

Нейропсихологические приемы, используемые на психологических занятиях

Направлены на когнитивное и коммуникативное развитие обучающихся с ТНР.

Для коррекции **низкой скорости чтения и понимания смысловой единицы чтения** используются следующие приемы:

1. Чтение стихотворения под хлопки

Взрослый читает и одновременно прохлопывает стихотворение. Голосом и хлопками выделяются ударные слоги. Метод прохлопывания стихотворения полезен при заучивании любых стихов наизусть, так как к работе подключается левая височная доля мозга (речь, текст стихотворения) и правая височная доля (ритм, мелодика).

2. «Дутибол» (повышение тонуса мозговой деятельности)

Ребёнок и взрослый сидят друг напротив друга. Перед каждым из них — ворота для шарика, сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладётся между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника. Другой вариант этой игры — «Рекорды», когда ребёнок соревнуется сам с собой.

3. Чтение вверх ногами

Упражнение предназначено для школьников, у которых уже достаточно сформирован навык чтения и нет проблем с заменой букв по оптическому признаку. Образ буквы должен быть хорошо сформирован. Ребёнок должен прочитать текст, который перевернут вверх ногами.

4. Заштрихованные тексты

Ребёнок должен читать заштрихованный текст, внимательно вглядываясь в него и не торопясь.

5. Кусочки слов

Ребёнку нужно половину слова читать про себя, а вторую половину — вслух. А затем вспомнить и записать по памяти, что он читал. Количество слов для прочтения может быть любым. Норма воспроизведения слов по памяти: 7-8 лет — пять слов; 8-13 лет — семь слов.

Чтение, рыба, крыса, столяр, шоколад, диван, бегемот, транскрипция, трапеция, проекция, лекарство, бумага.

6. Ёлочка (это упражнение важно для правильного и быстрого чтения)

Возьмите лист бумаги формата А4 и расположите его горизонтально. Напишите на нём точки и буквы, как показано на рисунке. Закройте рисунок бумагой. Откройте верхние ветви ёлочки. Ребёнок должен смотреть на точку, которая нарисована посередине. Переводить глаза на буквы нельзя. Нужно назвать, какие буквы написаны по бокам. После прочтения откройте следующие ветви и т. д.

7. Чтение с ответами на вопросы

Ребёнок внимательно читает текст один раз и затем отвечает на ряд вопросов. Тексты могут быть разными, но в них должна быть чёткая последовательность событий, описание маршрута и / или инструкции, желательно с описанием пространства (третья полка слева).

Если обучающийся **не понимает смысла рассказа, не может вывести мораль**, можно использовать следующие приемы:

1. Объясни инопланетянам

Ребёнок должен описать то или иное понятие так, чтобы у него вышло полное определение. Например, взрослый предлагает ребёнку объяснить инопланетянам, которые никогда не видели диван, что это такое. Сначала дети описывают диван так: «То, на чём сидят». Задавая наводящие вопросы и подсказывая

прилагательные, нужно прийти хотя бы к такой версии: «Это предмет мебели. Бывает двухместный. Бывает из кожи, замши и т. д. Предназначен для отдыха и сна».

2. От общего к частному

Предложите ребёнку расположить по трём колонкам слова так, чтобы слева было широкое понятие, а в центре и справа — более узкие понятия.

3. Чтение под стук

Взрослый читает ребёнку текст в среднем темпе и одновременно стучит по столу. Ребёнок должен пересказать текст и назвать количество ударов. Текст берётся в зависимости от уровня подготовленности и возраста ребёнка. Рекомендованное количество ударов от 5 до 10.

Для развития **умения логически мыслить** можно применять прием «Вопросы-шутки».

Предложите ребёнку ответить на вопросы:

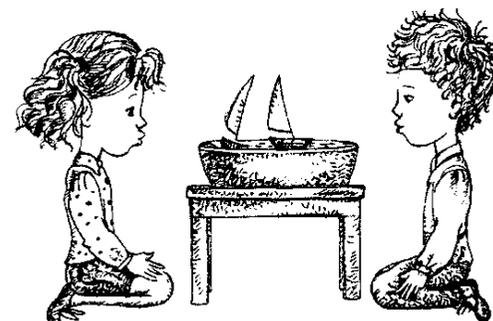
1) Чем оканчивается день и ночь? (Мягким знаком)

2) Какой месяц короче всех? (Май, всего три буквы)

3) Назови пять дней, не называя чисел и названий дней. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

4) Пятачок, на который ничего не купишь. (Нос у свиньи)

5) Петух съёс яйцо, кому оно достанется? (Петухи яиц не несут)



Нейропсихологические приемы, используемые на логопедических занятиях

При зеркальном написании букв:

1. Графический диктант разных уровней сложности: копирование образца, зеркальное копирование образца, рисование по плану (цифры, стрелки)

2. Буквы на спине

Взрослый пишет на спине ребёнка букву, а ребёнок должен угадать её и назвать. Хорошее упражнение для расслабления или переключения ребёнка. Рисовать можно буквы, цифры, слоги. В качестве «пера» — палец, закрытая ручка или кисточка.

Если обучающийся пишет слитно слова между собой, предлоги со словами:

1. Лишние буквы

Приготовьте распечатки стихов, в которые вставлены лишние буквы. Степень искажения может быть разной. Ребёнок должен найти лишние напечатанные буквы в стихотворениях, вычеркнуть их, а затем прочитать текст.

2. Цифровой диктант

Взрослый медленно диктует предложения. Ребёнок должен посчитать в уме и записать количество букв в каждом слове этого предложения. *Птицам холодно зимой (6, 7, 5). Рядом с нашим домом красивый парк (5, 7, 5, 5, 8, 4)*

3. Верни «сбежавшие» слова

Ребёнок один раз читает небольшой текст. После этого ребёнку даётся этот же текст, но с пропущенными словами. Нужно вписать или вставить устно «пропавшие» слова.

При несоблюдении обучающимся правил переноса можно использовать приемы:

1. Собери слово

Взрослый называет несколько слов. Ребёнок должен взять от каждого слова первый слог и объединить эти слоги. Если всё сделать правильно, получится новое слово, предложение, пословица или фразеологизм.

2. Составь слово

Предложите ребёнку придумать и записать слово по заданной схеме. Количество чёрточек —

количество букв в слове. Схема может быть любой.

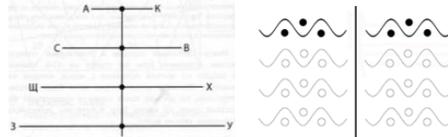
Если обучающийся допускает пропуск букв на письме и при чтении:

1. Игра «Алфавит»

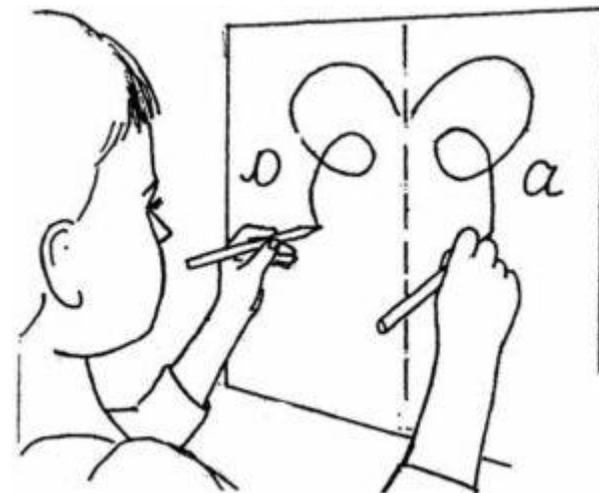
Количество игроков — от двух человек. На листе бумаги пишется весь алфавит русского языка. Первый игрок выбирает любую букву и придумывает на неё слово. В нашем примере игра начинается со слова «алфавит». Второй игрок придумывает слово на одну из букв слова «алфавит». Но на букву «А» придумывать уже нельзя, она выбыла из игры. Для удобства выбывшие буквы вычёркиваются из алфавита, т. е. у ребёнка на выбор — Л, Ф, В, И, Т. Допустим, ребёнок придумал слово «лошадь» на букву «Л». Взрослый может взять любую букву из этого слова, кроме «А» и «Л». Если в слове есть буквы «Ы», «Ь», «Ъ», то можно придумать слово, где эти буквы находятся в середине или в конце. В итоге количество игровых букв постепенно сокращается. Когда игрок придумывает слово, полностью состоящее из выбывших букв, кроме первой, он получает очко. Теперь второй игрок выбирает любую свободную букву для новой цепочки слов. Выигрывает тот, кто заработал больше очков.

2. Прыжки по квадратам

Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов. В каждом квадрате пишется набор из двух-семи письменных букв или их элементов. Этот набор в каждом квадрате свой. Ребёнок по команде взрослого начинает писать в первом квадрате. Писать нужно целой строкой, не делая пробелов, как одно слово. В какой-то момент взрослый хлопает в ладоши и называет номер другого квадрата. Ребёнок должен быстро начать писать в заданном квадрате. Через какое-то время ребёнка можно вернуть обратно в первый и другие пройденные квадраты. Он должен быстро сориентироваться, где остановился, и продолжить писать с этой буквы.



Нейропсихологические игры и упражнения на психологических и логопедических занятиях



Составили:

Авдеева Л.Г., педагог-психолог
Григорьева Е.В., учитель – логопед

