МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова

Комплексное программно-методическое пособие к рабочим программам коррекционного курса «Развитие речи» и «Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»

# «Нейротетрадь. Читаю, понимаю, рассказываю» (занятия 8-13)

**Рефлексия «Светофор»:**

Цель: помает оценить свою деятельность на каждом этапе занятия.

В конце каждого занятия обучающийся оценивает себя самостоятельно при помощи кружков, расположенных возле каждого задания.

Красным цветом – «я этого не могу, мне трудно»

Желтым – «я не совсем в этом разобрался»

Зеленый – «я во всем разобрался»

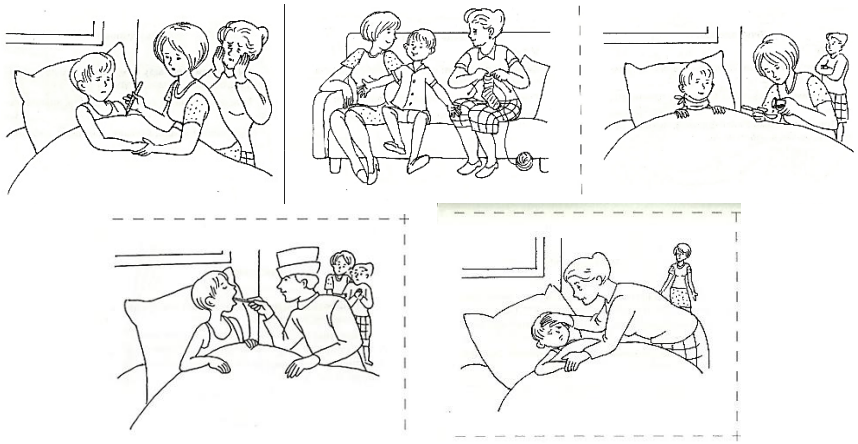
Занятие 8 «**Охрана здоровья осенью**» (психологическое занятие)

**1 Функциональный блок**

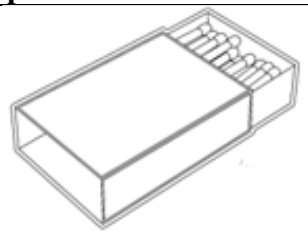
**«Нос-ухо»**: левой рукой держись за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняй положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



**3. Отметь + слово, соответствующее картинке**

| | |
|---|---|
| **СПИЧКА** |  |
| **СПЯЧКА** | |
| **СТЫЧКА** | |
| **СКАЧКА** | |

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Нагоя, нажин, найме, навык, надым, навяз, навий, набор, навье, надын, навич, нараи, накас, наири, наезд, науми, набла, наказ.

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух.**

Жаркая ***битва*** на мечах между мной и моим другом Колькой длилась уже минут десять. По правде говоря, мечами нам служили ***палки***, но мы дрались по ***всем правилам*** рыцарского турнира. ***Два удара*** мечами сверху, один снизу. Это мы ***в фильмах*** про рыцарей подсмотрели. Мы оба ***взмокли*** и устали, но никто не хотел проигрывать.

- Сдавайся уже! «Сегодня ***твоя очередь*** быть побежденным», —сказал я и сделал вид, что ***пронзил*** Кольку, мечем.

Колька застонал и ***театрально*** упал. Но через секунду он ***вскочил с прытью***, не свойственно убитому. Оказалось, что он упал в ***заросли крапивы***. Мой друг сидел на траве и рыдал, ***покрытый волдырями***. Я не знал, как его ***успокоить***. ***Не придумав*** ничего лучше, я упал в те же заросли. ***Через минуту*** я тоже сидел, покрытый волдырями. Они ***жгли*** и чесались, но на душе почему-то было хорошо. Колька тоже был ***счастлив***. Он сказал, что я ***герой*** и настоящий друг.

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Жаркая _____на мечах между мной и моим другом Колькой длилась уже минут десять. По правде говоря, мечами нам служили_____, но мы дрались по _____ _____рыцарского турнира. _____ _____мечами сверху, один снизу. Это мы __ _____про рыцарей подсмотрели. Мы оба и устали, но никто не хотел проигрывать.

- Сдавайся уже! «Сегодня _____ _____быть побежденным», —сказал я и сделал вид, что _____Кольку, мечем.

Колька застонал и _____упал. Но через секунду он_____ ____ _____, не свойственно убитому. Оказалось, что он упал в_____ _____. Мой друг сидел на траве и рыдал, _____ _____. Я не знал, как его_____. _____ _____ничего лучше, я упал в те же заросли. _____ _____я тоже сидел, покрытый волдырями. Они _____и чесались, но на душе почему-то было хорошо. Колька тоже был_____. Он сказал, что я _____и настоящий друг.

**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 8 «**Охрана здоровья осенью**» (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок**

**«Нос-ухо»**: левой рукой держись за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняй положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.

**2 функциональный блок:**

**1. Посмотри внимательно и найди пары слов, которые отличаются всего лишь одной буквой. Выпиши эти пары слов. Например: код - кот**

Повод, шар, обман, галька, зуб, дуб, кот, галка, мишка, провод, жар, миска, пар, шарф, обмен, код

_____

_____

**2. Выпиши общую букву из диктуемых слов:** клён – лист, плут – рука, конь – соль, стук – осы, май – лейки

**3 функциональный блок**

**4. Прочитай текст вслух**

**5. Ответь на вопросы (устно):**

1. Куда упал Колька?
2. Что сделал мальчик, чтобы успокоить Кольку?
3. Что служило мальчикам мечами?
4. Что сказал Колька своему другу?

**6. Пересказ текста**

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
2) Закрой текст
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок**

**4. Прочитай текст вслух.**

Жаркая ***битва*** на мечах между мной и моим другом Колькой длилась уже минут десять. По правде говоря, мечами нам служили ***палки***, но мы дрались по ***всем правилам*** рыцарского турнира. ***Два удара*** мечами сверху, один снизу. Это мы ***в фильмах*** про рыцарей подсмотрели. Мы оба ***взмокли*** и устали, но никто не хотел проигрывать.

- Сдавайся уже! «Сегодня ***твоя очередь*** быть побежденным», — сказал я и сделал вид, что ***пронзил*** Кольку, мечем.

Колька застонал и ***театрально*** упал. Но через секунду он ***вскочил с прытью***, не свойственно убитому. Оказалось, что он упал в ***заросли крапивы***. Мой друг сидел на траве и рыдал, ***покрытый волдырями***. Я не знал, как его ***успокоить***. ***Не придумав*** ничего лучше, я упал в те же заросли. ***Через минуту*** я тоже сидел, покрытый волдырями. Они ***жгли*** и чесались, но на душе почему-то было хорошо. Колька тоже был ***счастлив***. Он сказал, что я ***герой*** и настоящий друг.

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

_____ ***битва*** _____ _____

***палки***, _____ ***всем правилам*** _____. ***Два удара*** _____ _____ ***в фильмах*** _____ _____ ***взмокли*** и устали, но никто не хотел _____

_____ ***твоя очередь*** _____ ***пронзил*** _____

_____ ***театрально*** _____ ***вскочил с прытью***, _____ в ***заросли крапивы***. _____***покрытый волдырями***. _____ ***успокоить***. ***Не придумав*** _____ _____. ***Через минуту*** _____. ____***жгли*** _____ _____ ***счастлив***. _____ ***герой*** _____.

**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 9«Красная книга» (психологическое занятие)

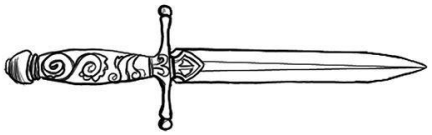
**1 Функциональный блок**

**«Нос-ухо»**: левой рукой держись за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняй положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**

**3. Отметь + слово, соответствующее картинке**

| | |
|---|---|
| **КАНТИК** |  |
| **КОРТИК** | |
| **КУСТИК** | |
| **КРИТИК** | |

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Ведам, ведер, вежда, вежей, везик, виким, венок, венда, венед, венет, веник, вента, верба, верея, верже, верфь, вески, верть, вещь, верша.

**Рефлексия «Светофор»**

**3 функциональный блок: 5. Прочитай текст вслух.**

Мой брат Женька большой любитель ***почитать*** что-нибудь интересное. Вот и сегодня он вычитал в какой-то книжке ***про пресмыкающихся***. Там было сказано, что ящерица умеет ***отбрасывать*** свой хвост в случае опасности. Женьке, конечно же, захотелось ***проверить*** это. ***Побегав*** в лесу два часа, уставшие и измученные, мы все-таки ***нашли*** ящерицу. Женька, ободрав ***коленки и локти***, сумел поймать ее. Ящерица была размером ***с ладошку***. Серенькая, с чуть заметным ***изумрудным*** отливом. Она ***извивалась*** у Женьке в руке, пытаясь выбраться.

- Ну ***дергай*** ее за хвост! - сказал я.- Ты же хотел ***посмотреть***, как он отвалится.

- Да ну… ***Страшно*** как-то. А вдруг ей ***больно*** будет? - тихо ответил Женька. – Давай лучше ***отпустим*** ее. Он разжал пальцы, и ящерица ***юркнула*** в траву. Вечером бабушка ***спросила***, удалось ла нам поймать ящерицу. Женька сказал, что поймать удалось, а вот, оторвать ей хвост, ***смелости не хватило***. Бабушка улыбнулась: - Может быть, в некоторых поступках смелость и не нужна, а гораздо важнее ***сострадание и великодушие***…

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Мой брат Женька большой любитель что-нибудь интересное. Вот и сегодня он вычитал в какой-то книжке _____. Там было сказано, что ящерица умеет _____свой хвост в случае опасности. Женьке, конечно же, захотелось _____это. _____в лесу два часа, уставшие и измученные, мы все-таки ящерицу. Женька, ободрав_____ __ _____, сумел поймать ее. Ящерица была размером . Серенькая, с чуть заметным _____отливом. Она _____у Женьке в руке, пытаясь выбраться.

- Ну _____ее за хвост! - сказал я.- Ты же хотел , как он отвалится.

- Да ну… _____как-то. А вдруг ей _____будет? - тихо ответил Женька. – Давай лучше ее. Он разжал пальцы, и ящерица _____в траву. Вечером бабушка_____, удалось ла нам поймать ящерицу. Женька сказал, что поймать удалось, а вот, оторвать ей хвост, _____ ____ _____. Бабушка улыбнулась: - Может быть, в некоторых поступках смелость и не нужна, а гораздо важнее _____.

Занятие 9«Красная книга» (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок**

**«Нос-ухо»**: левой рукой держись за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняй положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.

**2 функциональный блок:**

**2. Вычеркни ЛИШНИЕ буквы Б и В. Прочитай, что получилось**

Бобр

Бобврбобрятбамстроитвдовм

Под березвовымбревбном

В тихвойречвеньке за бовром.

В хатквебудутв жить бобрятва

Очень дружбно и богатбо!

**Отгадай слово по звукам и запиши:** [П, ЛЬ, Э, ТЬ], [С, ВЬ, И, С, Т], [Б, ЛЬ, Э, С, К]

_____

**3 функциональный блок**

**4. Прочитай текст вслух**

**5. Ответь на вопросы (устно):**

1. О чем Женька вычитал в книжке?
2. Куда мальчики отправились ловить ящерицу?
3. Что сделал Женька, когда поймал ящерицу?
4. Что бабушка сказала мальчикам?

**6. Пересказ текста**

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
2) Закрой текст
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок: 5. Прочитай текст вслух.**

Мой брат Женька большой любитель ***почитать*** что-нибудь интересное. Вот и сегодня он вычитал в какой-то книжке ***про пресмыкающихся***. Там было сказано, что ящерица умеет ***отбрасывать*** свой хвост в случае опасности. Женьке, конечно же, захотелось ***проверить*** это. ***Побегав*** в лесу два часа, уставшие и измученные, мы все-таки ***нашли*** ящерицу. Женька, ободрав ***коленки и локти***, сумел поймать ее. Ящерица была размером ***с ладошку***. Серенькая, с чуть заметным ***изумрудным*** отливом. Она ***извивалась*** у Женьке в руке, пытаясь выбраться.

- Ну ***дергай*** ее за хвост! - сказал я.- Ты же хотел ***посмотреть***, как он отвалится.

- Да ну… ***Страшно*** как-то. А вдруг ей ***больно*** будет? - тихо ответил Женька. – Давай лучше ***отпустим*** ее. Он разжал пальцы, и ящерица ***юркнула*** в траву. Вечером бабушка ***спросила***, удалось ла нам поймать ящерицу. Женька сказал, что поймать удалось, а вот, оторвать ей хвост, ***смелости не хватило***. Бабушка улыбнулась: - Может быть, в некоторых поступках смелость и не нужна, а гораздо важнее ***сострадание и великодушие***…

**6. Пересказ текста**

| | | |
|---|---|---|
| *почитать* | *про пресмыкающихся* | *отбрасывать* |
| *проверить* | *Побегав* | *нашли* |
| *коленки и локти* | *с ладошку* | *изумрудным* |
| *извивалась* | *дергай* | *посмотреть* |
| *Страшно* | *больно* | *отпустим* |
| *юркнула* | *спросила* | *смелости не хватило* |
| *сострадание и великодушие* | | |

**Рефлексия «Светофор»**

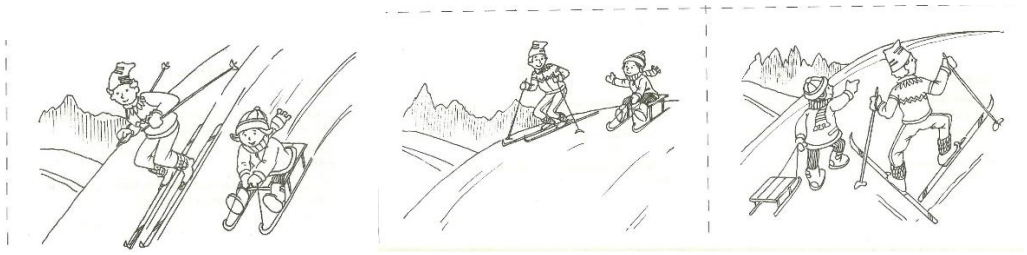
Занятие 10. «Снег, лёд» (психологическое занятие)

**1 Функциональный блок**

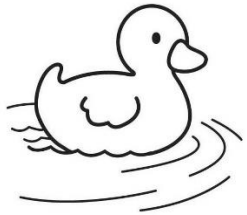
**«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



**3. Отметь + слово, соответствующее картинке**

| | |
|---|---|
| **УЛЫБОЧКА** |  |
| **УДОЧКА** | |
| **УТОЧКА** | |
| **УЛОЧКА** | |

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Могар, могер, маляр, модус, модфа, молот, морца, моряк, молок, моляк, моном, мороз, мокой, монте, мотку, могго, момме, мотор, морсе, мосги.

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух.**

Первая ***Сосулька*** заметила, что все ***растут*** вверх, а она – вниз.

И её это очень ***огорчило*** – она даже всплакнула.

«Ну почему, - подумала Сосулька, - и деревья, и дома, и люди тянутся ***вверх,*** а я ***вниз***?!»

Так задумалась Сосулька не раз, и вот одним морозным днём, когда поплакаться о своей ***судьбе*** не получалось, она вдруг ***догадалась***.

«Всё очень просто! - обрадовалось Первая Сосулька. – Они все тянутся к ***Солнцу***, а мне к Солнцу тянуться ***глупо*** – растаять можно!»

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Первая _____ заметила, что все _____ вверх, а она – вниз.

И её это очень _____ – она даже всплакнула.

«Ну почему, - подумала Сосулька, - и деревья, и дома, и люди тянутся _____, а я _____?!»

Так задумалась Сосулька не раз, и вот одним морозным днём, когда поплакаться о своей ____ не получалось, она вдруг _____.

«Всё очень просто! - обрадовалось Первая Сосулька. – Они все тянутся к _____, а мне к Солнцу тянуться _____ – растаять можно!»

**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 10. «Снег, лёд» (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок**

**«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Послушай внимательно слова:** дождь, самолёт, кот, зонт, лиса, цветок. **Теперь вспомни, какие слова прозвучали, и допиши их, опираясь на первые буквы этих слов.**

| |
|---|
| Д |
| З |
| Ц |
| С |
| Л |
| К |

**3 функциональный блок**

**3. Прочитай текст вслух**

**4. Ответь на вопросы (устно):**

1. Из-за чего расстраивалась Первая Сосулька?
2. Из-за чего Сосулька перестала расстраиваться?

**5. Пересказ текста**

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
2) Закрой текст
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок**

**3. Прочитай текст вслух.**

Первая ***Сосулька*** заметила, что все ***растут*** вверх, а она – вниз.

И её это очень ***огорчило*** – она даже всплакнула.

«Ну почему, - подумала Сосулька, - и деревья, и дома, и люди тянутся ***вверх,*** а я ***вниз***?!»

Так задумалась Сосулька не раз, и вот одним морозным днём, когда поплакаться о своей ***судьбе*** не получалось, она вдруг ***догадалась***.

«Всё очень просто! - обрадовалось Первая Сосулька. – Они все тянутся к ***Солнцу***, а мне к Солнцу тянуться ***глупо*** – растаять можно!»

**5. Пересказ текста**

| | | |
|---|---|---|
| ***Сосулька*** | ***растут*** | ***огорчило*** |
| ***вверх*** | ***вниз*** | ***судьбе*** |
| ***догадалась.*** | ***Солнцу*** | ***глупо*** |

**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 11. «Реки, озёра» (психологическое занятие)

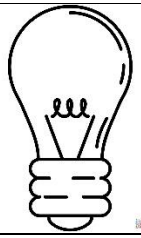
**1 Функциональный блок**

**«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти**

**3. Отметь + слово, соответствующее картинке.**

| | |
|---|---|
| **ЛАПОЧКА** |  |
| **ЛАМПОЧКА** | |
| **ЛОПАТОЧКА** | |
| **ЛЕНТОЧКА** | |

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Лиаза, лиана, либра, ливмя, ливно, лигаз, лигур, линия, линая, лимож, линза, липси, ликей, лилея, лилия, линек, лакей, ликан, лимон, лисел.

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух.**

Зимой ***Лужи*** чувствуют себя как-то ***неуютно***…

«То ли дело весной или осенью», - ***вздыхают*** появившиеся Лужи и тут же ***покрываются*** ледяной корочкой, из-за которой их движения становятся скованными.

«И всё-таки, - не могут не признать Лужи, - *зимой лучше*, чем летом…»

«Летом мы почти сразу ***высыхаем***, - вспоминают Лужи, - зимой лучше, чем летом…»

«А зимой, - тут у Луж как-то само собой начинают ещё ***сильней блестеть*** глаза, - мы можем стать даже самым настоящим ***Катком***!»

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Зимой _____чувствуют себя как-то _____…

«То ли дело весной или осенью», - _____ появившиеся Лужи и тут же _____ ледяной корочкой, из-за которой их движения становятся скованными.

«И всё-таки, - не могут не признать Лужи, - _____, чем летом…»

«Летом мы почти сразу _____, - вспоминают Лужи, - зимой лучше, чем летом…»

«А зимой, - тут у Луж как-то само собой начинают ещё _____ глаза, - мы можем стать даже самым настоящим _____!»

**Рефлексия «Светофор»**

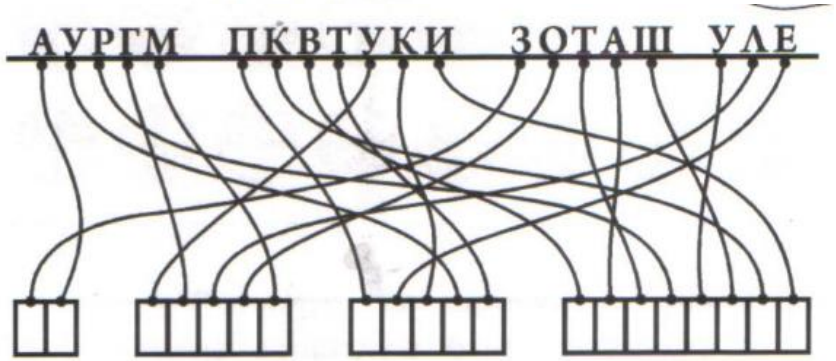
Занятие 11. «Реки, озёра» (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок**

**«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

2. Проследи путь каждой буквы, заполняя пустые клеточки, и прочитай ответ на вопрос: Куда торопится старушка?




**3 функциональный блок**

**3. Прочитай текст вслух**

**4. Ответь на вопросы (устно):**

1. Какие времена года нравятся Лужам?
2. Почему Лужам кажется, что им зимой лучше, чем летом?
3. Чем могут стать Лужи зимой?

**5. Пересказ текста**

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
2) Закрой текст
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**3 функциональный блок**

**3. Прочитай текст вслух.**

Зимой ***Лужи*** чувствуют себя как-то ***неуютно***…

«То ли дело весной или осенью», - ***вздыхают*** появившиеся Лужи и тут же ***покрываются*** ледяной корочкой, из-за которой их движения становятся скованными.

«И всё-таки, - не могут не признать Лужи, - *зимой лучше*, чем летом…»

«Летом мы почти сразу ***высыхаем***, - вспоминают Лужи, - зимой лучше, чем летом…»

«А зимой, - тут у Луж как-то само собой начинают ещё ***сильней блестеть*** глаза, - мы можем стать даже самым настоящим ***Катком***!»

**5. Пересказ текста**

| | | |
|---|---|---|
| ***Лужи*** | ***вздыхают*** | ***покрываются*** |
| ***высыхаем*** | ***сильней блестеть*** | ***Катком*** |

**Рефлексия «Светофор»**

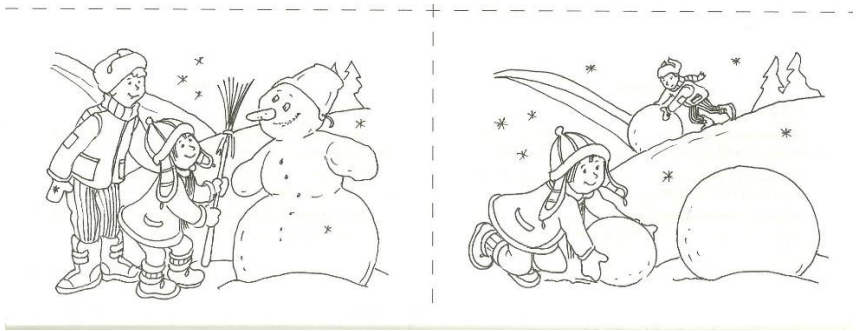
Занятие 12. «Растения зимой» (психологическое занятие)

**1 Функциональный блок**

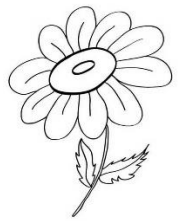
**«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**



**3. Отметь + слово, соответствующее картинке.**

| | |
|---|---|
| **РЕЧУШКА** |  |
| **РОМАШКА** | |
| **РУБАШКА** | |
| **РАКУШКА** | |

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Тубай,тусик, тулей, туфли, тушам, тучка, тупыш, тумор, тутак, туман, турек, тунец, тутар, туляк, турий, тушка, тувий, тушах, тулуп, тусом.

**3 функциональный блок**

**5. Прочитай текст вслух.**

Я очень люблю бывать зимой ***в парке***, когда стоит ***морозная погода***, но при этом светит солнце. ***Небо*** тогда высокое и голубое, а снег ***блестит*** на солнце. Все в парке ***белое***: дорожки и земля под деревьями, снег ***хрустит*** под ногами. Самые красивые — это ***деревья***. Их каждая веточка ***окутана инеем***, будто тонкой паутинкой. Они давно ***спят***, их нельзя тревожить до весны. Вроде бы недавно они были зеленые, потом быстро стали золотыми и багряными, а теперь вот ***ослепительно белые***.

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Я очень люблю бывать зимой _____, когда стоит _____ _____, но при этом светит солнце. _____ тогда высокое и голубое, а снег _____ на солнце. Все в парке ____: дорожки и земля под деревьями, снег _____ под ногами. Самые красивые — это _____. Их каждая веточка _____, будто тонкой паутинкой. Они давно _____, их нельзя тревожить до весны. Вроде бы недавно они были зеленые, потом быстро стали золотыми и багряными, а теперь вот _____.

**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 12. «Растения зимой» (логопедическое занятие)

**1 Функциональный блок**

**«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Обведи все буквы А. Посчитай, сколько у тебя их получилось**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Й | К | Н | Г | Ь | О | А | 2 | З | 4 |
| Б | Б | Ы | А | И | Т | Ь | Б | Ю | 9 |
| Ц | У | Е | 0 | Ь | Т | И | М | 6 | С |
| Ч | 7 | 8 | Я | Д | Л | 4 | О | Р | 1 |
| Л | О | Р | П | А | 9 | А | В | Ы | Ф |
| З | Щ | Ш | Г | 6 | О | А | И | 6 | 7 |
| И | Д | Г | 1 | 7 | Д | Л | Ж | Э | Ц |
| 4 | Н | Г | С | М | И | 5 | А | З | Ы |
| В | Ш | В | Ч | Ь | Д | З | Г | Ы | Ч |
| З | М | Н | 7 | 8 | Р | Ы | У | Г | Щ |

**3. Отгадай слово по звукам и запиши:** [ЗЬ, И, М, А], [У, ТЬ, О, С], [СЬ, Э, Й, Ф]

**3 функциональный блок**

**4. Прочитай текст вслух**

**5. Ответь на вопросы (устно):**

1. В какую погоду автору нравится бывать в парке?
2. Что самое красивое по мнению автора в парке зимой?
3. Как меняются деревья в течение года?

**6. Пересказ текста**

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
2) Закрой текст
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**4. Прочитай текст вслух**

Я очень люблю бывать зимой ***в парке***, когда стоит ***морозная погода***, но при этом светит солнце. ***Небо*** тогда высокое и голубое, а снег ***блестит*** на солнце. Все в парке ***белое***: дорожки и земля под деревьями, снег ***хрустит*** под ногами. Самые красивые — это ***деревья***. Их каждая веточка ***окутана инеем***, будто тонкой паутинкой. Они давно ***спят***, их нельзя тревожить до весны. Вроде бы недавно они были зеленые, потом быстро стали золотыми и багряными, а теперь вот ***ослепительно белые***.

**6. Пересказ текста**

| | | |
|---|---|---|
| ***в парке*** | ***морозная погода*** | ***Небо*** |
| ***блестит*** | ***белое*** | ***хрустит*** |
| ***деревья.*** | ***окутана инеем*** | ***спят*** |
| ***ослепительно белые*** | | |

**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 13. «Праздник Новый год» (психологическое занятие)

**1 Функциональный блок: «Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.**

**3. Отметь + слово, соответствующее картинке.**

| | |
|---|---|
| **ДЕВУШКА** | |
| **ДЕДУШКА** | |
| **ДЕТОЧКА** | |
| **ДЕРЕВУШКА** | |

**4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.**

Гаага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайдн, гамак, галит, гавит, гайот, галка, гамба, галька, галле, гайха, гайка, ганте, габро, гавиа, гараж.

**5. Прочитай текст вслух.**

Сегодня мой друг Колька пришел ко мне ***с загадочным видом***. Он рассказал, как можно ***вызвать фею***. Якобы она приходит ночью и выполняет ***желания***. Весь вечер мы писали ***список*** желаний. Потом положили ***под стол*** конфету, поставили ***мисочку*** со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно ***удивило***, что все это нужно оставить под столом. ***Логичнее*** было бы поставить на стол, ведь феи ***летают***, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что ***надо именно так***. Ну думаю, ***ему виднее***. Мы включили свет, ***спрятались*** под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы ***тихо***, почти не шевелясь, - боялись фею ***спугнуть***. Вскоре меня стало ***клонить*** в сон. Вдруг ***в темноте*** раздалось ***чавканье***. Кто-то ***пил*** сливки! Я ***включил*** фонарик. Уж очень хотелось ***увидеть*** фею. Под столом сидел наш ***кот Гаврюша и*** довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все испортил. Не иначе!

**6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.**

Сегодня мой друг Колька пришел ко мне __ _____ _____. Он рассказал, как можно_____ _____. Якобы она приходит ночью и выполняет_____. Весь вечер мы писали _____желаний. Потом положили _____ _____конфету, поставили _____ со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно, _____, что все это нужно оставить под столом. _____было бы поставить на стол, ведь феи_____, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что_____ _____ _____. Ну думаю, _____ _____. Мы включили свет, _____под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы_____, почти не шевелясь, - боялись фею_____. Вскоре меня стало _____в сон. Вдруг __ _____раздалось_____. Кто-то _____сливки! Я _____фонарик. Уж очень хотелось _____фею. Под столом сидел наш _____ _____и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все испортил. Не иначе!

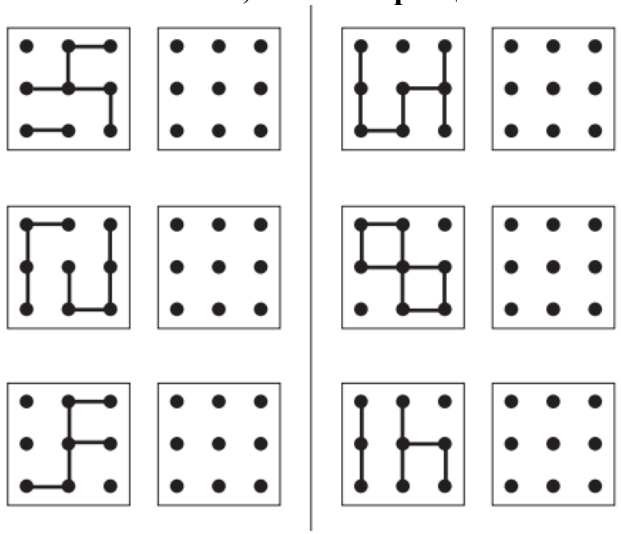
**Рефлексия «Светофор»**

Занятие 13. «Праздник Новый год» (логопедическое занятие)

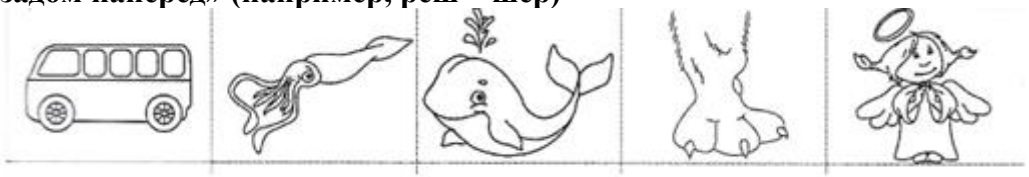
**1 Функциональный блок:«Двойной рисунок»:** нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

**2 функциональный блок:**

**2. Соедини точки так же, как на образце**



**3. Выдели ударный слог из названия картинки. Запиши его «задом наперёд» (например, реш – шер)**



**3 функциональный блок**

**4. Прочитай текст вслух**

**5. Ответь на вопросы (устно):**

1. Почему у Кольки был загадочный вид?
2. Что сделали мальчики, чтобы вызвать фею?
3. Кого увидели мальчики, когда включили фонарик?
4. Что, по словам Кольки, делает фея, когда приходит?

**6. Пересказ текста**

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
2) Закрой текст
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

**4. Прочитай текст вслух**

Сегодня мой друг Колька пришел ко мне ***с загадочным видом***. Он рассказал, как можно ***вызвать фею***. Якобы она приходит ночью и выполняет ***желания***. Весь вечер мы писали ***список*** желаний. Потом положили ***под стол*** конфету, поставили ***мисочку*** со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно ***удивило***, что все это нужно оставить под столом. ***Логичнее*** было бы поставить на стол, ведь феи ***летают***, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что ***надо именно так***. Ну думаю, ***ему виднее***. Мы включили свет, ***спрятались*** под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы ***тихо***, почти не шевелясь, - боялись фею ***спугнуть***. Вскоре меня стало ***клонить*** в сон. Вдруг ***в темноте*** раздалось ***чавканье***. Кто-то ***пил*** сливки! Я ***включил*** фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш ***кот Гаврюша и*** довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все испортил. Не иначе!

**6. Пересказ текста**

| | | |
|---|---|---|
| ***с загадочным видом.*** | ***вызвать фею.*** | ***желания.*** |
| ***список*** | ***под стол*** | ***мисочку*** |
| ***удивило*** | ***Логичнее*** | ***летают*** |
| ***надо именно так*** | ***ему виднее*** | ***спрятались*** |
| ***тихо,*** | ***спугнуть.*** | ***клонить*** |
| ***темноте*** | ***чавканье*** | ***пил*** |
| ***включил*** | ***увидеть*** | ***кот Гаврюша и*** |

**Рефлексия «Светофор»**

**Мониторинг читательской грамотности**
**(**конец первого полугодия, 2 класс)

Март в лесу

По-весеннему пахнет воздух. Отбрасывая на снег лиловые тени, неподвижно стоят в лесу деревья… Чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны. Вот почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель…Это, выбрав сухое звонкое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант – пёстрый дятел. Если прислушаться хорошенько, непременно услышишь: там и там в лесу, ближе и дальше, как бы перекликаясь, торжественно звучат барабаны. Так барабанщики – дятлы приветствуют приход весны.

Вот, прогретая лучами мартовского солнца, сама собой свалилась с макушки дерева, рассыпалась снежной пылью тяжёлая белая шапка…

(И. Соколов – Микитов) (85 слов)

**1. О каких первых знакомых звуках весны говорит автор? Найди и подчеркни ответ в тексте**

**2. О каких барабанщиках говорится в тексте? Запиши ответ**

| |
|---|
| |
| |

**3. Что можно услышать в лесу, «если прислушаться хорошенько»? Запиши ответ**

| |
|---|
| |
| |

Для проверки техники чтения **в конце первого полугодия** предложено шесть работ. Период безошибочного чтения — 40 слов. Исходя из этого, внесены изменения в сводную таблицу (приложения 3–5).

| № задания | Варианты ответа | Баллы |
|---|---|---|
| | **И. Соколов-Микитов «Март в лесу»** | |
| 1 | *послышалась звонкая барабанная трель, свалилась с макушки дерева, рассыпалась снежной пылью тяжёлая белая шапка.* Если подчёркнута только одна фраза | 8 |
| | если подчёркнуты обе фразы | 15 |
| 2 | *о дятлах* | 5 |
| 3 | *там и там в лесу, ближе и дальше, как бы перекликаясь, торжественно звучат барабаны. Так барабанщики-дятлы приветствуют приход весны.* Если написано только про барабаны | 10 |
| | если написано и про барабаны, и про барабанщиков-дятлов | 20 |

## Оценочная таблица

| № | Фамилия ребенка | Безошибочность | | | | | | Способ | | | | | Осмысленность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | Кол-во ошибок | Период безош.чтения | Средний балл (40 б.) | Отрывистой слог (10 б.) | Плавный слог (20 б.) | Слог+слово (30 б.) | слово (норма) 40 б. | Балл (40 б.) | Задание 1 (15 б.) | Задание 2 (5б.) | Задание 3 (20 б.) | Балл (40 б.) | **Итог (120)** | **УРОВЕНЬ** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выполнение работы:

| Количество баллов | Уровень |
|---|---|
| 90–120 | повышенный |
| 60–89 | базовый |
| до 59 | ниже базового |