

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

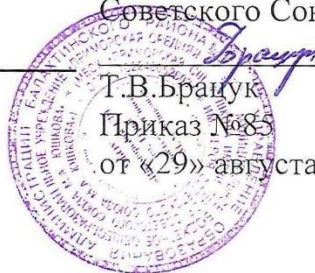
«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ Приморская СШ имени Героя  
Советского Союза М. А. Юшкова

А.А.Загидуллина  
Приказ №85 от  
«29» августа 2023 г.

*Заг*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Приморская СШ имени Героя  
Советского Союза М. А. Юшкова

Т.В.Брацук  
Приказ №85  
от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов

Брацук Людмилы Васильевны

по математике для 3 класса

2023 - 2024 учебный год

## Аннотация к рабочей программе по математике для 3 класса

Настоящая программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образовательного учреждения;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

УМК:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / - М.: Просвещение, 2019;
2. С. И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение, 2017;
3. М.И. Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2017.

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования предметных, метапредметных и личностных умений

цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Объемы и сроки реализации программы

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов в год, 34 учебные недели по 4 часа в неделю.

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений

организуется выполнение творческих проектов, тематических и итоговых контрольных работ.

Планируемые результаты освоения курса «Математика»

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

**называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; приводить

**примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;



**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи;
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

С целью осуществления контроля достижений обучающимися предметных и метапредметных умений организуются проверочные и контрольные работы, творческие проекты.

**Содержание тем учебного предмета «Математика»**

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3	Внетабличное умножение и деление.	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6	Умножение и деление.	15
	Повторение	6

	Итого	136 часов
--	-------	-----------

### Содержание курса

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

#### **Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные, проверочные и другие виды работ
	План.	Факт.		
1.	4.09		Повторение. Нумерация чисел.	
2.	6.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
3.	7.09	7.09	Выражение с переменной.	
5	8.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
6	11.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7	13.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
8	14.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	
9	15.09		<b>Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».</b>	К.р.1
10	18.09		Связь умножения и сложения.	
11	20.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	
12	21.09		Чётные и нечётные числа	
13	22.09		Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	
14	25.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
15	27.09		Решение задач с пропорциональными величинами.	
16	28.09		Порядок выполнения действий	
17	29.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
18	2.10		Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	
19	4.10		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	
20	5.10		Что узнали, чему научились	
21	6.10		<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	Пр.р
22	9.10		Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	
23	11.10		Таблица Пифагора.	
24	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
25	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
26	16.10		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
27	18.10		Таблица умножения и деления с числом 5	
28	19.10		Задачи на кратное сравнение.	
29	20.10		Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
30	23.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	
31	25.10		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	К.р.2
32	26.10		Работа над ошибками. Решение задач	
33	27.10		Решение задач.	
34	6.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
35	8.11		Решение задач	

36	9.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	
37	10.11		Площадь. Способы сравнения фигур	
38	13.11		Квадратный сантиметр.	
39	15.11		Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь	
40	16.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	
41	17.11		Закрепление изученного.	
42	20.11		Решение задач разных видов	
43	22.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	
44	23.11		Квадратный дециметр.	
45	24.11		Сводная таблица умножения	
46	27.11		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 7-9».	К.р.3
47	29.11		Квадратный метр.	
48	30.11		Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	
49	1.12		Что узнали. Чему научились. Пр.р.	
50	4.12		Умножение на 1.	
51	6.12		Умножение на 0.	
52	7.12		Деление нуля на число.	
53	8.12		Странички для любознательных	
54	11.12		Доли. Образование и сравнение долей	
55	13.12		Окружность. Круг. Диаметр круга	
56	14.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	
57	15.12		Единицы времени.	
58	18.12		Проверочная работа «Умножение и деление. Площадь»	П.р.
59	20.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
60	21.12		Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	
61	22.12		Умножение и деление круглых чисел.	
62	25.12		Деление вида 80:20.	
63	27.12		Умножение суммы на число.	
64	28.12		Умножение суммы на число.	
65	29.12		Умножение двузначного числа на однозначное.	
66	8.01		Умножение двузначного числа на однозначное	
67	10.01		Решение задач.	
68	11.01		Выражение с двумя переменными.	
69	12.01		Деление суммы на число.	
70	15.01		Деление суммы на число.	
71	17.01		Деление двузначного числа на однозначное.	
72	18.01		Связь между числами при делении.	
73	19.01		Проверка деления.	
74	22.01		Случай деления 87:29.	
75	24.01		Проверка умножения.	
76	25.01		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
77	26.01		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	
78	29.01		Контрольная работа по теме «Решение уравнений и	К.р.4

			<b>составных задач»</b>	
79	31.01		Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	
80	1.02		Деление с остатком.	
81	2.02		Приемы нахождения частного и остатка.	
82	5.02		Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	
83	7.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
84	8.02		Проверка деления с остатком.	
85	9.02		Что узнали. Чему научились.	Пр.р
86	12.02		Наши проекты. Задачи-расчёты	
87	14.02		<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	К.р.5
88	15.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
89	16.02		Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	
90	19.02		Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	
91	21.02		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	
92	22.02		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
93	26.02		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
94	28.02		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	
95	29.02		Сравнение трёхзначных чисел.	
96	1.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
97	4.03		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	К.р.6
98	6.03		Работа над ошибками. Странички для любознательных	
99	7.03		Единицы массы. Грамм.	
100	11.03		Что узнали. Чему научились.	Пр.р
101	13.03		Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	
102	14.03		Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	
103	15.03		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	
104	18.03		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	
105	20.03		Приёмы письменных вычислений	
106	21.03		Алгоритм письменного сложения	
107	22.03		Алгоритм письменного вычитания	
108	1.04		Виды треугольников.	
109	3.04		Закрепление изученного. Странички для любознательных	
110	4.04		Что узнали. Чему научились.	
111	5.04		<b>Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	К.р.7
112	8.04		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
113	10.04		Приёмы устного умножения и деления.	
114	11.04		Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	
115	12.04		Виды треугольников по видам углов	
116	15.04		Закрепление изученного. Страничка для любознательных	
117	17.04		Приём письменного умножения на однозначное число.	

118	18.04		Алгоритм письменного умножения на однозначное число	
	19.04		Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. С.90	
119	22.04		<b>Промежуточная аттестация</b>	Тест
120	24.04		Закрепление изученных приёмов умножения.	
121	25.04		Приём письменного деления на однозначное число.	
122	26.04		Проверка деления умножением.	
123	29.04		Что узнали. Чему научились.	
124	30.04		<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	Пр.р.
125	6.05		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	
126	8.05		Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	
127	13.05		Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	
128	14.05		Повторение.. Решение и составление задач..	
129	15.05		Повторение. Сложение и вычитание чисел (1000).	
130	16.05		Повторение. Табличное умножение и деление.	
131	17.05		Повторение. Письменное умножение	
132	20.05		Повторение. Письменное деление.	
133	21.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	К.р.8
134	22.05		Повторение. Умножение и деление	
135	23.05		Повторение. Решение задач	
136	24.05		Урок-игра «В стране Математика»	