Комплексное программно-методическое пособие к рабочим программам коррекционного курса «Развитие речи» и «Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»

# «Нейротетрадь. Читаю, понимаю, рассказываю» (роматия 8 13)

(занятия 8-13)



# Рефлексия «Светофор»:

Цель: помает оценить свою деятельность на каждом этапе занятия.

В конце каждого занятия обучающийся оценивает себя самостоятельно при помощи кружков, расположенных возле каждого задания.

Красным цветом – «я этого не могу, мне трудно»

Желтым – «я не совсем в этом разобрался»

Зеленый – «я во всем разобрался»

Занятие 8 «Охрана здоровья осенью» (психологическое занятие)		
й блок		
и меняй положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.		
( ) 3 функциональный блок		
5. Прочитай текст вслух.		
Жаркая битва на мечах между мной и моим другом Колькой		
длилась уже минут десять. По правде говоря, мечами нам		
служили палки, но мы дрались по всем правилам рыцарского		
турнира. <i>Два удара</i> мечами сверху, один снизу. Это мы в		
фильмах про рыцарей подсмотрели. Мы оба взмокли и устали,		
но никто не хотел проигрывать.		
- Сдавайся уже! «Сегодня <b>твоя очередь</b> быть побежденным»,		
—сказал я и сделал вид, что <i>пронзил</i> Кольку, мечем.		
Колька застонал и <i>театрально</i> упал. Но через секунду он		
вскочил с прытью, не свойственно убитому. Оказалось, что он		
упал в заросли крапивы. Мой друг сидел на траве и рыдал,		
покрытый волдырями. Я не знал, как его успокоить. Не		
придумав ничего лучше, я упал в те же заросли. Через минуту		
я тоже сидел, покрытый волдырями. Они жели и чесались, но		
на душе почему-то было хорошо. Колька тоже был счастлив.		
Он сказал, что я <i>герой</i> и настоящий друг.		
6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова,		
опираясь на текст из задания.		
Жаркая на мечах между мной и моим другом		
Колькой длилась уже минут десять. По правде говоря, мечами		
нам служили, но мы дрались по		
рыцарского турнира мечами сверху,		
один снизу. Это мы про рыцарей подсмотрели. Мы		
оба и устали, но никто не хотел проигрывать.		
- Сдавайся уже! «Сегодня быть		
побежденным», —сказал я и сделал вид, что Кольку,		
мечем.		
Колька застонал иупал. Но через секунду		
он , не свойственно убитому.		
Оказалось, что он упал в Мой друг		
сидел на траве и рыдал, Я не		
знал, как его ничего лучше,		
я упал в те же зарослия тоже сидел,		
покрытый волдырями. Онии чесались, но на душе		
почему-то было хорошо. Колька тоже был Он		
сказал, что яи настоящий друг.		
офор»		

Занятие 8 «Охрана здоровья ос	енью» (логопедическое занятие)
1 Функцион	альный блок
	хлопок и меняй положение: правой рукой — за левое ухо, левой рукой — за нос.
2 функциональный блок:	3 функциональный блок 4. Прочитай текст вслух.
1. Посмотри внимательно и найди пары слов, которые отличаются	Жаркая <i>битва</i> на мечах между мной и моим другом Колькой
всего лишь одной буквой. Выпиши эти пары слов. Например: код - кот	длилась уже минут десять. По правде говоря, мечами нам служили
Повод, шар, обман, галька, зуб, дуб, кот, галка,	палки, но мы дрались по всем правилам рыцарского турнира. Два
Повод, шар, ооман, талька, зуо, дуо, кол, талка,	удара мечами сверху, один снизу. Это мы в фильмах про рыцарей
мишка, провод, жар, миска, пар, шарф, обмен, код	подсмотрели. Мы оба взмокли и устали, но никто не хотел
	проигрывать.
	- Сдавайся уже! «Сегодня <b>твоя очередь</b> быть побежденным», —
	сказал я и сделал вид, что <i>пронзил</i> Кольку, мечем.
2. Выпиши общую букву из диктуемых слов: клён – лист, плут – рука,	Колька застонал и <i>театрально</i> упал. Но через секунду он
конь – соль, стук – осы, май – лейки	вскочил с прытыю, не свойственно убитому. Оказалось, что он упал
Kolib Colib, Ci j K Cobi, Mun Honkii	в заросли крапивы. Мой друг сидел на траве и рыдал, покрытый
2 1	в заросли кранивы. Мой друг сидел на граве и рыдал, покрытый волдырями. Я не знал, как его успокоить. Не придумав ничего
3 функциональный блок	лучше, я упал в те же заросли. <b>Через минуту</b> я тоже сидел, покрытый
<b>—)4.</b> Прочитай текст вслух	волдырями. Они жели и чесались, но на душе почему-то было
	хорошо. Колька тоже был <i>счастлив</i> . Он сказал, что я <i>герой</i> и
( ) 5. Ответь на вопросы (устно):	настоящий друг.
1. Куда упал Колька?	6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на
2. Что сделал мальчик, чтобы успокоить Кольку?	текст из задания.
3. Что служило мальчикам мечами?	битва
4. Что сказал Колька своему другу?	
Apjry.	
6. Пересказ текста	палки, всем правилам Два
<u>=</u>	удара в фильмах
1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.	<i>взмокли</i> и устали, но никто не хотел
2) Закрой текст	
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с	твоя очередь
опорными словами).	пронзил
	пропзил
	театрально
	вскочил с прытью, в заросли крапивы.
	покрытый волдырями.
	успокоить. Не придумав
	Через минуту
	ЭКСЛИ
n i	счастлив герой
Рефлекси	ия «Светофор»

Занятие 9«Красная книга» (психологическое занятие)			
1 Функциональный блок			
«Нос-ухо»: левой рукой держись за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок			
2 функциональный блок:	3 функциональный блок: 5. Прочитай текст вслух.		
( ) 2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной	Мой брат Женька большой любитель почитать что-нибуди		
последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по	интересное. Вот и сегодня он вычитал в какой-то книжке про		
памяти.	пресмыкающихся. Там было сказано, что ящерица умеет		
[0	отбрасывать свой хвост в случае опасности. Женьке, конечноже, захотелось проверить это. Побегав в лесу два часа, уставшие		
The state of the s	и измученные, мы все-таки <i>нашли</i> ящерицу. Женька, ободран коленки и локти, сумел поймать ее. Ящерица была размером о		
	падошку. Серенькая, с чуть заметным изумрудным отливом. Она		
	извивалась у Женьке в руке, пытаясь выбраться.		
	- Ну <i>дергай</i> ее за хвост! - сказал я Ты же хотел <i>посмотреть</i> , каг		
1115	он отвалится.		
	- Да ну <i>Страшно</i> как-то. А вдруг ей <i>больно</i> будет? - тихо		
3. Отметь + слово, соответствующее картинке	ответил Женька. – Давай лучше отпустим ее. Он разжал пальцы		
	и ящерица юркнула в траву. Вечером бабушка спросила, удалось		
КАНТИК	ла нам поймать ящерицу. Женька сказал, что поймать удалось, а		
КОРТИК	вот, оторвать ей хвост, смелости не хватило. Бабушка		
	улыбнулась: - Может быть, в некоторых поступках смелость и не		
КУСТИК	нужна, а гораздо важнее <i>сострадание и великодушие</i> 6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова,		
КРИТИК	опираясь на текст из задания.		
	Мой брат Женька большой любитель что-нибуді		
	интересное. Вот и сегодня он вычитал в какой-то книжко		
4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.			
	Там было сказано, что ящерица умеет		
Ведам, ведер, вежда, вежей, везик, виким, венок, венда, венед, венет,	свой хвост в случае опасности. Женьке, конечно же		
	Survivinces Side But like		
веник, вента, верба, верея, верже, верфь, вески, верть, вещь, верша.	уставшие и измученные, мы все-таки ящерицу		
	Женька, ободрав, сумел поймать ее		
	Ящерица была размером . Серенькая, с чут		
	заметнымотливом. Онау Женьке и		
	руке, пытаясь выбраться.		
	- Ну ее за хвост! - сказал я Ты жо		
	хотел , как он отвалится.		
	- Да ну как-то. А вдруг ей будет? - тихо		
	ответил Женька. – Давай лучше ее. Он разжал пальцы		
	и ящерица в траву. Вечером бабушка		
	удалось ла нам поймать ящерицу. Женька сказал, что поймать		
	удалось, а вот, оторвать ей хвост,		
	. Бабушка улыбнулась: - Может быть, в некоторых		
	поступках смелость и не нужна, а гораздо важнее		
Рефлексия «Светофор»	The state of the s		

Занятие 9«Красная книга» (логопедическое занятие)			
1 Функциональны	й блок	<u> </u>	
«Нос-ухо»: левой рукой держись за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок			
2 функциональный блок:	Мой брат Женги	н <b>ый блок: О 5. Проч</b> а большой любитель	итаи текст вслух. <i>почитать</i> что-нибудь
2. Вычеркни ЛИШНИЕ буквы Б и В. Прочитай, что получилось	интересное Вот и	сеголня он вычитал в	починито что-ниоудь в какой-то книжке <i>про</i>
Бобр	пресмыкающихся.	Там было сказано.	что ящерица умеет
Бобврбобрятбамстроитвдовм			ости. Женьке, конечно
Под березвовымбревбном			песу два часа, уставшие рицу. Женька, ободрав
В тихвойречвеньке за бовром.	коленки и локти, с	умел поймать ее. Яще	ерица была размером $c$
В хатквебудутв жить бобрятва	ладошку. Серенькая	и, с чуть заметным <b>изу.</b> те в руке, пытаясь выб	<i>мрудным</i> отливом. Она
Очень дружбно и богатбо!	- Ну <i>дергай</i> ее за хво		раться. хотел <i>посмотреть</i> , как
<b>О</b> тгадай слово по звукам и запиши: [П, ЛЬ, Э, ТЬ], [С, ВЬ, И, С, Т], [Б, ЛЬ, Э, С, K]	ответил Женька. – Д и ящерица <i>юркнула</i>	авай лучше <i>отпусти</i> л в траву. Вечером бабу	т больно будет? - тихо и ее. Он разжал пальцы, ушка <i>спросила</i> , удалось
3 функциональный блок 4. Прочитай текст вслух	вот, оторвать ей улыбнулась: - Може	хвост, <i>смелости н</i> ет быть, в некоторых п кнее <i>сострадание и в</i>	что поймать удалось, а не хватило. Бабушка соступках смелость и не
5. Ответь на вопросы (устно):			
1. О чем Женька вычитал в книжке?	почитать	про	отбрасывать
2. Куда мальчики отправились ловить ящерицу?		пресмыкающихся	
3. Что сделал Женька, когда поймал ящерицу?	проверить	Побегав	нашли
4. Что бабушка сказала мальчикам?	коленки и локти	с ладошку	изумрудным
4. 110 daoyiika ckasana manbankam:	<i>ИЗВИВАЛАСЬ</i>	дергай	посмотреть
	Страшно	больно	отпустим
( H	юркнула	спросила	смелости не хватило
6. Пересказ текста	сострадание и вели	nkogvinne	Xoamusto
1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.	coempaoanue u sest	ikooyuuc	
2) Закрой текст			
3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с			
опорными словами).			
Рефлексия «Сі	ветофор»		

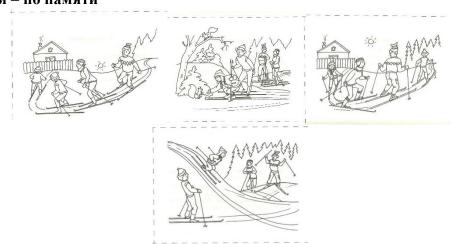
Занятие 10. «Снег, лёд» (з	психологическое занятие)
	альный блок вные рисунки одновременно обеими руками
2 функциональный блок:  2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной	3 функциональный блок 5. Прочитай текст вслух.
оследовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки,	Первая Сосулька заметила, что все растут вверх, а она – вниз.
атем – по памяти.	И её это очень <i>огорчило</i> – она даже всплакнула.
	«Ну почему, - подумала Сосулька, - и деревья, и дома, и люди тянутся вверх, а я вниз?!»  Так задумалась Сосулька не раз, и вот одним морозным днём, когда поплакаться о своей судьбе не получалось, она вдруг догадалась.  «Всё очень просто! - обрадовалось Первая Сосулька. — Они все
3. Отметь + слово, соответствующее картинке	тянутся к <i>Солнцу</i> , а мне к Солнцу тянуться <i>глупо</i> – растаять
УЛЫБОЧКА УДОЧКА УЛОЧКА УЛОЧКА УЛОЧКА УЛОЧКА  О 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  Могар, могер, маляр, модус, модфа, молот, морца, моряк, молок, моляк, моном, мороз, мокой, монте, мотку, могго, момме, мотор, морсе, мосги.	можно!»  6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.  Первая заметила, что все вверх, а она — вниз. И её это очень — она даже всплакнула.  «Ну почему, - подумала Сосулька, - и деревья, и дома, и люди тянутся, а я?!»  Так задумалась Сосулька не раз, и вот одним морозным днём, когда поплакаться о своей не получалось, она вдруг  «Всё очень просто! - обрадовалось Первая Сосулька. — Они все тянутся к, а мне к Солнцу тянуться — растаять
Рефлексия	можно!» «Светофор»

Занятие 10. «Снег, лёд» (логопедическое занятие)			
1 Функциональный блок «Пройной рисуном» нарисуй в розлууе разыне рисунуи однорременно обеими руками			
«Двойной рисунок»: нарисуй в воздухе ра  2 функциональный блок:  2. Послушай внимательно слова: дождь, самолёт, кот, зонт, лиса, цветок. Теперь вспомни, какие слова прозвучали, и допиши их, опираясь на первые буквы этих слов.  Д  3  Ц  С	1 Функциональный блок «Двойной рисунок»: нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками 2 функциональный блок: внимательно слова: дождь, самолёт, кот, зонт, лиса, омни, какие слова прозвучали, и допиши их, опираясь  Первая Сосулька заметила, что все растут вверх, а она – вни		растут вверх, а она – вниз. всплакнула и деревья, и дома, и люди вот одним морозным днём,
<u>Л</u> К	_	-	Первая Сосулька. – Они все тянуться <i>глупо</i> – растаять
3 функциональный блок  3. Прочитай текст вслух  4. Ответь на вопросы (устно):	5. Пересказ тен   Сосулька   вверх	кста  растут вниз	огорчило судьбе
1. Из-за чего расстраивалась Первая Сосулька? 2. Из-за чего Сосулька перестала расстраиваться?	догадалась.	Солнцу	глупо
5. Пересказ текста  1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.  2) Закрой текст  3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).	(Crown town)		
Рефлексия «Светофор»			

Занятие 11. «Реки, озёра» (психологическое занятие)
1 Функциональный блок

«Двойной рисунок»: нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

#### 2 функциональный блок: 2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти



3. Отметь + слово, соответствующее картинке.

# ЛАПОЧКА ЛАМПОЧКА **ЛОПАТОЧКА ЛЕНТОЧКА**



4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Лиаза, лиана, либра, ливмя, ливно, лигаз, лигур, линия, линая, лимож, линза, липси, ликей, лилея, лилия, линек, лакей, ликан, лимон, лисел.

1 / 1	1 7
_	3 функциональный блок
5. Прочитай те	
– Зимой <i>Лужи</i>	и чувствуют себя как-то <i>неуютно</i>
	весной или осенью», - вздыхают появившиеся
ужи и тут же <b>п</b> а	окрываются ледяной корочкой, из-за которой их
вижения станов	ятся скованными.

«И всё-таки, - не могут не признать Лужи, - *зимой лучше*, чем летом...»

«Летом мы почти сразу высыхаем, - вспоминают Лужи, зимой лучше, чем летом...»

«А зимой, - тут у Луж как-то само собой начинают ещё сильней блестеть глаза, - мы можем стать даже самым настоящим *Катком*!»

(	🔵 6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на
	текст из задания.
	Зимойчувствуют себя как-то

«То ли дело весной или осенью», - \_\_\_\_ появившиеся Лужи и тут же \_\_\_\_ ледяной корочкой, из-за которой их движения становятся скованными.

«И всё-таки, - не могут не признать Лужи, - \_\_\_\_, чем летом...»

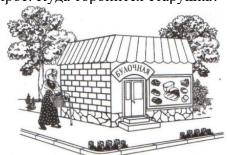
«Летом мы почти сразу \_\_\_\_\_, - вспоминают Лужи, зимой лучше, чем летом...»

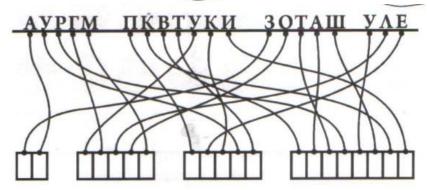
«А зимой, - тут у Луж как-то само собой начинают ещё глаза, - мы можем стать даже самым настоящим !»

#### 1 Функциональный блок

«Двойной рисунок»: нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками

2 функциональный блок:
2. Проследи путь каждой буквы, заполняя пустые клеточки, и прочитай ответ на вопрос: Куда торопится старушка?





3 функциональный блок

)3. Прочитай текст вслух

## **)** 4. Ответь на вопросы (устно):

- 1. Какие времена года нравятся Лужам?
- 2. Почему Лужам кажется, что им зимой лучше, чем летом?
- 3. Чем могут стать Лужи зимой?

## 5. Пересказ текста

- 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.
- 2) Закрой текст
- 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с опорными словами).

#### 3 функциональный блок

🕽 3. Прочитай текст вслух.

Зимой Лужи чувствуют себя как-то неуютно...

«То ли дело весной или осенью», - *вздыхают* появившиеся Лужи и тут же *покрываются* ледяной корочкой, из-за которой их движения становятся скованными.

«И всё-таки, - не могут не признать Лужи, - *зимой лучше*, чем летом…»

«Летом мы почти сразу *высыхаем*, - вспоминают Лужи, - зимой лучше, чем летом...»

«А зимой, - тут у Луж как-то само собой начинают ещё *сильней блестеть* глаза, - мы можем стать даже самым настоящим *Катком*!»

# 5. Пересказ текста

Лужи	вздыхают	покрываются
высыхаем	сильней блестеть	Катком

	» (психологическое занятие)
· ·	альный блок
	зные рисунки одновременно обеими руками
2 функциональный блок: 2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правильной	3 функциональный блок 5. Прочитай текст вслух.
последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки,	Я очень люблю бывать зимой в парке, когда стоит морозная
затем – по памяти.	погода, но при этом светит солнце. Небо тогда высокое и голубое, а снег блестит на солнце. Все в парке белое: дорожки и земля под деревьями, снег хрустит под ногами. Самые красивые — это деревья. Их каждая веточка окутана инеем, будто тонкой паутинкой. Они давно спят, их нельзя тревожить до весны. Вроде бы недавно они были зеленые, потом быстро стали золотыми и багряными, а теперь вот ослепительно белые.
3. Отметь + слово, соответствующее картинке.	6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на
РЕЧУШКА	текст из задания. Я очень люблю бывать зимой, когда стоит
РОМАШКА	, но при этом светит солнце тогда высокое и голубое а снег на солнце. Все в парке: дорожки и земля по
РУБАШКА	
РАКУШКА	деревьями, снег под ногами. Самые красивые — это
ranjuna /	Их каждая веточка, будто тонкой
4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.	паутинкой. Они давно, их нельзя тревожить до весны. Вроде бы недавно они были зеленые, потом быстро стали золотыми и
Тубай, тусик, тулей, туфли, тушам, тучка, тупыш, тумор, тутак, туман, турек, тунец, тутар, туляк, турий, тушка, тувий, тушах,	багряными, а теперь вот
тулуп, тусом.	
Рефлексия	«Светофор»

Занятие 12. «Растения зимой» (логопедическое занятие)		
1 Функциональный блок «Двойной рисунок»: нарисуй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками		
«двоиной рисунок»: нарисуй в воздухе 2 функциональный блок:  2. Обведи все буквы А. Посчитай, сколько у тебя их получилось	4. Прочитай текст вслух	
Й К Н Г Ь О А 2 З 4 Б Б Ы А И Т Ь Б Ю 9 Ц У Е 0 Ь Т И М 6 С Ч 7 8 Я Д Л 4 О Р 1 Л О Р П А 9 А В Ы Ф З Щ Ш Г 6 О А И 6 7 И Д Г 1 7 Д Л Ж Э Ц 4 Н Г С М И 5 А З Ы В Ш В Ч Ь Д З Г Ы Ч З М Н 7 8 Р Ы У Г Щ З Отгадай слово по звукам и запиши: [ЗЬ, И, М, А], [У, ТЬ, О, С], [СЬ, Э, Й, Ф] З функциональный блок 4. Прочитай текст вслух  5. Ответь на вопросы (устно): 1. В какую погоду автору нравится бывать в парке? 2. Что самое красивое по мнению автора в парке зимой? 3. Как меняются деревья в течение года?  6. Пересказ текста 1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз. 2) Закрой текст 3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только сопорными словами).		
Гефлекс	ия «Светофор»	

1 функциональный блок: «Днойний рисунок»: парисуй в полуже при валыке рисунка облика принцел беспортный доле самотры в подужение обливать принцел ко мне с загабочным последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картники, затем принцел в облика принцел ко мне с загабочным последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картники, затем принцел в облика принцел ко мне с загабочным последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картники, затем принцел в облика принцел ко мне с загабочным писам принцел ко мне с загабочным принцел ко мне с заг		
2. Рассмотри картинки. Пројумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем по памяти.  2. Рассмотри картинки. Порумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем по памяти.  3. Отметь + слово, соответствующее картинке.  3. Отметь + слово, соответствующее картинке.  4. В пимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  5. Прочитай текст выдо и раздини радом положини печеске кеданий. Меня, конечно удетные подалось чавкавье. Кто-то пима славкам и радом пама стара картине слова, что все это нижном там седа быто прочита печеска и раздина.  5. Прочитай текст вышели и радом положини намеля стол веда быто ставит картине слова выполум намеленные пода объекта на прочита некст выдом и радом пече пода объекта на прочита некст выдом при текст выдом пределать на пода вед	Занятие 13. «Праздник Новы	й год» (психологическое занятие)
оследовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем не изменение следовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем не изменение следовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем не изменение следовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем не изменение следовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем не полявит. Потом положили под семол конфету, поставили мисочку со спивками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно удивило, что все это нужно оставить менение под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы михо, почти не шевскь— бозлись фею спутиль. Вскоре меня стало именно мы конфету, поставили мисочку со спивками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно удивилься, бозлись фею с для в менение под сталом сидел наш ком Гавроша и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с колької обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все испортил. Не иначе!  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гатик, газоп, гажик, гариа, гамма, галька, галька, галжа, гайди, занте, габро, гавиа, гараж.  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, татик, газоп, гажик, гариа, гамма, галька, галжа, гайда, гайди, занте, габро, гавиа, гараж.  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, татик, газоп, гажик, гариа, гамма, галька, галжа, гайда, гайди, занте, габро, гавиа, гайда, гайди, занте, габро, гавиа, гараж.  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, татик, газоп, гажик, гариа, гамма, галька, гайда, гайди, занте, габро, гариа протовка пришел ком сетавить на стол, ведь сменение предустивность об прижение предусти не песелясь, с боллесь фею дежда предустивность об прижение предустивность об прижение предустивность предустивность по довольно	1 Функциональный блок: «Двойной рисунок»: нарис	суй в воздухе разные рисунки одновременно обеими руками
подвательности. Составь расскат спачала с опорой на картинки, затем по памяти.  Волить по памяти.  3. Отметь + слово, соответствующее картинке.  ДЕВУШКА  ДЕТОЧКА  ДЕРЕВУШКА  ДЕРЕВИМИНО  ДЕРЕВИМИНО  ДЕРЕВИМИНО  ДЕРЕВИМИНО  ДЕРЕВИМИНО  ДЕРЕВИМИНИ  ДЕРЕВИМИНО  ДЕРЕВ		11 h
приходит ночью и выполняет желания. Весь вечер мы писали полискити под столом. Но Колька сказал, что писали конфету, поставить под столом стали ждать фето. Под столом что кее и приходит ночью и выполняет желаний. Меля, конечно раздалось извканые. Кто-то мак, галит, гавит, гайот, галка, галиа, гайха, г	<u>)</u> 2. Рассмотри картинки. Пронумеруй их в правили	
аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамаа, ганда, гайдан, ганте, габро, гавиа, гараж.  ———————————————————————————————————	последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, з	
лоставили мисочку со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно удовило, что все это нужно оставить под столом. <i>Логичнее</i> было бы поставить на стол, ведь фенленают, а пе потавить на стол, ведь фенленают, а пе потавить на стол конет с под столом. <i>Погичнее</i> было бы поставить на стол, ведь фенленают, а пе потавить на стол конет с под средно и стали ждать фею. Лежали мыз таком и стали ждать фею. Под столом сидел наш кот Гавроша и довольно облизывался. На стемующий день по дороге в школу мы с колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фев не пришла!  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гариа, гамма, ганда, гажда, гайди, замка, галит, гавит, гайот, галка, гамба, галька, галда, гайха, гайка, занте, габро, гавиа, гараж.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне —	- по памяти.	приходит ночью и выполняет желиния. Весь вечер мы писали список желаний Потом положили под стол конфету
желаний. Меня, конечно удивило, что все это нужно оставить под столом. Логичиев было бы поставить на стол, ведь феи при толя толь от век толь об толь		поставили <i>мисочку</i> со сливками и рядом положили наш список
лага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамаа, галде, тайха, гайка, анте, габро, гавиа, гараж.  ———————————————————————————————————		желаний. Меня, конечно удивило, что все это нужно оставить
з. Отметь + слово, соответствующее картинке.  ДЕВУШКА ДЕДУШКА ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  Деревушка  4. Впимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  ага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, галле, гайха, гайка, танте, габро, гавиа, гараж.  анте, габро, гавиа, гараж.  шменно так. Ну думаю, ему видиее. Мы включили свет, спрятились под одеядо и стали ждать фею. Лежали мило почти не шевелясь, боялись фею синдел наш кот Гавроша и довольно обсуждали этот казуе. Ну надо же! Фея не пришла! об потому, что кот все испортил. Не иначе!  Он рассказал, как можно  Он рассказал, как можно  Он рассказал, как можно  Оставили  Оставили  Оставили  Оставили  Оставили  Оставили  Оставиль  Оставиль  Он рассказал как можно  Он расказал как можно  Он рассказал как можно  Он расказал к		
3. Отметь + слово, соответствующее картинке.  ДЕВУШКА ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  ДЕРЕВУШКА  ДЕРЕВУШКА  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайда, тамте, габро, гавиа, гараж.  ага, гагик, газон, гажик, гаика, гараж, галле, гайха, гайха, тайте, габро, гавиа, гараж.  деревушка  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайды, тамте, габро, гавиа, гайте, гайте, габро, гавиа, галре, гайха, гайха		
3. Отметь + слово, соответствующее картинке.  ДЕВУШКА ДЕДУШКА ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  ДЕРЕВИКТ  ДЕРЕВУШКА  ДЕРЕВИКТ  ДЕРЕВИКТ  ДЕРЕВИКТ  ДЕРЕВИТИТЬ  ДЕРЕВИКТ  ДЕРЕВИТЕ  ДЕРЕВИТИТЬ  ДЕРЕВИТИТЬ  ДЕРЕВИТИ  ДЕРЕВИТИ  ДЕРЕВИТИ  ДЕРЕВИТИ  ДЕ		
3. Отметь + слово, соответствующее картинке.  ДЕВУШКА  ДЕДУШКА  ДЕТОЧКА  ДЕРЕВУШКА  4. Впимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне  анак, галит, гавит, гайот, галка, гамба, галька, галле, гайха, гайка, танте, габро, гавиа, гараж.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  Зеконаний. Потом положили  со сливками и рядом положили под кементи наш список желаний. Потом положили наш список желаний. Меня, конечно,  детоном друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  З кобы она приходит ночью и выполняет  она столом. Потом положили под конфету, поставили со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно,  детоном друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  Якобы она приходит ночью и выполняет  она столом. Потом положили наш список желаний. Меня, конечно,  детоном друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  она столом приходит ночью и выполняет  В сес вечер мы писани кемеланий. Потом положили наш список желаний. Меня, конечно,  детоном друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мне  Он рассказал, как можно  В сегодня мой друг Колька пришел ко мей сегодня мой друг коть казем пришел ком не пришел ком не пришел ко мей сегодня мей с		
ДЕВУШКА ДЕДУШКА ДЕРЕВУШКА ДЕРЕВУШКА ДЕРЕВУШКА ДЕРЕВУШКА  4. Винмательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайка, ганте, габро, гавиа, гараж.  анте, габро, гавиа, гараж.  под столом.  под столом.  под объло бы поставить на слодом и рядом положили наш список желаний. Потом положили рядом положили наш список желаний. Потом положили рядом положили наш список феи да не ползают под столом. Но Колька сказал, что деле деле деле деле деле деле деле дел	3 OTMETS + CHORO COOTRETCTRYIQUIEE KANTUHKE	
ДЕДУШКА ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  ДЕРЕВУШКА  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайдн, ганте, габро, гавиа, гараж.  аага, гараж.  соблизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все испортил. Не иначе!  6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.  Сетодня мой друг Колька пришел ко мне	o. otherb i chobo, coorbererby tomes kuprimike.	пил сливки! Я включил фонарик. Уж очень хотелось увидеть
ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  4. Впимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайда, гайда, гайда, габро, гавиа, гараж.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне	TERVIIIK A	фею. Под столом сидел наш кот Гаврюша и довольно
ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  Таага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гайдн, гамба, галле, гайха, гайха, гайро, гавиа, гараж.  Танте, габро, гавиа, гараж, гайха, гайдн, танда, гайдн, тан		облизывался. На следующии день по дороге в школу мы с
ДЕТОЧКА ДЕРЕВУШКА  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайдн, гамка, галит, гавит, гайот, галка, гамба, галле, гайха, гайка, ганте, габро, гавиа, гараж.  6. Прочитай текст ниже. Вставь пропущенные слова, опираясь на текст из задания.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне	ДЕДУШКА (ДУ)	Это потому, что кот все испортил. Не инаце!
ДЕРЕВУШКА  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайдн, ганте, габро, гавиа, гараж.  анте, габро, гавиа, гараж.  на текст из задания.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне	ЛЕТОЧКА	
ДЕРЕВУШКА  4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.  аага, гагик, газон, гажик, гаика, гариа, гамма, ганда, гажда, гайдн, гамак, галит, гавит, гайот, галка, гамба, галька, галле, гайха, гайха, гайка, ганте, габро, гавиа, гараж.  Сегодня мой друг Колька пришел ко мне		
	деревушка 🕮	Сегодня мой друг Колька пришел ко мне
приходит ночью и выполняет Весь вечер мы писали желаний. Потом положили конфету, поставили со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно,, что все это нужно оставить под столом было бы поставить на стол, ведь феи, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что, почти не шевелясь, - боялись фею Мы включили свет, под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы, почти не шевелясь, - боялись фею Вскоре меня стало в сон. Вдруг раздалось Кто-то сливки! Я фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		. Он рассказал, как можно . Якобы она
желаний. Потом положили конфету, поставили гамик, гаика, гаика, гаика, галик, газон, гажик, галик, гайот, галка, гамба, галька, галле, гайха, гайка, ганте, габро, гавиа, гараж.  — желаний. Потом положили и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно, поставить на стол, ведь феи а не ползают под столом. Но Колька сказал, что инферементации и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все	<b>—)</b> 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.	приходит ночью и выполняет Весь вечер мы писали
тамак, галит, гавит, гайот, галка, гамба, галька, галле, гайха, гайка, ганте, габро, гавиа, гараж.  желаний. Меня, конечно,, что все это нужно оставить под столом было бы поставить на стол, ведь феи, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что Ну думаю, Мы включили свет, под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы, почти не шевелясь, - боялись фею Вскоре меня стало в сон. Вдруг раздалось Кто-то сливки! Я фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		желаний. Потом положили конфету,
под столом было бы поставить на стол, ведь феи, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что Ну думаю, Мы включили свет, под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы, почти не шевелясь, - боялись фею Вскоре меня стало в сон. Вдруг раздалось Кто-то сливки! Я фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все	<u>-</u>	
феи		, , <u> </u>
что	ганте, габро, гавиа, гараж.	
включили свет, под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы, почти не шевелясь, - боялись фею Вскоре меня стало в сон. Вдруг раздалось Кто-то сливки! Я фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		
мы		что Ну думаю, Мы
меня стало в сон. Вдруг раздалось Кто-то сливки! Я фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		включили свет,под одеяло и стали ждать фею. Лежали
фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		париланось в сон. Бдругв сон. Бдруг
столом сидел наш и довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		
следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		
казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все		

2 12 17 17	. /		
Занятие 13. «Праздник Новый <b>1 Функциональный блок: «Двойной рисунок»:</b> нарису		/	
2 функциональный блок:	4. Прочитай текс		и руками
2. Соедини точки так же, как на образце  ———————————————————————————————————	Сегодня мой другон рассказал, как и ночью и выполняет желаний. Потом полесо сливками и рядконечно удивило, и Логичнее было бы ползают под столом. думаю, ему виднее. В стали ждать фею. Лефею спугнуть. Вси темноте раздалось фонарик. Уж очень Гаврюша и довольно в школу мы с Колько пришла! Это потому  6. Пересказ текста	темелания. Весь вожили под стол коном положили нашенто все это нужно поставить на стол, Но Колька сказал, чо мы включили свет, сторе меня стало котелось фею. Под облизывался. На слой обсуждали этот котелокот все испорти	ю. Якоб ечер мностру, по список остав ведь фенто надо и не ше понить пил сли столом педующих взус. Ну
	с загадочным видом.	вызвать фею.	же.
	список	под стол	мис
V Ald Lad	удивило	Логичнее	леп
3 функциональный блок	надо именно так	ему виднее	cnp
4. Прочитай текст вслух	muxo,	спугнуть.	кло
	темноте	чавканье	пил
5. Ответь на вопросы (устно):	включил	увидеть	коп
1. Почему у Кольки был загадочный вид? 2. Что сделали мальчики, чтобы вызвать фею?			
2. Что сделали мальчики, чтооы вызвать фею? 3. Кого увидели мальчики, когда включили фонарик?			
4. Что, по словам Кольки, делает фея, когда приходит?			
6. Пересказ текста	1		

1) Прочитай вслух слова, выделенные курсором, еще раз.

3) Перескажи текст с помощью опорных слов (ДАЕТСЯ карточка только с

2) Закрой текст

опорными словами).

Сегодня мой друг Колька пришел ко мне *с загадочным видом*. Он рассказал, как можно вызвать фею. Якобы она приходит ночью и выполняет желания. Весь вечер мы писали список желаний. Потом положили *под стол* конфету, поставили *мисочку* со сливками и рядом положили наш список желаний. Меня, конечно удивило, что все это нужно оставить под столом. *Логичнее* было бы поставить на стол, ведь феи *летают*, а не ползают под столом. Но Колька сказал, что надо именно так. Ну думаю, ему виднее. Мы включили свет, спрятались под одеяло и стали ждать фею. Лежали мы тихо, почти не шевелясь, - боялись фею *спугнуть*. Вскоре меня стало *клонить* в сон. Вдруг в *темноте* раздалось *чавканье*. Кто-то *пил* сливки! Я *включил* фонарик. Уж очень хотелось фею. Под столом сидел наш кот **Гаврюша и** довольно облизывался. На следующий день по дороге в школу мы с Колькой обсуждали этот казус. Ну надо же! Фея не пришла! Это потому, что кот все испортил. Не иначе!

с загадочным видом.	вызвать фею.	желания.
список	под стол	мисочку
удивило	Логичнее	летают
надо именно так	ему виднее	спрятались
muxo,	спугнуть.	клонить
темноте	чавканье	пил
включил	увидеть	кот Гаврюша и

#### Мониторинг читательской грамотности

(конец первого полугодия, 2 класс)

#### Март в лесу

По-весеннему пахнет воздух. Отбрасывая на снег лиловые тени, неподвижно стоят в лесу деревья... Чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны. Вот почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель...Это, выбрав сухое звонкое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант — пёстрый дятел. Если прислушаться хорошенько, непременно услышишь: там и там в лесу, ближе и дальше, как бы перекликаясь, торжественно звучат барабаны. Так барабанщики — дятлы приветствуют приход весны.

Вот, прогретая лучами мартовского солнца, сама собой свалилась с макушки дерева, рассыпалась снежной пылью тяжёлая белая шапка...

(И. Соколов – Микитов) (85 слов)

1. О каких первых знакомых звуках весны говорит автор? Найди и подчеркни ответ в тексте
2. О каких барабанщиках говорится в тексте? Запиши ответ
3. Что можно услышать в лесу, «если прислушаться хорошенько»? Запиши ответ

Для проверки техники чтения в конце первого полугодия предложено шесть работ. Период безошибочного чтения — 40 слов. Исходя из этого, внесены изменения в сводную таблицу (приложения 3-5).

№ задания	Варианты ответа	Баллы
	И. Соколов-Микитов «Март в лесу»	
1	послышалась звонкая барабанная трель, свалилась с макушки дерева, рассыпалась снежной пылью тяжёлая белая шапка. Если подчёркнута только одна фраза	8
	если подчёркнуты обе фразы	15
2	о дятлах	5
3	там и там в лесу, ближе и дальше, как бы перекли- каясь, торжественно звучат барабаны. Так бара- банщики-дятлы приветствуют приход весны. Если написано только про барабаны	10
	если написано и про барабаны, и про барабанщи-ков-дятлов	20

### Оценочная таблица

№	Фамилия ребенка		Без	вошиб	онро	сть				Спос	об		Осм	ысле	еннос	ть		
		1	2	3	Кол-во ошибок	Период безош.чтения	Средний балл (40 б.)	Отрывистой слог (10 б.)	Плавный слог (20 б.)	Слог+слово (30 б.)	слово (норма) 40 б.	Балл (40 б.)	Задание 1 (15 б.)	Задание 2 (56.)	Задание 3 (20 б.)	Балл (40 б.)	Итог (120)	УРОВЕНЬ

# Выполнение работы:

Количество баллов	Уровень
90-120	повышенный
60-89	базовый
до 59	ниже базового