Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приморская средняя школа им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Приморская СШ  им. Героя Советского Союза  М.А. Юшкова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Загидуллина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Приморская СШ  им. Героя Советского Союза  М.А. Юшкова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Брацук    Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2022г. |  |

Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Шабовича Александра Михайловича

предмет ручной труд

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | п. Приморск 2021 |  |

**Нормативные документы (документы, обеспечивающие реализацию программы)**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (п.ст.28).
* Письмо МО РФ от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 1 – 4 классов специальных (коррекционных учреждений VIII вида».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. технология. / авт.-сост. Л.А. Кузнецова – Москва «Просвещение».
* Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
* Учебный план школы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса технологии для 3 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (год издания - 2008)

Учебник:Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – Москва «Просвещение», 2019 г.

**Программа рассчитана на 102 час, 3 часа в неделю**

**Цель:** формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа выражается в формировании умений**:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

-работа с природными материалами;

-работа с бумагой и картоном;

-работа с проволокой;

-работа с древесиной;

-работа с текстильными материалами;

-работа с металлоконструктором.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия.

К общим вопросам таких занятий относятся:

-значение производства товаров для жизни людей;

-сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

-демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

-соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

-знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений, учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Межпредметные связи**

 Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.  
      Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.  
      Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Учащиеся должны уметь:*   * самостоятельно ориентироваться в задании, * сравнивать образец с натуральным объектом; * составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; * подбирать материалы и инструменты; * придерживаться плана при выполнении изделия; * осуществлять необходимые контрольные действия; * делать отчет о последовательности изготовления изделия; * делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов; * анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; * употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов; * осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки. | *Учащиеся должны знать:*   * правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами; * свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла; * приемы соединения деталей; * названия инструментов; * элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** | **Тема урока** | **Зачеты, контрольные работы, другие виды работы** | **Словарные слова** |
| 1 четверть 27 часов | | | | | |
| 1 |  |  | Закрепление учебного материала 1и 2 класса |  | Технология,  Рабочее место |
| 2 |  |  | **Материалы и инструменты,**  **используемые на уроках ручного труда**. Материалы |  |  |
| 3 |  |  | Входная контрольная работа.  Техника безопасности при работе с ножницами, иглой**.** | Входная контрольная работа |  |
| 4 |  |  | **Работа с природными материалами.** Виды природных материалов. | Ответы на вопросы | Аппликация |
| 5 |  |  | Виды работы с природными материалами. |  |  |
| 6 |  |  | Изготовление аппликации из засушенных листьев. | Текущий контроль |  |
| 7 |  |  | Изготовление аппликации из засушенных листьев. |  |  |
| 8 |  |  | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов | Текущий контроль |  |
| 9 |  |  | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов |  |  |
| 10 |  |  | **Работа с бумагой и картоном.**  Сорта бумаги и их назначение | Ответ на вопросы |  |
| 11 |  |  | Виды и приемы работы с бумагой и картоном |  |  |
| 12 |  |  | Изготовление аппликации из обрывной  бумаги | Ответ на вопросы |  |
| 13 |  |  | Изготовление аппликации из обрывной  бумаги |  |  |
| 14 |  |  | Изготовление аппликации из обрывной  бумаги |  |  |
| 15 |  |  | Окантовка картона полосками бумаги | Текущий контроль | Окантовка |
| 16 |  |  | Окантовка картона полосками бумаги |  |  |
| 17 |  |  | Изготовление картины на окантованном картоне. |  |  |
| 18 |  |  | Изготовление картины на окантованном картоне. | Текущий контроль |  |
| 19 |  |  | **Работа с проволокой**  Применение проволоки в изделиях | Ответы на вопросы | Деталь |
| 20 |  |  | Свойства проволоки, инструменты |  |  |
| 21 |  |  | Приемы работы и правила обращения с проволокой | Контроль качества |  |
| 22 |  |  | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. | Текущий контроль |  |
| 23 |  |  | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. |  |  |
| 24 |  |  | **Работа с древесиной**  Изделия из древесины |  | Обработка древесины |
| 25 |  |  | Дерево и древесина | Ответы на вопросы |  |
| 26 |  |  | Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями |  | инструменты |
| 27 |  |  | Экскурсия в школьную мастерскую Изготовления колышка для растений |  |  |
| **2 четверть 21 час** | | | | | |
| 28 |  |  | **Работа с природными материалами** |  |  |
| 29 |  |  | Изготовление объемных изделий из природных материалов | Ответы на вопросы | Объемные изделия |
| 30 |  |  | Приемы соединения деталей |  | Приемы работы |
| 31 |  |  | Приемы работы с пластилином |  |  |
| 32 |  |  | Изготовление птицы из пластилина и сухой травы | Текущий контроль |  |
| 33 |  |  | **Работа с металлоконструктором**  Изделия из металлоконструктора | Ответы на вопросы | металлоконструктор |
| 34 |  |  | Набор деталей металлоконструктора |  |  |
| 35 |  |  | Инструменты для работы с металлоконструктором |  |  |
| 36 |  |  | Соединение планок винтом и гайкой | Текущий контроль | Винт, гайка |
| 37 |  |  | Сборка из планок треугольника.  «Треугольник». |  |  |
| 38 |  |  | Сборка из планок квадрата «Квадрат» |  | квадрат |
| 39 |  |  | **Работа с проволокой**.  Изготовление из проволоки букв  «Л, С, О, В». | Текущий контроль |  |
| 40 |  |  | **Работа с бумагой и картоном**  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание) | Ответы на вопросы |  |
| 41 |  |  | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги  «Складная гирлянда». |  |  |
| 42 |  |  | «Складная гирлянда». | Текущий контроль |  |
| 43 |  |  | Изготовление цепочки из бумажных колец. |  |  |
| 44 |  |  | Изготовление цепочки из бумажных колец. |  |  |
| 45 |  |  | Изготовление цепочки из бумажных колец. | Текущий контроль |  |
| 46 |  |  | Изготовление плоской карнавальной полумаски | Текущий контроль |  |
| 47 |  |  | Изготовление карнавального головного убора «Кокошник» | Текущий контроль | Кокошник |
| 48 |  |  | Изготовление карнавального головного убора «Красная шапочка» | Текущий контроль |  |
| 49 |  |  | Изготовление карнавального головного убора «Снежинка» | Текущий контроль | Композиция |
| **3 четверть 30 часов** | | | | | |
| 50 |  |  | **Работа с бумагой и картоном**  Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игр | Ответы на вопросы |  |
| 51 |  |  | Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игр |  |  |
| 52 |  |  | Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игр | Текущий контроль |  |
| 53 |  |  | **Работа с текстильными материалами.**  Применение ниток | Ответ на вопросы |  |
| 54 |  |  | Техника безопасности при работе с иглой и ножницами | зачет | Техника безопасности |
| 55 |  |  | Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок | Текущий контроль  « Прямого стежка» |  |
| 56 |  |  | Выполнение ручных стежков и строчек |  |  |
| 57 |  |  | Выполнение ручных стежков и строчек |  |  |
| 58 |  |  | Выполнение ручных стежков и строчек |  | Техника |
| 59 |  |  | Работа с текстильными материалами- косой стежок. |  |  |
| 60 |  |  | Выполнение косого стежка. | Текущий контроль  «Косого стежка» |  |
| 61 |  |  | Выполнение косого стежка. |  |  |
| 62 |  |  | Выполнение косого стежка. |  |  |
| 63 |  |  | Изготовление закладки из картона и ниток | Текущий контроль |  |
| 64 |  |  | Изготовление закладки из картона и ниток |  |  |
| 65 |  |  | Изготовление закладки из картона и ниток |  |  |
| 66 |  |  | **Работа с древесиной**  Способы обработки древесины ручными инструментами | Ответы на вопросы |  |
| 67 |  |  | Экскурсия в столярную мастерскую |  | Ремесло |
| 68 |  |  | Способы обработки древесины ручными инструментами |  | Способы обработки |
| 69 |  |  | Способы обработки древесины ручными инструментами | Текущий контроль |  |
| 70 |  |  | Способы обработки древесины ручными инструментами |  |  |
| 71 |  |  | Способы обработки древесины ручными инструментами | Текущий контроль |  |
| 72 |  |  | Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака» |  |  |
| 73 |  |  | Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыпленок» | Текущий контроль |  |
| 74 |  |  | Изготовление аппликации из древесных опилок «Кошка» | Текущий контроль |  |
| 75 |  |  | Изготовление аппликации из древесных опилок «Лебедь» | Текущий контроль |  |
| 76 |  |  | **Работа с текстильными материалами**  Ткань. Виды работы с тканью |  |  |
| 77 |  |  | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка |  |  |
| 78 |  |  | Изготовление прихватки | Текущий контроль |  |
| **4 четверть 23 часов** | | | | | |
| 79 |  |  | **Работа с бумагой и картоном** |  |  |
| 80 |  |  | **Работа с бумагой и картоном**  Объемные изделия из картона |  | Объемные изделия |
| 81 |  |  | Назначение коробок |  |  |
| 82 |  |  | Форма коробок, детали коробок | Текущий контроль |  |
| 83 |  |  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона |  | Конструкция |
| 84 |  |  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона |  |  |
| 85 |  |  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона | Текущий контроль |  |
| 86 |  |  | **Работа с текстильными материалами.** Изготовление закладки с вышивкой | Ответы на вопросы | Эстетический вкус |
| 87 |  |  | Изготовление закладки с вышивкой |  |  |
| 88 |  |  | Изготовление закладки с вышивкой |  |  |
| 89 |  |  | Изготовление закладки с вышивкой | Текущий контроль |  |
| 90 |  |  | Работа с бумагой и картоном  Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел | Ответы на вопросы | конструирование |
| 91 |  |  | Работа с бумагой и картоном. **Матрешка** |  |  |
| 92 |  |  | Технология изготовление матрешки. |  |  |
| 93 |  |  | План работы по изготовлению матрешки |  |  |
| 94 |  |  | Изготовление из бумаги матрешки. |  |  |
| 95 |  |  | Сборка матрешки. | Текущий контроль |  |
| 96 |  |  | Работа с бумагой и картоном. **Собака** |  |  |
| 97 |  |  | Технология изготовление собаки. |  |  |
| 98 |  |  | План работы по изготовлению собаки. |  |  |
| 99 |  |  | Изготовление из бумаги собаки. |  |  |
| 100 |  |  | Сборка собаки. | Текущий контроль |  |
| 101 |  |  | Повторение строчка косого стежка |  |  |
| 102 |  |  | Экскурсия в швейную мастерскую |  |  |

**Аннотация**

к рабочей программе по предмету «Технология: Ручной труд», обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету Технология: ручной труд обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) и авторской программы Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд» 3 класс Москва «Просвещение»2019г..

Основная цель предмета «Технология: Ручной труд» заключаетсявформировании трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитии самостоятельности в труде, привитии интереса к труду;

Из цели изучения предмета «Технология: Ручной труд» вытекают следующие задачи:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.