**МБОУ «Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А.Юшкова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загидуллина А.А. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |  | «Утверждаю» Директор МБОУ  «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А.Юшкова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брацук Т.В.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**Брацук Людмилы Васильевны**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1 (3класс)**

Приморск 2023 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс разработана на основе:

-Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых обучающихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. / А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской. Изд. – М.: Просвещение,2021 г. Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

-технология развивающего обучения;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-информационно-коммуникационная технология;

-технология дидактической игры.

Различных методов обучения:

-словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,

-наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);

-практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К концу года обучающиеся должны уметь**:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;

- сверять свою запись с образцом;

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;

- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации

- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,

- расшифровать словарную головоломку;

- понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;

- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;

- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

**Формы контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности уровне БУД)** | **Словарь** | **Форма**  **контроля** |
|
| **план** | **факт** |  |  |  |
| 1 | 05.09.2023 | 05.09.2023 | Предложение. Выделение его из текста. | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). |  | Устный опрос. |
| 2 | 07.09.2023 |  | Предложение и его схема. | Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. | овощи | Устный опрос. |
| 3 | 08.09.2023 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 4 | 12.09.2023 |  | Завершение начатого предложения. | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. | огород | Письменный контроль. |
| 5 | 13.09.2023 |  | Различение набора слов и предложения. | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). |  | Практическая работа. |
| 6 | 15.09.2023 |  | Порядок слов в предложении. | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 7 | 19.09.2023 |  | Предложение. Закрепление знаний. | Выделять из текста предложение на заданную тему. |  | Практическая работа. |
| 8 | 21.09.2023 |  | Знакомство с алфавитом. | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 9 | 22.09.2023 |  | Звуки гласные и согласные. | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. | яблоко | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 10 | 26.09.2023 |  | Ударение в словах. | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 11 | 28.09.2023 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 12 | 29.09.2023 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги – сапог**и**). |  | Практическая работа. |
| 13 | 03.10.2023 |  | Деление слов на слоги. | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 14 | 05.10.2023 |  | Деление слов на слоги. | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. |  | Практическая работа. |
| 15 | 06.10.2023 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного во втором классе»** | Письмо под диктовку с выполнением задания. |  |  |
| 16 | 10.10.2023 |  | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |  | Практическая работа. |
| 17 | 12.10.2023 |  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. | мебель | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 18 | 13.10.2023 |  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 19 | 17.10.2023 |  | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | Практическая работа. |
| 20 | 19.10.2023 |  | Перенос части слова при письме. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | **Контрольное списывание.** |
| 21 | 20.10.2023 |  | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 22 | 24.10.2023 |  | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 23 | 26.10.2023 |  | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | Устный опрос. |
| 24 | 27.10.2023 |  | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их. соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |  | Контрольное списывание. |
| 25 | 07.11.2023 |  | Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. | Дидактическая игра. | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 26 | 09.11.2023 |  | Буква мягкий знак в середине слова. | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 27 | 10.11.2023 |  | Буква мягкий знак в середине слова. | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. |  | Контрольное списывание. |
| 28 | 14.11.2023 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. |  | Практическая работа. |
| 29 | 16.11.2023 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 30 | 17.11.2023 |  | **Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».** | Письмо под диктовку с выполнением задания. |  |  |
| 31 | 21.11.2023 |  | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |  | Практическая работа. |
| 32 | 23.11.2023 |  | Написание жи – ши в словах. | Выучить сочетания букв *жи – ши,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | товарищ | Устный опрос. |
| 33 | 24.11.2023 |  | Написание жи – ши в словах (Слуховой предупредительный диктант). | Выучить сочетания букв *жи – ши,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 34 | 28.11.2023 |  | Написание ча **–** ща в словах. | Выучить сочетания букв *ча – ща,* находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 35 | 30.11.2023 |  | Написание чу **–** щу в словах. | Выучить сочетания букв *чу – щу*, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 36 | 01.12.2023 |  | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Списывание с выполнением задания. |  | Контрольное списывание. |
| 37 | 05.12.203 |  | Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 38 | 07.12.2023 |  | Различение б – п, в – ф. | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 39 | 08.12.2023 |  | Различение д – т, г – к. | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. | дневник | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 40 | 12.12.2023 |  | Различение ж – ш, з – с. | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. |  | Практическая работа. |
| 41 | 14.12.2023 |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 42 | 19.12.2023 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. | сапоги | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 43 | 21.12.2023 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 44 | 22.12.2023 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 45 | 26.12.2023 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 46 | 28.12.2023 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | Учиться доказывать правильность написания в словах. | праздник | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 47 | 29.12.2023 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | Учиться доказывать правильность написания в словах. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 48 | 09.01.24 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | Учиться доказывать правильность написания в словах. |  | Практическая работа. |
| 49 | 11.01.24 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | Учиться доказывать правильность написания в словах. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 50 | 12.01.24 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание гласных после шипящих».** | Письмо под диктовку с выполнением задания. |  |  |
| 51 | 16.01.24 |  | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |  | Практическая работа. |
| 52 | 18.01.24 |  | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 53 | 19.01.24 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. | одежда | Практическая работа. |
| 54 | 23.01.24 |  | Выделение названий предмета из предложения. | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 55 | 25.01.24 |  | Выделение названий предмета из предложения. | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | вчера  сегодня | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 56 | 26.01.24 |  | Выделение названий предмета из предложения. | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 57 | 30.01.24 |  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 58 | 01.02.24 |  | Названия действий. Различение их по вопросамчто делает? что делают? | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 59 | 02.02.24 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 60 | 06.02.24 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Контрольное списывание. |
| 61 | 08.02.24 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 62 | 09.02.24 |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | учитель  класс | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 63 | 13.02.24 |  | Постановка вопросов к названиям действий. | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Практическая работа. |
| 64 | 15.02.24 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 65 | 16.02.24 |  | **Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов».** | Письмо под диктовку с выполнением задания. |  | . |
| 66 | 20.02.24 |  | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |  | Практическая работа. |
| 67 | 22.02.24 |  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | Различать названия признаков по вопросам. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 68 | 27.02.24 |  | Различение предметов по их признакам. | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. | арбуз | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 69 | 29.02.24 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 70 | 01.03.24 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. | дорога | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 71 | 05.03.24 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 72 | 07.03.24 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. |  | Контрольное списывание. |
| 73 | 12.03.24 |  | Названия предметов, действий и признаков предмета. | Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. |  | Практическая работа. |
| 74 | 14.03.24 |  | Названия предметов, действий и признаков предмета. | Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 75 | 15.03.24 |  | Предлоги в, на, с, из, у. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | город | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 76 | 19.03.24 |  | Предлоги к, по со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 77 | 21.03.24 |  | Предлог от со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 78 | 22.03.24 |  | Предлоги над, под со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 79 | 02.04.24 |  | Предлог о со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | погода | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 80 | 04.04.24 |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |  | Практическая работа. |
| 81 | 05.04.24 |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |  | **Контрольное списывание.** |
| 82 | 09.04.24 |  | Выделение предложения из текста. | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 83 | 11.04.24 |  | Предложение законченное и незаконченное. | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 84 | 12.04.24 |  | Предложение законченное и незаконченное. | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. | неделя месяц | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 85 | 16.04.24 |  | Предложение законченное и незаконченное. | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. |  | Устный опрос. |
| 86 | 18.04.24 |  | Распространение предложений. | Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 87 | 19.04.24 |  | Распространение предложений. | Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. | завтра | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 88 | 23.04.24 |  | Слова в предложении. | Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). |  | Устный опрос. |
| 89 | 25.04.24 |  | Порядок слов в предложении. | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). |  | Устный опрос. |
| 90 | 26.04.24 |  | Порядок слов в предложении. | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). |  | Контрольное списывание. |
| 91 | 30.04.24 |  | Составление предложений. | Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 92 | 07.05.24 |  | Составление предложений. | Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. |  | Практическая работа. |
| 93 | 14.05.24 |  | Составление предложений. | Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 94 | 16.05.24 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Письмо под диктовку с выполнением задания. |  |  |
| 95 | 17.05.24 |  | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |  | Практическая работа. |
| 96 | 21.05.24 |  | Слово. Правила правописания в слове. |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 97 | 23.05.24 |  | Слово. Правила правописания в слове. |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 98 | 24.05.24 |  | Названия предметов и признаков предмета. | Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 99 | 23.05.24 |  | Название действий предмета. | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 100 | 25.05.24 |  | Предложение. | Выделять из текста предложение на заданную тему. |  | Устный опрос. |
| 101 | 26.05.24 |  | **Итоговая контрольная работа за 3-й класс** | Письмо под диктовку с выполнением задания. |  | Практическая работа. |
| 102 | 30.05.24 |  | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. |  | Практическая работа. |

**Учебно-методический материал:**

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021год.

3. Волина, В.В. Занимательное азбуквоведение. - М.: Просвещение», 1991.

4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.**

**1 четверть**

**Контрольная работа по теме «Повторение пройденного во втором классе»**

Диктант.

В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. (19 слов)

Задания.

1) Разделить на слоги слова гуляли, ребята.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Контрольное списывание**

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания

1) Разделить на слоги слова лужи, кружились.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Контрольное списывание**

**Подарок.**

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

**2 четверть**

**Контрольное списывание**

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живѐт. Вот старый пень. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.

2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Контрольная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»**

Диктант

Рысь.

Рысь – дикий зверь. А эта рысь живѐт в доме. Она большая и сильная. У неѐ умные глаза. Сторож Иван Петрович принѐс ей еду, поставил миску с водой. (27 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

2) Изменить слова по принципу «один – много» Медведь – …, лось – …, конь – ….

**Контрольное списывание**

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лѐгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши, ча – ща.

2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

**Контрольная работа по теме «Правописание гласных после шипящих»**

Диктанты

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чижи, вороны. На диване жил ѐжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.

2) Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.

**Контрольное списывание**

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

**Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов»**

Диктант

На пруду.

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замѐрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело.

Задания.

1) Выписать имена и фамилии детей.

2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**4 четверть**

**Контрольное списывание**

Наш огород.

От тѐплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы, кто? что?

**Итоговая контрольная работа за 3-й класс**

Диктант

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Контрольное списывание**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.