

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Балахтинского района**

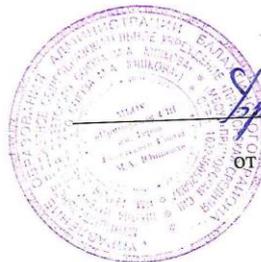
**МБОУ Приморская СОШ**

СОГЛАСОВАНО  
завуч

*Загидуллина*

Загидуллина А.А.  
Приказ №85

от « 29 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

Брацук Т.В.  
Приказ №85

от « 29 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Развитие речи»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Приморск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Развитие речи» создана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программа воспитания.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, -
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; -
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся должны знать: **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

## **Содержание курса 1 класс**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## Планируемые результаты учебного курса «Развитие речи»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные

действия: *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**1 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	5
4	Текст	11
		33

## Календарное планирование

№	дата	тема	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания
1	05.09	Речь.	Определить роль речи в жизни людей.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	12.09	Тише, громче.	Формирование навыков выразительной речи.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3	19.09	Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
4	26.09	Озорные буквы.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развитие внимательности	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес
5	03.10	Слова играют в прятки.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
6	10.10	Слово и его значение	Формирование понятия о лексическом значении слова.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
7	17.10	Прямое и переносное	Формирование понятия о	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b>

		значение слова	прямом и переносном значении слова.	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
8	24.10	Многозначные слова	Формирование понятия многозначности слова.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
9	07.11	Омонимы	Формирование первичного представления об омонимах.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
10	14.11	Синонимы	Формирование первичного представления о синонимах.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
11	21.11	Антонимы	Формирование первичного представления об антонимах.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
12	28.11	Тематические группы слов	Познакомить с тематическими группами слов.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
13	05.12	Наш цветной мир	Формирование первичного представления об образности.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
14	12.12	Что на что похоже	Формирование первичного представления о сравнении.	Гражданско-патриотическое воспитание личности: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
15	19.12	Голоса природы	Развитие познавательного интереса к языку.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

				знаниям, науке.
16	26.12	Проверочная работа	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательная нравственная и эстетическая ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
17	09.01	Загадки	Формирование умения отгадывать загадки.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
18	16,23.01 2	Культура речи. Вежливые слова.	Прививать навыки культурной речи.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательная нравственная и эстетическая ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
19	30.01	Пословицы	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
20	06,13.02 2	Учимся рассуждать	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
21	27.02 05.03 2	Текст	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательная нравственная и эстетическая ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
22	12.03	Заглавие текста	Формирование навыков выделения в тексте главной	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

			мысли и подбора	познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
23	19.03	Тема текста	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательная нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
24	02.04	Повторение	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
25	09.04	Опорные слова	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательная нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
26	16,23.04 2	Мы строим текст	Формирование навыков построения связанного текста	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
27	30.04 07.05 2	План текста		Формирование навыков составления плана текста.
28	14.05	Проверочная работа		Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 1-4 классы. – М.: Росткнига. *для детей*:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Росткнига. **Литература для учителя**

Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература.

Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература. Ветвицкий В.Г.

Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.:

Владос. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение.

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.:

Учпедгиз. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.:

Просвещение. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома.

Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк.

Кружковая работа по русскому языку. / Сост. Н.Н.Ушаков. - М.:

просвещение. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. – Екатеринбург. Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Просвещение.

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение.

Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа.

Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение.

Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение.

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение.

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение.

Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение.

## **Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы**

1. ФГИС «Моя школа»

<https://myschool.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

3. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>

