
9	Диагностика тревожности относительно процедуры ОГЭ.	1	Май	Определить уровень тревожности	Диагностические методики
10	Эмоциональное состояние перед выпускными экзаменами, способы саморегуляции.	1	Май	Ознакомление с результатами диагностики	Беседа, практические упражнения, способы саморегуляции

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
4. Смирнова Е.Е. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007